

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ В МАЛЫХ СЕВЕРНЫХ ГОРОДАХ

Монография



Нижневартовск
Издательство: Маркович В. В.
2008

Государственная библиотека
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное учреждение "Централизованная библиотечная система"
г. Мегиона
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Е.Н. Икингрин, Н. А. Никулина, Е.И. Пронина, В.П. Чудинова

**ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ В МАЛЫХ СЕВЕРНЫХ ГОРОДАХ:
реализация
Национальной программы
поддержки и развития
чтения**

Под редакцией Е.Н.Икингрин

Монография подготовлена в рамках окружной целевой программы
«Культура Югры» на 2006-2008 гг.

Нижневартовск

Издательство: Маркович Виктория Викторовна

2008

УДК 316.346.32-053.6

ББК 78.303

Д 39

Авторский коллектив:

Е.Н. Икингрин, Н. А. Никулина, Е.И. Пронина, В.П. Чудинова

Рецензенты:

Доктор философских наук, проф. Б.С. Павлов

Доктор социологических наук, проф. Л.Г. Скульмовская

ББК 78.303

Д 39

Детское чтение в малых северных городах: реализация Национальной программы поддержки и развития чтения [Текст]: моногр. /Е.Н. Икингрин, Н.А. Никулина, Е.И. Пронина, В.П. Чудинова; под ред. Е.Н. Икингрин; Гос. б-ка Ханты-Мансийского округа-Югры, Муницип. учрежд. «ЦБС» г. Мегиона, Нижневартовский гос. гуманитар. ун-т.- Нижневартовск: Изд-во: Маркович Виктория Викторовна, 2008.-144 с.

Монография основана на результатах социологического исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры» (научный руководитель исследования - заслуженный деятель науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, кандидат социологических наук Е.Н. Икингрин), проведенного по инициативе Государственной библиотеки Югры на средства окружной целевой программы «Культура Югры» на 2006-2008 гг.», Централизованной библиотечной системой г. Мегиона в городах Мегионе и Лангепасе Ханты-Мансийского автономного округа.

В монографии рассмотрены проблемы детского чтения в малых северных городах и реализация на местах Национальной программы поддержки и развития чтения, разработанной с целью координации деятельности всех социальных институтов, связанных с чтением. В социологическом исследовании «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры» сделана попытка изучить проблемы управления читательской деятельностью в комплексе: провести анализ воздействия всех социальных институтов на читательскую социализацию (семьи, образовательных учреждений, библиотек), дать характеристику самой большой группе читателей – детям.

Монография адресована работникам библиотек, специалистам в области педагогики, культурологии, социологии. Материалы монографии могут быть использованы при подготовке спецкурсов для студентов высших и средних специальных учебных заведений.

ISBN 978-5-903845-0109

© Е.Н. Икингрин, Н. А. Никулина, Е.И. Пронина, В.П. Чудинова, 2008

© Издательство: Маркович Виктория Викторовна, 2008

Оглавление

В.П. Чудинова. Предисловие	4
Е.Н. Икингрин, Н.А. Никулина. Введение	6
Раздел 1. Свободное время	9
Раздел 2. Учебная деятельность и читательская компетентность	12
Раздел 3. Отношение детей к чтению	16
Раздел 4. Роль социальных институтов в читательской социализации	20
Раздел 5. Роль семьи в читательской социализации детей	23
Раздел 6. Библиотека в оценках потребителей	29
Краткие результаты исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО - Югры»	36
Заключение	39
Литература	41
Приложение 1. Характеристика исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры»	42
Приложение 2. Инструментарий исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры»	43
Приложение 3. Таблицы распределений результатов опроса	59
Приложение 3. 1. Линейные распределения результатов опроса детей в возрасте 8-11 лет (малышей)	59
Приложение 3. 2. Линейные распределения результатов опрос детей в возрасте 12-14 лет (подростков)	66
Приложение 3. 3. Парные распределения ответов библиотекарей в зависимости от типа библиотеки	85
Приложение 3.4 . Парные распределения ответов родителей, имеющих детей в возрасте от 7 до 14 лет в зависимости места проживания	99
Приложение 3.5. Линейное распределение опроса воспитателей детских садов	104
Приложение 3. 6. Линейные распределения ответов респондентов-учителей	108
Приложение 3.7. Ответы, данные на открытые вопросы респондентами в возрасте 8-11 лет (малышами) ответы без редактирования	113
Приложение 4. Резолюция совещания «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов», 28-29 октября 2008 г.	114
Приложение 5. «Чтение с увлечением», выступление Н.А. Никулиной на совещании «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов», 28-29 октября 2008 г.	115
Приложение 6. Основы информационной культуры школьников (фрагмент социологического исследования, проведенного в п.г.т. Излучинске)	119
Приложение 7. «К сокровищам родного языка». Лингвистическая игра.	122
Приложение 8. Праздник лучших читателей года.	132
Приложение 9. Школьные библиотеки г. Мегиона	137

Предисловие

В последние десятилетия в России, так же, как и во многих западных странах, идут процессы падения престижа чтения в обществе и ухудшения уровня читательской культуры населения. С периода 1990-х и по сегодняшний день, мы находимся в ситуации кардинального изменения чтения в России, и особенно значительно меняется чтение детей и юношества.

В 2005 г. были обнародованы данные всероссийского социологического исследования Аналитического центра Юрия Левады «Массовое чтение в России», название которого в прессе прозвучало как «катастрофа чтения». Оказалось, что картина чтения взрослых россиян действительно удручает: сегодня 52 процента россиян не покупают книг, а не читают — 37 процентов. При этом 34 процента населения России не имеет дома книг. Жителям сел и городов с населением менее 100 тыс. человек книжно-журнальная продукция стала фактически недоступна.

Необходимость решения острых проблем привела к началу разработки в 2006 г. «Национальной программы развития и поддержки чтения в России». Инициатором программы выступил Российский книжный союз и Федеральным Агентством по печати и коммуникациям при участии Федерального агентства по культуре и кинематографии, созданная с помощью таких общественных организаций как Российская библиотечная ассоциация, Русская школьная библиотечная ассоциация, Русская ассоциация чтения, концепция этой программы была опубликована и активно поддержана книжным и библиотечным сообществом.

Многие идеи программы были приняты, некоторые положения были включены в планы работы структур управления книжной и библиотечной отраслями. В ряде регионов были осуществлены местные программы по проведению «Года чтения».

В последние годы осуществляется множество различных мероприятий по поддержке чтения в стране, большую часть которых проводят библиотеки. Однако, до тех пор, пока состояние чтения не станет делом всего общества, и полномасштабная межведомственная Программа развития и поддержки чтения не будет в полной мере реализована, опасность ухудшения состояния чтения остается.

Именно об этом свидетельствуют данные нового исследования, результаты которого были представлены на второй всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: итоги и перспективы», состоявшейся в Москве 21-22 ноября 2008 г.

Согласно новым данным исследования Левада-центра, проведенного в 2008 г., никогда не читают книги около 46 процентов россиян. Эти данные привел 21 ноября на конференции руководитель Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям М. Сеславинский. По его словам, «количество семей, где дети читают книжки, составляет лишь около 8 процентов». «Это гуманитарная катастрофа», - подчеркнул М. Сеславинский. По его мнению, если ребенку в детстве не читают сказки, то у него не развивается интерес к чтению. Он добавил, что исправить критическую ситуацию можно путем дополнения печатной продукции электронными носителями. С этим утверждением была согласна

помощник президента РФ Джахан Поллыева, которая сказала, что «конфликта между электронной средой и книгой не существует».

Она также считает, что «у нас есть привычка считать себя читающей нацией и нет понимания, что для того, чтобы в современных условиях действительно иметь право называть себя читающей нацией, надо заниматься этой работой». Джахан Поллыева с тревогой отметила, что «в обществе нет активной тревоги по поводу снижения интереса к чтению».

О том, что с чтением подрастающего поколения далеко не все обстоит благополучно, свидетельствуют результаты международных исследований образовательных достижений учащихся PISA, а также результаты региональных и локальных исследований.

Сегодня, когда государственные структуры власти и общество не в полной мере понимают острую необходимость создания и поддержки «Человека читающего», особенно важным становится мониторинг состояния чтения детей в стране, комплексные социальные исследования. Социологическая диагностика состояния чтения, и, особенно – чтения подрастающего поколения, позволяет увидеть точную картину происходящих процессов. Сегодня такие исследования особенно нужны, причем не только всероссийские, но и региональные, а также локальные исследования (чтение в сельской местности, в малых городах, с учетом региональной, национальной специфики проживающего населения и др.)

Социологическое исследование «Детское чтение в малых городах ХМАО - Югры» (научный руководитель Е.Н. Икингрин), проведенное в городах Мегионе и Лангепасе, имеет как научную, так и практическую ценность. В нем были комплексно изучены проблемы управления читательской деятельностью детей малых городов, проведен анализ роли социальных институтов в развитии детей и подростков как читателей (семьи, образовательных учреждений, библиотек).

Его результаты представляют большой интерес для всех, кто по роду деятельности в той или иной мере связан с воспитанием юного читателя, но также будут важны и полезны для широкой общественности. Не только власти, но и обществу, в том числе семье, всем воспитателям (как «руководителям» детского чтения), необходимо знать где находятся «слабые звенья», что и как нужно сделать для того, чтобы поддержать читающих детей, а также помочь мало - и нечитающим приобрести высокую культуру чтения и открыть для себя богатство мира знаний.

***В. П. Чудинова,**
научный консультант исследования,
заведующая отделом социологических исследований
Российской государственной детской библиотеки,
Вице-президент Русской ассоциации чтения,
доцент Межвузовского центра чтения и информационной культуры личности
Московского государственного лингвистического университета,
кандидат педагогических наук*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время мы наблюдаем острую обеспокоенность общественности и профессионального сообщества уровнем читательской компетентности россиян, как взрослых, так и детей. Ведь высокий уровень читательской компетентности позволяет понимать и верно оценивать окружающую действительность, успешнее ориентироваться в ней, принимать эффективные решения на всех уровнях – отдельного человека, организации, города, региона, целой страны, всего мира. Информационная культура становится одним из наиболее значимых стратегических ресурсов, оказывающих решающее воздействие на изменения всех сторон жизнедеятельности общества. Сегодня мы стоим перед острой необходимостью проведения государственной политики в области чтения, и особенно, чтения детей.

Начало XXI века стало для чтения подрастающего поколения в значительной степени переломным периодом, сегодня происходит становление новой «модели детского чтения» как комплекса характеристик чтения. В России, по мнению В. Чудиновой¹, чтение детей и подростков во многом сходно с чтением их сверстников в странах Запада в 80-90 гг. XX века. В этот период в ряде стран особенно заметно проявились черты «кризиса чтения», что позднее стало рассматриваться специалистами как процесс изменения характеристик чтения многих групп читателей («трансформация» чтения). Тогда же во многих развитых странах (Франции, Германии, США, Канаде и других) была осознана важность поддержки чтения на национальном уровне, и особое внимание было уделено организации национальной политики поддержки чтения детей и юношества.

Очень показателен опыт Великобритании, где в последние десятилетия особое беспокойство вызывал уровень навыков чтения школьников. Поэтому правительство в конце 1990-х гг. выступило инициатором двух крупных проектов: Национальной стратегии в области грамотности и Национального года чтения. Целью этих широкомасштабных проектов является развитие навыков чтения у школьников, а также повышение в обществе престижа чтения. Сегодня большие усилия в поддержку чтения, и особенно, чтения детей, направляет Германия. Швеция озабочена качеством издаваемой детской литературы, ее художественными достоинствами. Колумбия создала национальную программу поддержки чтения, где главное место уделяется чтению детей и подростков.

Как уже говорилось, в 2006 г. была разработана и Национальная программа развития и поддержки чтения в России. В Программе предусмотрен комплекс мер, направленных на повышение уровня знаний, создание новых условий и информационной среды, стимулирующих рост культурного и интеллектуального потенциала страны, повышения качества человеческого капитала. Впервые в истории страны феномен чтения рассматривается комплексно, на широком фоне проблем, с которыми Россия как переходное общество сталкивается в процессе

¹ См. подр.: Чудинова, В. Информационный потенциал личности / В. Чудинова // Библиотека. 2007. № 1. С. 37-38.

осуществления масштабных реформ, глобализации и формирования информационного общества².

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре многое делается для развития и поддержки чтения. В принимаемой окружной целевой программе «Культура Югры 2009-2013 гг.» развитие детских библиотек сформулировано как приоритетное направление региональной библиотечной политики. На совещании руководителей детских и школьных библиотек «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов» 28-29 октября 2008 г. в Сургуте впервые в автономном округе была комплексно рассмотрена проблема развития и поддержки детского чтения. Состав участников совещания и вопросы, поднятые на нем свидетельствуют - в округе есть понимание, что если читательская компетентность молодежи, в широком смысле слова, будет на низком уровне, то Россия не сможет решить те задачи, которые ставит информационное общество, и что изменить отношение к чтению возможно только при совместной деятельности образования, культуры, семьи, издателей, торговли и науки. В Приложение 4. дается резолюция совещания «Библиотечное обслуживания детей Югры библиотеками всех типов», 28-29 октября 2008 г.

Для изучения проблем, связанных с реализацией Программы и перспектив развития детского чтения по инициативе Государственной библиотеки Югры, на средства окружной целевой программы «Культура Югры 2006-2008 гг.» Централизованной библиотечной системой г. Мегиона в городах Мегионе и Лангепасе было проведено социологическое исследование «Детское чтение в малых городах Югры». В исследовании была сделана попытка изучить проблемы управления читательской деятельностью в комплексе: во-первых, провести анализ воздействия различных социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, библиотек) на читательскую социализацию, во-вторых, дать характеристику самой большой группе читателей – детям, в третьих, изучить мнение руководителей детского чтения (школьных и детских библиотекарей, учителей, воспитателей детских садов, родителей) по поддержанию и развитию детского чтения.

Одной из задач исследования было сравнить, как видят детей, их читательские интересы родители, воспитатели, учителя, библиотекари и то, как сами дети рассказали о своем отношении к чтению. С этой целью проводились определенные параллели – задавался один и тот же вопрос в анкетах детям и руководителям детского чтения.

Другой задачей исследования было изучить, как меняется отношение к чтению от младшего к старшему возрасту. В.П. Чудинова пишет: «Россия – страна развитой литературной традиции. Однако, в последнее десятилетие картина чтения населения меняется. В 1990-е гг. постепенно падал престиж чтения, в этой сфере накапливались различные проблемы. Одной из них стала реформа школы. В

² См: Национальная программа поддержки и развития чтения в России. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/news/info/item2003.html>. С. 4

младшем возрасте многие дети еще любят рассматривать книги и читать их. От младшего к старшему возрасту растет учебная нагрузка, времени у школьника на свободное чтение становится все меньше. Главным становится вовремя получить информацию. По мере взросления школьника его чтение носит все более функциональный характер»³.

Для успешного решения цели исследования - изучить процесс приобщения детей малых северных городов к читательской деятельности, конкретизируемой в задачах исследования, было опрошено:

- по анкете для подростков (12 - 14 лет) 330 респондентов, после контроля обработано на ЭВМ при помощи программы Vortex8 320 анкет;
- по анкете для 8-11 летних проанкетировано 170 респондентов;
- в качестве экспертов было проанкетировано 35 воспитателей, 40 учителей, и 109 родителей, имеющих детей от 7 до 14 лет (из них 95% опрошенных - женщины, 71% работают в образовании);
- по анкете для библиотек было опрошено 50 школьных и детских библиотекарей гг. Лангепаса и Мегиона, а также 25 детских библиотекарей из Нижнего Новгорода.

Опрос проводился в школах городов Лангепаса и Мегиона.

В монографии представлены основные результаты социологического исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО - Югры». Авторами монографии являются: Е.Н. Икингрин (научное руководство исследованием и организация его проведения, написание разделов в монографии – Введение, разделы 1-6, заключение, приложения 1-2), Н.А.Никулина (разработка инструментария исследования, организация его проведения, написание приложения (Приложение 5. Чтение с увлечением), Е.И. Пронина (написание раздела 4), В.П. Чудинова (разработка инструментария исследования, написание предисловия и введения).

Пользуясь случаем, хотим поблагодарить всех тех, кто принял участие в исследовании: за помощь в организации исследования - заведующую отделом маркетинга и методических услуг МУ «ЦБС» Е.Г. Львову; за организацию и проведение опроса в г. Мегионе - директора МОУ «СОШ №4» М.И. Макарова, руководителя методического объединения школьных библиотек г. Мегион Л.А. Сингизову; директора МОУ «СОШ № 1» А.В. Петряева, воспитательную службу этой школы (О.А. Вахидову, А.Л. Кирееву); сотрудников детских библиотек; руководителей ДОУ «Белоснежка», «Сказка», «Родничок».

За организацию и проведение опроса в г. Лангепасе – зам. директора по работе с детьми МУ «ЦБС» Е.В. Буланову, специалиста Управления образования г. Лангепас И.В. Баталову (студентку Нижневартковского государственного гуманитарного университета (НГГУ, отделение управления), социального педагога

³ Чудинова, В. Информационный потенциал личности, чем он обусловлен / В. Чудинова // Библиотека. 2007. № 1. С. 37-38.

МОУ «СОШ № 5» О.В. Новицкую, специалиста администрации г. Лангепас О.В. Суровицкую (студентку НГГУ, отделение управления).

За организацию опроса детских библиотекарей в Нижнем Новгороде – зам. директора по научно-методической работе областной детской библиотеки Л.М. Пальгуйевой.

За создание базы данных опроса - научного сотрудника НИЛ прикладной дидактики НГГУ А.Е. Белькову, студентов НГГУ отделения компьютерных наук факультета информационных технологий и математики.

Отдельная благодарность за общее руководство исследованием – директору МУ «ЦБС» г. Мегион Т.В. Котляровой, зам. директора по работе с читателями Государственной библиотеки Югры М.Н. Мадьяровой и заведующей научно-методического отдела Н.Е. Швырковой за неоценимую помощь в определении и реализации целей социологического исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО - Югры».

И самая большая благодарность нашим респондентам, без заинтересованности и добросовестности которых исследование бы не состоялось.

***Е.Н. Икингрин,**
научный руководитель проекта,
заслуженный деятель науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,
кандидат социологических наук
Н.А. Никулина,
руководитель проекта,
заместитель директора работе
с детьми МУ «ЦБС» г. Мегион*

1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЕТЕЙ

Чтение связано, прежде всего, со свободным временем. К.Маркс писал: «Свободное время – время, которым можно располагать, есть само богатство»⁴. Оно «остаётся свободным для удовольствий, для досуга, в результате чего откроется простор для свободной деятельности и развития»⁵. Как же расходуют это богатство дети малых городов ХМАО - Югры? Каким видам проведения досуга они отдают предпочтение? Ответы на эти вопросы мы получили, спросив у малышей и подростков, чем они любят заниматься в свободное время (см. таблицу 1.1).

Любимые занятия малышей и подростков в свободное время достаточно разнообразны (таблица 1.1). В среднем каждым подростком было названо 4,5 видов

⁴ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 26, ч. III. С.265-266.

⁵ Там же. С. 265.

занятий, малышами – 3,2. На первом месте среди любимых занятий подростков - встречи с друзьями (62 % опрошенных) , на втором месте - просмотр телевизионных передач (60%), на третьем – прослушивание музыкальных записей (46%). У 43% опрошенных подростков среди любимых занятий - помощь по дому родителям. И это радует.

Естественно, приоритеты по отношению к любимым занятиям у малышей другие. Малыши больше всего любят играть на компьютере (47% респондентов), на втором месте - читать (44%), на третьем - заниматься спортом, кататься на роликах, «велике» (41%). Занятия спортом для подростков сохраняют свою значимость, на этот вид занятий указали 41% респондентов, столько же, сколько и малышей. И это, безусловно, радует. Среди малышей есть респонденты, которые любят в свободное время «Ходить в библиотеку, читать в библиотеке».

У подростков по отношению к чтению ситуация другая: число любителей почитать уменьшилось с 44% (малыши) до 31% (подростки). Значимость (рейтинг) этого вида занятий переместился со 2 на 8 место. А число любителей смотреть телевизор выросло с 28% до 60% (более чем в 2 раза). Значимость этого вида занятий переместилась с 5 (у малышей) на 2 место (у подростков).

Таблица 1.1

Любимые занятия дети в свободное время

Малыши			Подростки		
Варианты ответа	Ранг (место)	% от числа ответивших	Варианты ответа	Ранг (место)	% от числа ответивших
Играть на компьютере	1	47,1	Встречаюсь со своими друзьями	1	62,1
Читать	2	44,4	Смотрю телевизор	2	59,6
Заниматься спортом, кататься на роликах, велике	3	40,7	Слушаю музыкальные записи, занимаюсь музыкой	3	47,3
Слушать музыку, заниматься музыкой	4	32,3	Помогаю родителям по дому	4	42,9
Смотреть ТВ и видеопрограммы	5	27,5	Занимаюсь в кружке, секции, спортом	5	41,0
Заниматься с домашними животными	6	27,5	Общаюсь по телефону	6	36,0
Работать на компьютере	7	18,0	Провожу время со своими близкими	7	30,9
Гулять, общаться с друзьями	8	16,4	Читаю книги	8	30,6
Вязать, шить, готовить, убираться	9	15,3	Смотрю видеофильмы	9	26,5
Ухаживать за цветами	10	12,2	Читаю газеты, журналы	10	20,8
Что-нибудь ремонтировать, резьба, лепка	11	7,9	Играю с братьями и сестрами	11	16,4
Играть с игрушками, с конструктором	12	6,9	Слушаю радио	12	10,4
Рисовать	13	5,3	Хожу на дискотеку	13	9,5

Играть с братом, сестрой, племянником	14	4,8	Работаю (зарабатываю деньги)	14	7,9
Играть в шахматы, шашки, нарды, решать задачи (логические)	15	2,1	Хожу в кино	15	5,7
Помогать маме, отцу, разговаривать с мамой	16	2,1	Играю в компьютер	16	4,7
Танцевать, петь	17	2,1	Музыкой	17	0,9
Делать уроки, учиться	18	2,1	Рисую	18	0,3
Ходить в библиотеку	19	1,0			
Ходить по магазинам	20-22	0,5			
Ничего не делать	20-22	0,5			
Драдца <i>(вариант дан без редактирования)</i>	20-22	0,5			
Среднее число ответов на 1 опрошенного	1	3,2	Среднее число ответов на 1 опрошенного		4,5

По мнению руководителей детского чтения и исследователей подростковой культуры⁶, с которым мы солидарны, телевидение зачастую является негативным фактором социализации. Во-первых, просмотр большинства телепередач можно отнести к пассивным видам проведения досуга, а чтение вряд ли можно отнести к таковым (книгу нужно найти, купить, взять в библиотеке и т.п. и затратить немалые усилия для ее прочтения). Во-вторых, то что видят на телеэкране дети не может не вызывать тревогу. Современный телеэкран переполнен всевозможными сценами насилия и агрессии. По данным исследования, проведенного под руководством В.С. Собкина, зритель российского телевидения каждые 15 минут видит на экране акт агрессии, насилия или эротическую сцену. Если учесть, что подростки проводят у экрана телевизора в среднем 2,3 часа, то при несложном подсчете получится, что российский подросток ежедневно видит не менее девяти «живых картинок», где изображены сцены насилия, агрессии или эротики⁷.

В справке к заседанию 2 марта 2004 г. коллегии Министерства культуры Российской Федерации по вопросу «Дети и культура», сказано: «Многочисленные социологические исследования показывают, что одной из любимых форм проведения досуга подростков является просмотр кинофильмов по телевизору. Здесь ситуация с соотношением транслируемых американских и отечественных фильмов немногим отличается от ситуации в кинопрокате (доля американского кино в общем объеме вещания на центральных телеканалах составляет в среднем 40% - единственным исключением является канал «Культура», ориентированный прежде всего на трансляцию отечественного кинематографа). При этом детское художественное кино на российских телеканалах представлено в весьма ограниченном объеме (данные 2002 г.: более всего на ТВЦ - 6,5%, менее всего на НТВ - 1,3%, остальные каналы имеют по 3-5% детского эфира). Еще более драматично складывается ситуация с созданием на ТВ образовательных передач о литературе и искусстве, культурно-

⁶ См. подроб.: Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIII / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. С. 261-274.

⁷ См. там же С. 265.

просветительских и научно-познавательных программ. С учетом всего комплекса проблем, связанных с количественными и качественными характеристиками детского телевидения, Минкультуры России считает абсолютно назревшей необходимостью принятие на государственном уровне решения о создании специализированного детского канала»⁸. У чтения же есть социальные институты, которые должны руководить выбором детей – библиотеки, школа, семья.

Уже второму поколению населения России телевидение заменяет книгу. Детство родителей нынешних детей пришлось на 70-80 гг., когда телевизор был уже практически в каждой семье, в это время появляются цветные телевизоры. В конце 80-х годов известный уральский социолог Г.П. Орлов писал: «В последнее десятилетие советские социологи фиксируют тенденцию к пассивным занятиям населения в свободное время. На отдых, развлечение и получение текущей информации тратится в различных социальных группах от 60 до 80% свободного времени⁹. На первом месте — телевидение, пассивный отдых в основном в квартире, чтение (его продолжительность уменьшается (Е.И.)), прием гостей; мало посещений учреждений культуры (70% всех случаев дает кино) — театров, музеев, библиотек, клубов¹⁰. Но подобные затраты слишком велики, чтобы можно было объяснить их только пассивностью, возросшей инертностью. Очевидно, происходит удлинение периода восстановления и соответственно уменьшается время, уделяемое физическому и психическому развитию. Такие изменения отрицательно сказываются на формировании человека»¹¹. В условиях рынка эта тенденция усиливается: на восстановление сил стали тратить еще больше времени, доля пассивного отдыха в структуре свободного времени все время возрастает.

Для того, чтобы дети меньше проводили времени у телевизора, родителям нужно занимать их другими видами деятельности, например, спортом, домашними делами, и, конечно, чтением. При этом родители должны подавать пример в использовании свободного времени, ограничить и себя в просмотре телепередач. Обязательно должна быть в доме программа, в которой отмечается какие передачи будет смотреть семья.

2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Одной из задач исследования являлось изучение влияния детского чтения на учебную деятельность детей. Для этого респондентам были заданы вопросы не только по детскому чтению, но и касающиеся их учебной деятельности.

В таблице 2.1 приведены ответы на вопрос «Как Вы занимаетесь?» малышей и подростков.

⁸ Справка к заседанию коллегии Министерства культуры Российской Федерации по вопросу «Дети и культура». 2 марта 2004 г. // Школьная библиотека. 2004. № 3. С.20.

⁹ Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. М., 1972. С.157.

¹⁰ Патрушев В.Д. Как и с кем проводит свободное время горожанин? // Социологические исследования. 1986. № 4. С.56-57.

¹¹ Орлов Г.П. Свободное время: условие развитие человека и мера общественного богатства. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – С. 79.

Как учатся, занимаются малыши и подростки, % от числа ответивших

Варианты ответа	Малыши (8-11 лет)	Подростки (12-14 лет)
С удовольствием	78,0	57,1
По необходимости	22,0	42,9
Итого ответивших:	100,0	100,0

Малыши учатся с большим удовольствием, и это было всегда. Но очень тревожно, что почти половина подростков (43%) учится по необходимости. Это может привести к тому, что и работать они будут «отбывая повинность», а это для постиндустриального общества, в котором они будут жить, неприемлемо.

Для того чтобы узнать, как относятся дети к урокам русского языка и литературе (чтению), в анкетах для малышей и подростков был предусмотрен вопрос «Какие предметы нравятся больше всего?». Результаты ответов представлены в таблице 2.2. Среднее число предметов, которые нравятся малышам, составляет 2,5, подросткам – 2,7. На первом месте среди предметов, которые нравятся подросткам, - физкультура (36% ответивших), малышам - математика (44%), на третьем месте, что радует,- русский язык. Литература, чтение нравятся каждому четвертому малышу (27%) и подростку (25%). Это не так уж мало, если учесть, что если бы это было во власти подростков, литературу исключили бы из школьной программы только 6% опрошенных, русский язык -13%, иностранный язык и ИЗО – 19%, математику – 18%. Данные опроса свидетельствуют, что интерес к чтению, литературе и русскому языку, как учебным предметам, хотя и снизился у «подростков» по сравнению с «малышами», но незначительно. Так русский язык нравится 33% «малышей» и 29% «подростков»; чтение, литература соответственно - 27% «малышей» и 25% «подростков». В опросе участвовали ученики 1-2 класса, а так как они еще плохо читают, то среди них меньшее число опрошенных любит уроки чтения, чем среди опрошенных учеников 3-4 классов.

Таблица 2.2

Любимые школьные предметы малышей и подростков

Варианты ответа	% от числа ответивших малышей	Место	Варианты ответа	% от числа ответивших подростков	Место
Математика	44,1	1	Физкультура	36,4	1
Физкультура	41,9	2	Математика	36,0	2
Русский язык	33,3	3	Русский язык	28,6	3
ИЗО, рисование	29,6	4	Литература	24,7	4
Труд	26,9	5	История	17,9	5
Чтение, литература	26,9	6	Обществоведение	15,9	6
ОБЖ, природоведение, окружающий мир, биология	14,5	7	иностраннй язык	15,3	7
Иностраннй язык	10,8	8	Труд	14,6	8
Информатика	7,5	9	ИЗО	14,0	9
История, общество	7,5	10	Информатика	13,6	10
Музыка, пение	5,9	11	Физика	12,3	11
Все уроки	2,7	12	Биология	10,1	12

			Химия	7,8	13
			Музыка	5,2	14
			Технология	4,5	15
			Геометрия	3,6	16
			География	3,2	17
			Экология	2,3	18
			ОБЖ	2,3	19
			Никакие	1,3	20
			МХК	1,0	21
			Астрономия	0,6	22
			Черчение	0,6	23
			Право	0,3	24
Итого ответивших:		251,6*	Итого ответивших:	272,1*	
Пропущенные		4	Нет данных	12	
Итого				320	
Среднее число ответов на 1 опрошенного	2,5			2,7	

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

Среди подростков, учащихся с удовольствием, любимый предмет русский язык у 36% опрошенных, литература – у 32%, что в два раза больше, чем среди тех, кто учится по необходимости (соответственно 18% и 14%). Хотя русский язык подросткам нравится больше, чем литература, оценки по русскому языку у опрошенных подростков ниже, чем по литературе (3,7 балла против 4,1балла). В Год русского языка (2007 г.) в библиотечной системе округа прошло много мероприятий, направленных на развитие русского языка, повышение компетенции владения языком и т.п., в том числе и в городах Лангепасе и Мегионе.

Большинство педагогов, исследователей проблем чтения констатируют большое значение литературы для социализации юношества. Литература - это один из тех предметов, который способен восстановить "в правах" основополагающий принцип классической педагогики - единства образования и воспитания. При опросе подростков их попросили оценить значение уроков литературы.

Практически половина опрошенных подростков (49%) считают, что уроки литературы помогают приобретать навыки грамотного владения речью, одна треть (29%) - помогают развивать творческие способности, 17% - помогают развивать литературный вкус; 5% - считают, что уроки литературы ничего не дают. Интересен такой момент: респонденты-подростки, которые считают, что «уроки литературы помогают развивать литературный вкус», имеют в семейной библиотеке в среднем 238 книг, а те, которые считают, что они «помогают приобретать навыки грамотного владения речью» - 222 книги, «помогают развивать творческие способности» - 192 книги, «книги ничего не дают» – 208 книг.

В периоды бурных и кардинальных изменений в обществе статичные знания не успевают за стремительными переменами в окружающем мире, не позволяют личности приспособиться к ним и продвинуться по служебной лестнице. Распространившаяся в последние годы концепция непрерывного образования заставляет детские и школьные библиотеки повысить внимание к информационной грамотности, развитию читательской компетентности. Результаты нашего

исследования свидетельствуют о наличии связи между читательской компетенцией и отношением к учебе. Более половины опрошенных подростков (51%), по их самооценке, умеют пользоваться книжным фондом библиотеки. Среди тех, кто учится «с удовольствием» умеют пользоваться книжным фондом библиотеки 57% респондентов, а среди тех, кто учится «по необходимости» – 43%. Трудности в нахождении нужной информации возникают у 24% учащихся «по необходимости» и у 15% учащихся «с удовольствием». Обучались работе с библиотечными каталогами на базе школьной библиотеки 22% опрошенных подростков, 11% - обучались на базе детской библиотеки, 11% получили эти знания самостоятельно, 55% не проходили обучение.

Подросткам для изучения читательской компетенции было задано несколько вопросов. Ответы на вопрос «Ведете ли Вы читательский дневник?» распределились следующим образом: вариант «не веду дневник» выбрало 78% опрошенных, вариант «веду, но не регулярно» - 19%, вариант «постоянно пишу в дневнике обо всех прочитанных книгах» - 3%. Дневники чаще других ведут (постоянно или ведут, но не регулярно) ученики 5-х классов (42% опрошенных) и 6-х (28%), реже ученики 8-х классов (11% опрошенных). Как мы видим число ведущих дневники от класса к классу значительно сокращается. Разница между подростками из разных городов практически не наблюдается. Из числа тех, кто ведет дневник – 41% записывает название книги или статьи в журнале и автора, 35% - понравившиеся выражения, 30% - основную идею произведения. При написании сочинения используют произведения, прочитанные вне школьной программы 30% подростков, иногда - 51%. Чаще других это делают ученики 5-6 и 9 классов. Используют цитаты, крылатые слова при написании сочинения 31%, иногда - 54% и нет – 15%, чаще это делают 6-ти и 9-ти классники.

В учебном плане по литературе необходимо предусмотреть сочинения по произведениям внешкольной программы и обязательно повышать оценку за использование цитат и крылатых слов.

Для того чтобы узнать, пользуются ли подростки справочной литературой и Интернетом с познавательной целью, им был задан вопрос: «Если, читая книгу, слушая передачу, вы встречаете незнакомое слово, то для поиска его значения как вы поступаете?». Обычно подростки обращаются к разным источникам (среднее число ответов на одного опрошенного 1,5 источника). Наибольшее число подростков (56% опрошенных) спрашивает о значении незнакомого слова у знакомых, родных, несколько меньшее (44%) обращаются к словарям учебникам, примерно одинаковое число подростков обращается к Интернету (19%) и учителям (18%). Откладывают «узнавание» 7% подростков, среди тех, кто учится «с удовольствием» таковых – 4%, а среди тех, кто учится «по необходимости» - 12%. В тоже время, среди тех респондентов, которые учатся «по необходимости» большее число обращается к Интернету, чем среди тех, кто учится «с удовольствием» – 21% против 16%. Доступный всем Интернет мог бы стимулировать, развивать интерес к познанию.

Хотя результаты исследования свидетельствуют об отсутствии линейной связи между активным чтением и успехами в учебе, но ясно одно – нечитающий подросток не может стать полноценным членом человеческого сообщества, стать компетентным работником. Данные нашего исследования показывают, что те, кто любит читать, гораздо лучше ориентируется в информационном пространстве и медиасреде. Их выбор более осознан и дифференцирован. Таким образом, у них выше «качество» медиапотребления – они гораздо более грамотны и как читатели, и как зрители, и как слушатели.

По мнению В.П. Чудиновой, постоянные читатели библиотек гораздо больше своих сверстников включены в книжную культуру. Они во многом отличаются от не посещающих библиотеки детей и подростков по уровню интеллектуального и эмоционального развития, «культурному багажу»¹².

3. ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ

Необходимость Национальной программы поддержки и развития чтения продиктована тем, что «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Мы переживаем системный кризис читательской (и писательской) культуры. Доля систематически читающей молодежи у нас снизилась с 48% (1991 г.) до 28% (2005 г.). Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год, то в 2005 г. эта цифра составила 63%. В 1991 г. 61% россиян ежедневно читали газеты, в 2005 г. - только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%. Выбор и профессиональной и художественной литературы для чтения говорит о падении вкуса даже в интеллектуальной среде»¹³.

Одной из главных задач исследования «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры» было изучение отношения детей к чтению. В таблице 3.1 приведены ответы, позволяющие определить, любят ли дети читать.

Таблица 3.1

Какое высказывание из предложенных отметил(и) бы? % от числа ответивших

Варианты ответа	Мальши	Подростки	Мнение родителей о чтении детей
Мне нравится читать	79,9		
Ребенок ответил бы - «нравится читать»			42,6
Мне нравится читать, я много читаю		21,5	
Я люблю читать, но на чтение обычно не хватает времени		33,2	
Я читаю потому, что этого требуют учителя и	12,2		

¹² Чудинова, В. Информационный потенциал личности: чем он обусловлен / В.Чудинова // сайт [Российской государственной детской библиотеки](#)

¹³ Национальная программа поддержки и развития чтения... С.3.

родители			
Ребенок ответил бы «читает потому, что этого требуют учителя и родители»			40,9
Ненавижу читать - скучное занятие + чтение сейчас никому не нужно	7,9		
Ребенок ответил бы «ненавижу читать - скучное занятие» + «чтение сейчас никому не нужно»			16,5
Читаю редко, читать не люблю не только я, но и мои друзья не любят читать		11,1	
Итого ответивших:			100,0%

Большинству малышей читать нравится, на это указало 80% респондентов. В то же время - «нравится читать» и «много читают» только каждый пятый (22%) опрошенный подросток, и каждый третий подросток (33%) отметил вариант «я люблю читать, но на чтение обычно не хватает времени». Условно можно отнести к любителям чтения всего 55% опрошенных подростков. Среди родителей смогли сказать, что их ребенок любит читать только 43% процента опрошенных.

У подростков большинство вариантов ответов были иные, к тому же можно было выбрать несколько вариантов ответов. Более половины подростков в сумме выбрали варианты «мне чтение нужно для получения информации» и «чтение нужно, в основном, для школьных занятий», каждый четвертый вариант «больше люблю читать не книги, а журналы» (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Какое из приведенных высказываний лучше всего говорит о том, как относятся к чтению подростки

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Мне нравится читать, я много читаю	67	21,8	20,9
Я люблю читать, но на чтение обычно не хватает времени	119	38,8	37,2
Когда отдыхаю, люблю почитать что-нибудь "легкое", развлекательное	138	45,0	43,1
Мне чтение нужно для получения информации	74	24,1	23,1
Чтение нужно, в основном, для школьных занятий	82	26,7	25,6
Больше люблю читать не книги, а журналы	76	24,8	23,8
Читаю редко, читать не люблю не только я, но и мои друзья	34	11,1	10,6
Итого ответивших:	307	192,2*	95,9
Нет данных	13		4,1
Итого	320		100,0

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

Для уточнения отношения к чтению подростков был задан контрольный вопрос «Прочитали ли вы одну или несколько книг не по школьной программе за последнюю неделю? или вы эту книгу (книги) читаете?» (таблица 3.3).

**Сколько книг прочитали подростки за последнюю неделю
не по школьной программе***

Варианты ответа	Число опрошенных	% от общего числа опрошенных	% от числа читавших
Одну	109	33,6	66,9
2-3 книги	47	14,5	28,8
4 и более книг	7	2,2	4,3
Итого читающих	163	50,3	100,0
Ответ «нет» и ничего не написали	161	49,7	
Итого	324	100,0	

*Мы просили написать название книги и автора

За последнюю неделю прочитали или читают «одну книгу» 34% опрошенных подростков, 2 книги и более - 15%, то есть читали/читают 50% подростков.

Большинство исследований, проведенных в других регионах, показало: к читающим подросткам относится не более одной трети, а данное исследование свидетельствует о том, что в малых северных городах читает каждый второй подросток.

Интенсивность чтения у двух третей читающих подростков (67%) составляет 1 книга в неделю, около одной трети (29%) – читает 2-3 книги, 4% читающих респондентов прочитывает за неделю 4 и более книг.

Для того чтобы узнать, кто или что руководит детским чтением, подросткам был задан вопрос «Если вы читали или читаете эту книгу (книги), то скажите, пожалуйста, почему вы ее (их) выбрали?». Все варианты ответов мы условно разделили на группы: 1 группа «самостоятельный выбор» и 2 группа - «посоветовали» (таблица 3.4.). Среди вариантов ответов, которые мы отнесли к группе «самостоятельный выбор», подростки чаще всего выбирали вариант «читаю книги этой серии» - 34% опрошенных, на втором месте - «понравилось название» - 32% опрошенных, на третьем – «знаю этого автора» - 17%, на четвертом - «понравилась картинка, обложка» - 13%. Среди вариантов ответов, которые мы отнесли к группе «посоветовали», подростки чаще всего выбирали вариант «друзья» - 27%, на втором месте - «родители» - 19%, на третьем - «рекомендовал учитель» - 16%, на четвертом – «посоветовал библиотекарь» - 8%.

Таблица 3.4

Почему подростки выбирают ту или иную книгу

1 группа «самостоятельный выбор»		2 группа «посоветовали»	
Варианты ответа	% от общего числа ответивших	Варианты ответа	% от общего числа ответивших
Читаю книги этой серии	34,2	Посоветовал кто-то из друзей	26,8
Понравилось название	32,0	Посоветовали родители	19,3

Знаю этого автора	20,6	Рекомендовал учитель	16,2
Понравились картинки, обложка	13,2	Посоветовал библиотекарь	7,9
Слышал(а) рекламу книги по телевизору, на радио, в печати			9,6
Подарили			0,2

Таблица 3.5

Как изменилось отношение к чтению книг, журналов, газет за последние год-два у подростков (% от числа ответивших)

Варианты ответа	Книги художественные	Книги, расширяющие кругозор	Книги в помощь школьной программе	Газеты	Журналы
Читать (читаю) стал(а) больше	34,7	36,7	41,9	27,1	52,4
Читать (читаю) столько же	43,7	50,5	40,1	37,4	27,3
Читать (читаю) стал(а) меньше	21,6	12,8	18,0	35,5	20,3
Итого ответивших:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
К соотн. Больше/меньше	1,61	2,87	2,33	0,76	2,58
Пропущенные, нет данных	30,6	31,9	32,2	36,6	29,1

Для того чтобы замерить динамику изменения отношения к чтению у подростков был задан вопрос: «Изменилось ли ваше отношение к чтению книг, журналов, газет за последние год-два?». Ответы на этот вопрос представлены в таблице 3.5. Более половины подростков (52% ответивших) за последние год-два стали читать больше журналов, 42% - книг в помощь школьной программе, 37% - книг расширяющих кругозор, 35% - художественных книг, 27% - газеты. Одна треть подростков вообще не ответила на этот вопрос, видимо у них отношение к чтению не изменилось, как не читали ничего, так и не читают.

Таким образом, детским и школьным библиотекам следует порекомендовать расширить ассортимент выписываемых журналов, так как периодические издания подростки начинают читать более активно по сравнению с другой печатной продукцией, комплектовать фонд книгами в помощь школьной программе и книгами, расширяющими кругозор.

Данные социологического исследования свидетельствуют о том, что при комплектовании фондов библиотек необходимо приобретать серийные издания популярных авторов, обращать внимание на художественное оформление книг.

Очень важно, чтобы РДЧ (родители, воспитатели, учителя, библиотекари) имели авторитет в глазах детей и оказывали влияние на их чтение.

4. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Процесс социализации реализуется через систему определенных социальных институтов, призванных корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями. Не является исключением и читательская социализация. Но хотелось бы знать, у каких социальных институтов наиболее значимая роль в читательской социализации детей. Ответ на этот вопрос мы частично получили от РДЧ (библиотекарей, воспитателей, учителей), задав им вопрос «Какие дети больше других читают?». Все РДЧ солидарны в том, что наиболее успешно проходит читательская социализация у детей, которым любовь к чтению привили в семье (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Какие дети больше других читают (% от числа ответивших)

		Библиотекари	Воспитатели	Учителя
1	Дети, которым любовь к чтению привили в семье	94,6 (1)	96,8(1)	100,0 (1)
2	Дети, посещавшие детский сад	10,8 (5)	58,1(2)	21,6 (5)
3	Дети, хорошо освоившие компьютер	4,1	12,9	2,7
4	Дети, которые читать начали до школы	29,7 (4)	19,4(4-5)	37,8 (4)
5	Дети, которым любовь к чтению привил учитель	45,9 (3)	19,4(4-5)	56,8(2)
6	Дети родителей с высшим образованием	9,5	12,9	10,8
7	Дети, которые стали посещать библиотеку до школы	47,3 (2)	25,8(3)	40,5(3)
8	Дети, у которых еще нет компьютера		3,2	
8	Дети, у которых нет TV, компьютера и телефона! (таких нет!)			2,7
	Итого:			100,00

На втором месте среди ответов на вопрос «Как Вы считаете, какие дети больше других читают» следующие варианты: у библиотекарей - «дети, которые стали посещать библиотеку до школы»; у воспитателей - «дети, посещавшие детский сад»; у учителей – «дети, которым любовь к чтению привил учитель». В этих ответах прослеживается ведомственность. Но кто может однозначно утверждать, что это плохо? На третьем - у библиотекарей «дети, которым любовь к чтению привил учитель», у воспитателей и у учителей – «дети, которые стали посещать библиотеку до школы». Мнение, высказанное РДЧ, подтверждает необходимость посещения библиотеки еще до школы. А для этого нужны специально оборудованные помещения, где бы малыши, могли приобщаться к чтению, играя. Младшие школьники, опрошенные нами, тоже хотели, чтобы в библиотеке были игрушки и ковер, на котором можно было бы поваляться. Уголок с игрушками и ковром есть в детской библиотеке Иркутска. Уютные зоны отдыха и чтения с коврами покрытиями и мягкой детской мебелью созданы в мегионских детских библиотеках.

Мы попросили РДЧ дать оценку интереса родителей к чтению детей. Учителям и воспитателям был задан вопрос «Какая часть родителей интересуется чтением детей?». Ответы на этот вопрос представлены в таблице 4.2.

Какая часть родителей интересуется чтением детей (в % по столбцам)

	Библиотекари	Учителя
До одной трети	33, 8	47,2
Половина	44,6	44,4
Две трети	14,9	5,6
Практически все	6,8	2,8
Сумма:	100,0	100,0

Учителя дали более негативную оценку родителям, чем библиотекари. Что вполне объяснимо: библиотекари чаще общаются с родителями, которые не только сами читают, но направляют чтение детей. Варианты «две трети родителей» + «практически все» набрали немного голосов: у библиотечарей - 22%, а у учителей – 8%.

Воспитателям детских садов был задан вопрос иначе: «Чем родители интересуются, прежде всего». Ответы на этот вопрос представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Чем интересуются родители дошкольников

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Как кормили, что ел, а что не ел	19	63,3	61,3
Какие поделки делали, что рисовали, чем занимались	15	50,0	48,4
Не обижали ли дети	13	43,3	41,9
Не наказывали ли воспитатели, как себя вел, поведение	7	23,3	22,6
Что читали воспитатели, и понравилась ли книга	6	20,0	19,4
С кем дружит, с кем играет ребенок	5	16,7	16,1
Итого ответивших:	30	216,7*	96,8
Нет данных	1		3,2

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

Почти две трети (63%) родителей в первую очередь хотят знать «как кормили в детском саду, что ел, а что не ел». Каждого второго родителя интересует «какие поделки делали, что рисовали, чем занимались». Естественно, многих - 43% опрошенных – волнует «не обижали ли детей», значительно меньше - 23% - «как себя вел ребенок, не наказывали ли воспитатели». Только один из пяти родителей (20%) интересуется, что читали воспитатели, и понравилась ли книга. Примерно такое же количество родителей (17%) интересуются, с кем дружит, с кем играет ребенок.

Исходя из приведенных данных, мы вынуждены констатировать громадное расхождение между осознанием обществом значимости семьи, родителей, как руководителей детского чтения, и пассивного поведения родителей в отношении поддержки и развития детского чтения. Читали или читают своим детям постоянно незначительное число родителей (см. об этом подробно в разделе «Роль семьи в читательской социализации детей»).

Как проходит читательская социализация в школе, ее направленность, можно косвенно определить по ответам на вопрос «Какой, на Ваш взгляд, статус «человека читающего» в школьном коллективе» (таблица 4.4). Мнения учителей и библиотекарей значительно расходятся: как высокий статус определяют 49% опрошенных библиотекарей и 64% опрошенных учителей.

Таблица 4.4

Оценка статуса «человека читающего» в школьном коллективе (в % числу ответивших)

	Библиотекари	Учителя
Высокий	49,32	63,89
Средний	39,73	33,33
Низкий	10,96	2,78
Итого:	100	100,00

Большинство библиотекарей из г. Мегиона (73%) считают, что статус читающего школьника высокий, такого же мнения придерживаются 44% опрошенных библиотекарей г. Лангепаса и 33% г. Нижнего Новгорода.

Как низкий уровень определили 17% опрошенных из г. Нижнего Новгорода и 15% из г. Лангепаса и ни один опрошенный в г. Мегионе. С этими данными согласуются и ответы учителей (таблица 4.4). В г. Мегионе оценка статуса читающего школьника учителями значительно выше, чем в г. Лангепасе (таблица 4.5).

Таблица 4.5.

Оценка статуса «человека читающего» в школьном коллективе, по мнению учителей, в зависимости от города

Какой статус «человека читающего» в школьном коллективе?	Город					
	Лангепас		Мегион		В целом:	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	8	42,1	15	88,2	23	63,9
Средний	10	52,6	2	11,8	12	33,3
Низкий	1	5,3	0	0,0	1	2,8
Итого:	19	100,0	17	100,0	36	100,0

В статье «Чтение подростков, или есть ли будущее у книжной культуры?» К.Поливанов пишет «Пристрастие к книге и словесности должно занимать место в ряду уважаемых индивидуальных черт человека. Если бы политики и бизнесмены цитировали Пушкина и Шекспира, а не говорили на выхолощенном языке телевизионных рекламных роликов, это могло бы постепенно поднять общественное уважение к этому «нестандартному» занятию. Если бы иногда о круге своих книжных интересов рассказывали с экранов телевизоров и страниц глянцевого журналов люди, добившиеся высот в сегодняшней жизни – главы телеканалов и банков, ректоры престижных вузов, популярные журналисты, – это могло бы

повысить привлекательность «книжной» культуры в глазах и прагматичной, и «пофигистской» молодежи»¹⁴.

В городах округа библиотекари стараются привлечь внимание ребят к чтению, используя всевозможные методы. В нижевартовских и мегионских библиотеках рекламируются плакаты с изображением выдающихся спортсменов, музыкантов, телеведущих и их высказывания о чтении. В Нижневартовске выпущен плакат, на котором лучшие юные читатели сфотографированы с мэром Б.С. Хохряковым. В г. Мегионе фотографии лучших читателей и интервью с ними публикуют в местной прессе.

5. РОЛЬ СЕМЬИ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Абсолютное большинство опрошенных малышей и подростков живут с мамами (соответственно 98% и 99%), меньшее число с двумя родителями (86% и 85%). Две трети опрошенных живут в семьях, в которых двое и более детей (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Состав семьи (% числа опрошенных)

Варианты ответа	Малыши	Подростки	Родители	
Мама	97,9	98,7	Жена	91,7
Папа	85,8	85,0	Муж	81,7
Брат (один и более)	44,8	48,6	Ребенок один	37,6
Сестра (одна и более)	37,9	48,9	Детей двое	56,9
Бабушка	15,3	32,3	Детей трое и больше	10,1
Дедушка	9,5	23,0	Бабушка	9,2
Тетя	0,5		Дедушка	8,3

В таблице 5.2 представлено, кем работают родители подростков.

Таблица 5.2

Кем работают родители подростков

Варианты ответа	% от числа ответивших	
	Папа	Мама
Рабочий	42,7	17,3
ИТР, военнотружаший, милиция и т.д.	27,0	16,0
Учитель, врач, финансист и т.п.	12,4	46,0
Руководитель,	11,4	5,5
Предприниматель	5,9	1,7
Безработный	0,5	0,4
Пенсионер	0,0	0,4
Домохозяйка, в декретном отпуске		12,7
Итого ответивших:	100,0	100,0
Не знают	20,0	12,5
Нет данных (не ответили)	22,2	13,4

¹⁴ Поливанов, К. Чтение подростков, или есть ли будущее у книжной культуры? / К.Поливанов // Русский Журнал – 2005 г. – 28 февраля.

Значительное число подростков не знают, где и кем работают родители: среди подростков, живущих с отцом, каждый третий (35%) не знает, кем он работает; каждый четвертый (26%) не знает, кем работает мать. Эти данные свидетельствуют о недостаточном контакте родителей с детьми. Наибольшее число отцов подростков - рабочие (43% опрошенных), на втором месте - ИТР, специалисты (27%), на третьем - учителя, врачи, финансисты (12%), тогда как наибольшее число мам работают учителями, врачами, финансистами (46%), и лишь 17% из них – рабочие.

Две трети родителей наших респондентов имеют высшее или среднее специальное образование. Потенциал для интеллектуального развития детей в семьях северных городов есть, надо только родителям иметь желание и найти время для развития детей. К сожалению, родители видимо мало используют свой образовательный потенциал, потому что только от 9 до 13% опрошенных РДЧ отметили вариант «родители с высшим образованием» в вопросе «Как Вы считаете, какие дети больше других читают?».

Большинство детей живут в дружных семьях: 84% малышей и 75% подростков оценили свои семьи как очень дружные. Огорчает тот факт, что конфликтность в семьях подростков выше, чем в семьях малышей (хотя, возможно, подростки замечают больше недостатков во взаимоотношениях взрослых). Значение понятия «дружная семья» у родителей, расходится со значением этого понятия у детей: респонденты-родители оценили свои семьи лучше, чем дети (таблица 5.3).

Таблица 5.3

Мнение северян о своей семье (% к числу ответивших)?

Варианты ответа	Малыши (8-11 лет)	Подростки (12-14 лет)	Родители
Да, очень дружная	83,6	75,2	90,4
Не очень дружная	10,6	14,2	9,6
Совсем не дружная	5,8	10,6	0,0

Чем дружнее семья, тем чаще подростки, знают, кем работают родители. А в дружных семьях дети больше читают, лучше учатся. Об этом наглядно свидетельствует сводная таблица 5.4.

Таблица 5.4

Влияние «дружная ли семья у подростков» на различные показатели % от «дружная семья?»

	Насколько дружная у подростков семья?			
	да, очень дружная	не очень дружная	совсем не дружная	В целом:
Все опрошенные подростки (%)	75,2	14,2	10,6	100
Где и кем работают родители				
Не знают, кем и где работает мама	18,9	21,4	28,1	20,3
Не знают, кем и где работает папа	33,3	32,6	44,4	34,3
Как учатся подростки и средняя оценка по предметам				
Учатся, занимаются с удовольствием	62,1	40,9	42,4	56,8
По литературе (в баллах)	4,16	3,96	3,88	4,11

По русскому языку (в баллах)	3,77	3,59	3,55	3,72
Отношение подростков к урокам литературы				
Уроки литературы помогают приобретать навыки грамотного владения речью	50,6	40,9	42,4	48,4
Уроки литературы ничего мне не дают	4,3	6,8	6,1	4,9
Отношение к чтению в семье				
Книги родители читали постоянно	46,4	42,9	18,8	42,9
Обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждаем прочитанное	11,1	7,3	3,2	9,8
Члены нашей семьи и я, в том числе, книг практически не читаем	7,1	4,9	22,6	8,4
Книги родители читали постоянно	46,4	42,9	18,8	42,9
Книги родители никогда не читали	13,5	16,7	25,0	15,2
Подростки постоянно обсуждают прочитанные книги с родителями	22,0	17,9	7,4	20,0
Не обсуждаю прочитанные книги с родителями	16,7	23,1	51,9	21,1

Известный социолог Г.Е. Зборовский еще в 90-е годы писал о значимости досуговой функции семьи (позже он ее называет функцией свободного времени). Досуговая функция, по его мнению, ориентирована на оптимизацию организации семейного свободного времени, на удовлетворение потребности членов семьи в общении, повышение уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. В счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, досуговая деятельность носит преимущественно развивающий характер¹⁵. Социологи установили тесную связь между семейным благополучием и проведением досуга. Всегда проводят досуг вместе только одна из пяти несчастливых супружеских пар, среди счастливых эта цифра в 2,5 раза выше¹⁶. Семейное чтение как один из видов реализации досуговой функции, не только способствуют повышению культурного уровня, но и улучшению взаимоотношений в семье.

Одной из проблем, на решение которой направлена Программа поддержки и развития чтения, названа проблема утраты традиции семейного чтения: в 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня — только в 7%. В Лангепасе и Мегионе ситуация примерно такая же. Среди малышей только 13% отметили, что родители им читают или читали постоянно, среди подростков таковых 42%. Последняя цифра, скорее всего, не отражает реальную ситуацию: или память подростков подводит, или им хочется, чтобы родители выглядели лучше. Мы опрашивали более или менее читающих родителей, но даже среди них 34% читали/читают детям редко, а 3% вообще не читают.

¹⁵ См.: Основы социологии: Учеб. Пособие для преподавателей и студентов. – Екатеринбург, 1993. С.130.

¹⁶ Земнов М. Время отдыха: с субботы до понедельника // Мы и наша семья: Кн. Для молодых супругов. М., 1989. С.217.

Таблица 5.5

Как часто читали и читают ли родители книги детям (% к числу ответивших)

Варианты ответа	Малыши 8-11 лет	Подростки 12-14 лет	Родители (самооценка)
Постоянно	13,3	42,3	63,0
Редко	58,0	42,6	34,2
Никогда	28,7	15,1	2,8
Итого ответивших:	100,0	100,0	100,0
Нет данных	1,1	4,7	0,9

Таблица 5.6

Влияние семейного чтения на отношение к чтению малышей (% к числу опрошенных)

Читали и читают ли тебе книги родители или старшие сестры, братья?	С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ТЫ БЫ СОГЛАСИЛСЯ				Итого:
	Мне нравится читать	Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители	Ненавижу читать, скучное занятие	Чтение сейчас никому не нужно	
Постоянно	88,0	8,0	0,0	4,0	100,0
Редко	87,2	9,2	2,8	0,9	100,0
Никогда	60,4	20,8	15,1	3,8	100,0
В целом:	79,7	12,3	5,9	2,1	100,0

В таблице 5.6 представлена зависимость отношения к чтению малышей от того, читали ли им родители (братья, сестры) книги. Среди тех, кому читали в семье постоянно - нравится читать 88% опрошенных, а среди тех, кому никогда не читали - нравится читать 60% опрошенных. Среди кому «никогда не читали» - читают потому, что заставляют 21%, ненавидят читать - 15%, считают, что чтение никому не нужно - 4%. Конечно, не все так однозначно. Среди тех, кому читали постоянно - 8% опрошенных читают потому, что требуют родители, учителя, 4% считают, что чтение сейчас никому не нужно. Но среди тех, кому родители читали, нет ни одного, кто отметил бы позицию - «ненавижу читать, скучное занятие».

В таблицах 5.7 и 5.8 даны результаты ответов респондентов на вопрос о том, как читают в семье.

Таблица 5.7

Мнение подростков об отношении к чтению членов семьи (% к числу ответивших)

Варианты ответа	Папа	Мама	Братья	Сестры
Книги читают постоянно и много	25,9	40,3	21,2	31,7
Читают от случая к случаю	32,0	37,6	28,1	31,0
Книг почти не читают	9,8	7,9	24,7	15,9
Книг не читают, только газеты, журналы	24,4	11,7	9,6	11,7
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	7,9	2,4	16,4	9,7
Итого ответивших:	100,0	100,0	100,0	100,0
Нет данных	16,9	9,4	54,4	54,7

Книги читают больше в семьях женщины (мамы, сестры), и это уже, к сожалению, устоявшаяся тенденция. Но тревожно то, что братья респондентов читают меньше отцов, сестры - меньше матерей (таблица 5.7).

Таблица 5.8

Как читают в семье (% от числа ответивших родителей)

Варианты ответа	Муж	Жена	Дети 1-4 кл	Дети 5-9кл
Книги читают постоянно и много	35,1	41,2	62,5	27,7
Читают от случая к случаю	27,3	51,0	30,4	55,3
Книг почти не читают	14,3	2,9	7,1	6,4
Книг не читают, только газеты, журналы	20,8	4,9	0,0	4,3
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	2,6	0,0	0,0	6,4
Книг почти не читают + вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	19,9	2,9	7,1	12,8
Итого ответивших:	100,0	100,0	100,0	100,0

По оценкам родителей практически две трети (63%) малышей книги читают постоянно и много, а среди подростков таковых менее одной трети (28%). Книги читают постоянно и много 35% мужей и 41% жен. В тоже время, «почти или совсем нечитающих» среди мужей 20%, жен – 3%, малышей – 7%, подростков – 13%. (таблица 5.8)

В таблице 5.9 приведены результаты ответов на вопрос «Бывает ли так, что одну и ту же книгу читает вся семья?», которые тоже свидетельствуют, что только в каждой десятой семье (10% опрошенных), по оценкам подростков, и в каждой пятой (19% опрошенных), по оценкам родителей, присутствует «семейное чтение». Две трети опрошенных подростков и родителей ответили, что «книги читаем, но каждый свои» (69% и 67% соответственно).

Таблица 5.9

Чтение книг в семье (% от числа ответивших)

Как читают книги в семье	Подростки (12-14 лет)	Родители
Обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждаем прочитанное	9,8	19,4
Обычно книгу читает вся семья, но редко обсуждаем прочитанное	12,1	8,3
Книги читаем, но каждый свои	68,5	66,7
Члены нашей семьи и я, в том числе, книг практически не читаем	8,2	5,6
Итого ответивших:	100,0	100,0

Наличие собственных книг тоже стимулирует интерес к чтению. Среди тех, у кого книг нет - нравится читать 50% опрошенных малышей, среди тех, у кого их много - 82% опрошенных. Среди тех, кому нравится читать пользуются школьной библиотекой - 60% опрошенных, детской - 53%, домашней - 41%, книги покупают

родители - 38% опрошенных. А среди тех, кто считает, что чтение никому сейчас не нужно, три четверти (75%) опрошенных «малышей» обходятся школьной библиотекой, каждому четвертому книги покупают родители (25%), но значительно меньше, чем в среднем по массиву (37%). Но с отношением к чтению не все однозначно: среди тех, кто ненавидит читать, считает чтение скучным занятием - у 46% опрошенных есть домашняя библиотека, из которой они берут книги для чтения, и у такого же числа опрошенных родители покупают книги.

Большое значение имеет то обстоятельство, с кем ребенок впервые пришел в библиотеку. В библиотеку впервые пришли с родителями: среди тех «кому нравится читать» - 35% опрошенных «малышей», среди тех, кто читает только потому, что заставляют - 22%; среди тех, кто ненавидит читать - 9%. Более половины (55%) тех, кто ненавидит читать пришли с другом, скорее всего, просто за компанию. Все опрошенные «малыши», которые пришли с сестрой или братом любят читать. В северных городах бабушек и дедушек немного. Только 15% детей живут с бабушкой, а 10 % - с дедушкой. Их влияние на детей не столь значимо как родителей и сестер-братьев.

При сравнении читательских коммуникаций «малышей» и «подростков» мы наблюдаем снижение потребности в обсуждении книг у последних, как с друзьями, так и с родителями (таблица 5.10). Наибольшее снижение читательской коммуникации наблюдается у подростков в отношении родителей: так каждый третий малыш (33%) постоянно обсуждает книги с родителями и только каждый пятый подросток (20%). По отношению к друзьям ситуация с возрастом меняется не так значительно – только 24% опрошенных малышей всегда рассказывают о прочитанном друзьям и 18% подростков делают это постоянно.

Таблица 5.10

Читательские коммуникации «малышей» и «подростков»

Варианты ответа	% от числа ответивших				Ответы родителей
	Малыши (8-11 лет)		Подростки (12-14 лет)		
	с друзьями	с родителями	с друзьями	с родителями	
Да, делаю (ют) это постоянно	-	-	18,2	20,4	29,8
Всегда рассказываю о прочитанном	24,1	33,0	-	-	
Только особенно понравившиеся произведения (книги)	54,5	41,0	34,7	34,9	55,8
Делаю(т) это крайне (очень) редко	-	20,7	23,9	23,2	11,5
Не обсуждаю никогда	-	-	23,2	21,5	2,9
Никогда, так как им это не интересно	21,4	5,3			
Итого ответивших:	100,0	100,0	100,0	100,0	
Нет данных	1,6	1,1	10,9	11,3	

«Малыши» обсуждают книги с родителями чаще, чем с друзьями.

Ребенок выбирает круг общения близкий себе. Среди «ненавидящих чтение», 64% опрошенных малышей никогда не рассказывают друзьям о прочитанных книгах, так как это им не интересно.

Учителя читательские коммуникации детей оценивают более негативно, чем сами дети и родители детей-школьников. По мнению 11% учителей, дети постоянно делятся впечатлениями о прочитанных книгах, 49% считают, что - иногда, а 40% - никогда. Как мы видим, ситуация достаточно тревожная. Необходимо школьным психологам в круг своих профессиональных интересов, задач включить развитие читательских коммуникаций детей и их родителей. Так как совершенно ясно, что снижение читательской коммуникации взрослых, многократно снижает ее у детей.

6. БИБЛИОТЕКА В ОЦЕНКАХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

В Национальной программе поддержки и развития чтения отмечено, что «библиотека — это единственный социальный институт, где отслеживается национальный репертуар печати и приобретаются с возможно большей полнотой, выходящие в стране издания с тем, чтобы предоставлять их в общественное пользование, в основном бесплатно. В условиях регионализации всех институциональных сфер и низкой покупательной способности членов общества (особенно в малых городах и на селе), библиотеки становятся одним из основных социальных институтов, который мог бы взять на себя значительную долю ответственности за обеспечение доступности информации в такой масштабной стране, как Россия. Тем более что посещаемость библиотек (около 1 млрд. посещений в год) в три раза выше по сравнению с остальными учреждениями культуры вместе взятыми. В РФ в настоящее время действуют более 130 тысяч библиотек различных типов и видов, и это число остается стабильным благодаря усилиям профессионального сообщества»¹⁷.

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2007 году работало 763 библиотеки всех ведомств (государственных и муниципальных, отраслевых, учебных заведений, профсоюзных и т.д.). Сеть общедоступных библиотек округа по состоянию на 01.01. 2008 г. представлена 245 библиотеками, в том числе 230 муниципальными библиотеками, входящими в состав библиотечных систем, одной государственной и 14 библиотеками культурно-досуговых центров. За прошедший год количество общедоступных библиотек сохранилось, изменения произошли внутри сети библиотек: число детских библиотек уменьшилось на 1 единицу по сравнению с 2006 г. - 41 библиотека (на 4 по сравнению с 2005 г.), число библиотек в сельской местности больше в сравнении с 2006 г. на 1 библиотеку – 92 сетевые единицы.

¹⁷ Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/news/info/item2003.html>

В округе на 1 библиотеку приходится 6075 человек (в 2005г. было 5872), в России - 2936 чел. Более обеспечены библиотеками сельские жители: в округе 1 библиотека открыта для 1425 сельских жителей (в 2005 г. - 1298), в России - для 1027 чел. Как видно из приведенных данных библиотеки округа работают с большой нагрузкой. При этом нагрузка на детские библиотеки округа больше, чем на остальные. Доля детских библиотек по отношению к государственным и муниципальным составляет 17,7%, а число читателей, которое они обслужили в 2007 г. – 25,5 % от общего числа читателей государственных и муниципальных библиотек. При этом трудовая и психологическая нагрузка на детского библиотекаря больше, чем у библиотекарей обслуживающий взрослый контингент.

Услугами общедоступных библиотек округа воспользовался в 2007 г. практически каждый третий житель округа (30,5%), это 453,8 тыс. читателей (в 2005 г. - 442,7 тыс. читателей). Доля детей до 14 лет среди читателей составила 36% в 2007 г. или 163,4 тыс. человек (33% в 2003 г., 34% в 2004 г., 35% в 2006 г.). Цифры свидетельствуют о росте читательской активности. Но не все так однозначно. В 2007 г. читаемость у взрослых (читатели 15 лет и старше) в среднем была 20,9 книги на одного читателя и увеличилась по сравнению с 2006 г. на 0,7 книги, у детей – 22,2 книги, но снизилась по сравнению с 2005 и 2006 гг. на 0,2 книги.

Мы попросили подростков оценить работу библиотек. Школьные и детские библиотеки по всем показателям получили достаточно высокие оценки, в основном не ниже четверки (таблица 6.1). При этом практически нет разницы в оценках подростков гг. Лангепаса и Мегиона. Если сравнить оценки данные мальчиками и девочками, то девочки оценили работу библиотек выше, чем мальчики.

Таблица 6.1

Оценка школьной и детской библиотек старшеклассниками (в баллах)

	Всего	Город	
		Лангепас	Мегион
Оценка школьной библиотеки			
Укомплектованность	4,19	4,18	4,22
Доступность	3,80	3,69	3,88
Удобство пользования	4,19	4,13	4,19
<i>Комплексная оценка школьной библиотеки</i>	<i>4,06</i>	<i>4,00</i>	<i>4,09</i>
Оценка школьных библиотекарей			
Профессионализм	4,36	4,29	4,41
Умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой	3,90	3,87	3,92
Общая эрудированность	4,16	4,03	4,25
Умение общаться с молодежью	4,06	4,22	4,06
Готовность посвятить вам столько времени, сколько нужно	3,84	3,82	3,85
Индивидуальный подход к каждому посетителю	3,82	3,87	3,79
Желание помочь в выборе книг	4,07	4,13	4,02
Умение и желание посоветовать, что взять по интересующей вас теме	4,13	4,16	4,11
<i>Комплексная оценка школьных библиотекарей</i>	<i>4,05</i>	<i>4,05</i>	<i>4,05</i>
Оценка детской библиотеки			
Освещение библиотеки	4,27	4,25	4,28

Возможность ксерокопирования	4,16	4,15	4,17
Организация тематических выставок	4,30	4,47	4,29
Укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг)	4,30	4,15	4,33
Доступность (удобные для вас часы работы)	4,18	4,17	4,20
Удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу)	4,35	4,35	4,35
<i>Комплексная оценка детской библиотеки</i>	4,26	4,26	4,27
Оценка детских библиотекарей			
Знание фонда библиотекарями, помощь в выборе литературы	4,30	4,34	4,27
Доброжелательность, вежливость	4,37	4,43	4,33
<i>Комплексная оценка детских библиотекарей</i>	4,34	4,39	4,30

Самые высокие оценки получили такие показатели, как: «доброжелательность, вежливость» работников детских библиотек - 4,37 балла, профессионализм работников школьных библиотек – 4,36. Относительно низкие оценки получили такие характеристики школьных библиотекарей как: «готовность посвятить ученику столько времени, сколько нужно» - 3,84 балла и «индивидуальный подход к каждому посетителю» - 3,82 балла. Мы обязаны здесь отметить, что таких вариантов ответов не было в вопросе, где оценивались детские библиотекари. В статье «Читательская социализация в контексте стандарта общего образования» В.А. Бородина относительно школьных библиотекарей пишет о том, что слабым звеном в существующей подготовке библиотекарей является их психологическая и педагогическая профессионализация в решении разнообразных задач приобщения к миру чтения различных категорий читателей¹⁸.

Среди наиболее низких оценок - «доступность» школьной библиотеки – 3,80 балла, у детской библиотеки этот показатель равен 4,18 балла. У детской библиотеки самая низкая оценка была дана «возможности ксерокопировать» - 4,16 балла, самая высокая – «удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу)» - 4,35 балла (в школьной библиотеке этот показатель равен 4,19 балла). Укомплектованность детской библиотеки подростками оценена так же выше, чем школьной библиотеки (4,30 и 4,19 соответственно). Оценка этого показателя и по детской и по школьной библиотеке выше в г. Мегионе, чем г. Лангепасе.

Нас, как исследователей детского чтения, безусловно, волновал вопрос о перспективах детского чтения и библиотек. На вопрос "Как вы считаете, какое будущее у библиотек?" ответило 58% опрошенных подростков. Из них 32% ответило – «библиотек в будущем не будет», 33% - «библиотеки будут, но значимость их для чтения, (для населения) снизится», 28% - «значимость библиотек в будущем значительно повысится» и 7% - будут электронные носители. Значимость библиотек в будущем значительно повысится, считают 33% респондентов из числа тех, кто учится «с удовольствием» и 22% тех, которые учатся «по необходимости». По мнению 44% респондентов из числа подростков, занимающихся «по

¹⁸ Бородина В.А. Читательская социализация в контексте стандарта общего образования // Школьная библиотека. 2004. № 3. С.51

необходимости», - библиотек в будущем не будет. Такого же мнения придерживаются 24% тех респондентов, кто учится «с удовольствием».

Достаточно высоко оценили подростки деятельность библиотек, а это свидетельствует о том, что библиотека занимает в их жизни не последнее место. А вот ответы на вопрос о будущем библиотек пугают.

На вопрос «Если бы исчезли все книги, легко ли ты это перенес бы?» 82% опрошенных малышей ответили «нет».

Что думают о библиотеке малыши? По их мнению, библиотека это –

- «Дворец знаний» – 42% опрошенных
- «Остров чудес и открытий», сказочная страна – 32%
- «Читай-город», взять книгу и читать – 25%
- «Дом радости и общения» – 19,5%
- Место, в котором хочется быть, самое лучшее место – 3,8%
- Здание для хранения книг, библиотека, читальный зал, обычная, большое место книг – 2,7%
- «Страна мудрости» – 0,5%
- Дом развлечений – 0,5%
- Шкаф знаний – 0,5%
- Классная школа – 0,5%
- Волшебные сказки – 0,5%
- Цитадель подсказок – 0,5%
- Второй дом – 0,5%

Библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Поэтому значимость библиотеки в информационном обществе должна не снижаться, а возрастать. Это может произойти только при условии, если она будет идти в ногу со временем, использовать в работе новые информационные технологии.

Программа поддержки и развития чтения констатирует, что «приток новых изданий в публичные библиотеки в 2005 году, по сравнению с 1990 годом, сократился в два раза. При нормативе ЮНЕСКО для развивающихся стран — ежегодное поступление 250 новых книг на 1000 жителей — разница между регионами России по этому показателю достигает десятков раз. Регионы, где этот показатель не превышает 100—150 книг (а это значительно больше половины страны), можно смело называть зоной информационной изоляции»¹⁹. В ХМАО - Югре дела обстоят несколько лучше. За 2007 г. фонд библиотек округа увеличился на 331678 единиц, или 222,9 книги на 1000 жителей, в общедоступных библиотеках – на 77993 единиц, 52,4 книги на 1000 жителей. Но если в среднем в одну общедоступную

¹⁹ Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/news/info/item2003.html>

библиотеку поступило 337,6 экземпляра, то в одну детскую библиотеку практически в 2 раза меньше - 174,4 экземпляра. Почти половина опрошенных малышей (49%), отвечая на открытый вопрос «Если бы ты стал волшебником, что бы ты сделал для того, чтобы библиотека стала лучше, современной, чтобы ребятам было хорошо?», написали «купила, принесла книги, журналы, сделала их новыми, современными и т.д.».

Фонды сегодняшних библиотек это не только печатные издания, это аудиовизуальные материалы, электронные носители. Работа с нетрадиционными источниками информации сегодня становится традицией и стандартом, обеспечивающим работу современной библиотеки и способствующим серьезной информационной поддержкой, как учебного процесса, так и повышения культурного уровня населения. Хотя в структуре выдачи документов пользователям электронные издания занимают небольшой вес 0,4%, но тенденция к улучшению есть, в 2003 г. эта доля составляла 0,1%.

В 2007 г. общедоступные библиотеки ХМАО - Югры имели 1043 персональных компьютеров, на 162 больше, чем в 2006 г.

В настоящее время по многим литературным произведениям поставлены фильмы. Было интересно выяснить у подростков отношение к этим фильмам. Ответы на вопрос «Вы предпочитаете прочитать книгу или посмотреть фильм по мотивам какого-либо литературного произведения» распределились следующим образом: наибольшая доля (38%) опрошенных подростков предпочитает «сначала прочитать книгу, а потом сравнить с фильмом», 27% считают, что «обычно, когда согласишься посмотреть фильм, хочется прочитать книгу»; 16% опрошенных – «прочитать книгу, фильм не может передать всю гамму эмоций, которую испытываешь при чтении». Каждый пятый подросток (21%) считает – «зачем читать, если можно посмотреть фильм», некоторые вообще предпочитают посмотреть боевик (2%). При комплектовании фонда библиотекам по возможности нужно подбирать художественные произведения и фильмы по этим произведениям, а затем проводить обсуждения книг и фильмов в форме дискуссий – преимущества и недостатки тех и других. Для более подробного изучения этого вопроса подросткам и учителям было предложено ответить, на каких носителях они хотели бы получать информацию. Ответы представлены в таблице 6.2.

Как мы видим, книга на электронном носителе набрала больше всего голосов: 54% опрошенных учителей и 46% подростков отметили этот вариант. На втором месте книга на бумажном носителе – 40% учителей и 43% подростков хотели бы получать информацию таким образом. На третьем месте у подростков говорящая книга (35% опрошенных), на четвертом - фильмы по художественным произведениям – 27% подростков и 23% учителей. Два подростка написали, что хотели бы получать информацию на карманном компьютере. В целом результаты ответов на этот вопрос свидетельствуют о том, что информация будет востребована на любом носителе и чем разнообразнее она будет представлена, тем лучше.

Каким носителям информации отдают предпочтение респонденты
(% к числу опрошенных) *

Источники информации	Подростки	Учителя
Книга на бумажном носителе	42,9	40,0
Книга на электронном носителе	46,2	54,3
«Говорящая» книга	34,9	5,7
Фильмы по художественным произведениям	26,9	22,9
Карманный персональный компьютер	2,2	
Фильмы по тематике		2,9
Никаким	1,5	

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

Что нужно сделать, чтобы библиотека стала лучше? Об этом спросили и малышей и подростков. Ответы представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3

Ответы малышей на вопрос «Если бы ты стал волшебником, что бы ты сделал для того, чтобы библиотека стала лучше, современной, чтобы ребятам было там хорошо?» (варианты даны без редактирования)

Варианты	% ответивших
Купила, принесла книги, журналы, сделала их новыми, современными	49,0
Увеличил(а) помещение, отдельная дет.библиотека, место для каждого	15,5
Ремонт, очень красивую, картины, комиксы, современной	12,3
Компьютеры, видео, интернет, роботы, мультики с надписями	11,0
Конкурсы, викторины, мероприятия посвященные книгам	7,7
Мягкий уголок, комната отдыха	6,5
Волшебный мир, заколдовала книги	5,2
Сделал книги были интересными, много интересных книг	5,2
Писать книги, в книгах нужно больше волшебства, сделать книги обо всем на свете	4,5
Она и так хорошая	3,2
Давала книги, какие хотят, компьютер определял, что хочу, лучшие книги на электронном табло	1,9
Продавались куклы, показывать куклы, были игрушки	1,9
Всех уважала	1,3
Превратить в дворец знаний	1,3
Сценки о интересных книгах	1,3
Была подсказка для того чтобы найти книги, быстро находил	1,3
Чтобы все дети ходили в библиотеку	1,3
Сделала опрос	0,6
Можно было бы брать книги навсегда себе домой	0,6
Все изменил бы	0,6
Повысила время	0,6

Таблица 6.4

Что, по мнению подростков, необходимо сделать, чтобы в библиотеку хотелось приходить (% от числа ответивших)

Хорошие, нужные книги	63,0
Большой выбор газет и журналов	36,7
Мягкие, удобные кресла, ковер, на котором можно полежать и почитать	35,3
Увеличение числа компьютеров	33,6
Интересные мероприятия	28,0

Наличие кондиционеров	24,6
Установка настольных ламп на столах для читателей	10,4
Ничего	2,8
Убрать ее вообще	0,3
Нормальных библиотекарей	0,3
Сжечь все книги	0,3
Итого ответов:	235,3*

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

Малыши и подростки единодушны во мнении о том, что библиотеке необходимо больше книг, больше современных помещений и новая техника.

Таблица 6.5

Какие услуги хотели бы получать подростки в библиотеке: (% от числа ответивших)

Интернет	59,3
Выдача книг, газет, журналов	58,2
Предоставление в пользование компьютера	31,6
Дни информации о книгах, обзоры новых поступлений	22,5
Проведение массовых мероприятий	16,1
Консультации библиотекаря	15,8
Библиотечные уроки	13,7
Установить телевизор	0,4
Итого ответивших:	217,5*
Нет данных	

*Разрешалось отметить несколько вариантов.

За современной библиотекой, безусловно, остается функция очага культуры, поэтому важнейшими задачами, наряду с информационным обеспечением является культурно-просветительная и воспитательная. Основными направлениями работы библиотек Ханты-Мансийского автономного округа - Югры являются: патриотическое воспитание, формирование правовой грамотности, формирование эстетического вкуса, краеведение, экологическое просвещение, профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни, профориентационная работа и др. Библиотеки округа активно участвовали и участвуют в мероприятиях посвященных Году русского языка (2007 г.) и Году семьи (2008 г.).

В каких мероприятиях хотели бы / участвовали бы подростки. Ответы на этот вопрос представлены в таблице 6.6.

Таблица 6.6

В каких мероприятиях, которые проводятся в библиотеке, вы могли бы принять участие или принимали участие?

	Принимал участие	Хотел бы принять участие	Не принимал и не хочу принимать участие
Конкурс лучших читателей	26,3	37,9	35,7
Читательские конференции	8,8	38,3	52,8
Конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям	31,0	39,0	30,0
Встреча с писателями, поэтами	18,0	52,2	29,8

Викторины, конкурсы	31,2	38,5	30,2
Премьеры новых книг и журналов	15,7	50,8	33,5
Библиотечные уроки	11,3	37,1	51,5
Литературные праздники	15,6	45,8	38,5

Наибольшее число подростков принимало участие в викторинах, конкурсах и конкурсах рисунков-иллюстраций к произведениям.

Подростки хотели бы принимать участие во встречах с писателями, поэтами (52%) и в премьерных новых книг и журналов (51%). В тоже время более половины опрошенных подростков не принимали и не хотят принимать участие в читательских конференциях (53%), в библиотечных уроках (52%).

Краткие результаты исследования

«Детское чтение в малых городах ХМАО - Югры»

1. Одна из задач взрослых - научить детей рациональному использованию свободного времени. Структура проведения свободного времени должна измениться: у подростков - за счет уменьшения времени, проведенного у телевизора (при этом необходимо следить за выбором тех или иных телепередач) и увеличения времени на чтение, занятия спортом, помощь по дому; у малышей – за счет сокращения времени на компьютерные игры.

2. Малыши учатся с большим удовольствием, чем подростки, и это было всегда. Но очень тревожно то, что число подростков, которые учатся по необходимости, по сравнению с малышами больше почти в 2 раза (с 22% до 43%). Такое отношение к учебе, скорее всего, проявится во «взрослой жизни», работать они будут «отбывая повинность», а это для постиндустриального общества неприемлемо.

3. Большинство педагогов, исследователей проблем чтения констатируют большое значение литературы для социализации юношества. Дети тоже оценивают значимость литературы очень высоко. Практически половина опрошенных подростков (49%) считают, что уроки литературы помогают приобретать навыки грамотного владения речью, одна треть (29%) - помогают развивать творческие способности, 17% - помогают развивать литературный вкус и только 5% - считают, что уроки литературы ничего не дают. Но хотелось бы, чтобы понимание значимости уроков литературы перешло в деятельность, деятельное отношение к чтению, особенно художественной литературы.

4. Менее одной трети опрошенных подростков (30-31%) используют при написании сочинения произведения, прочитанные вне школьной программы, цитаты, крылатые слова. Остальные этого не делают или делают иногда. Большинство опрошенных подростков (78%) читательские дневники не ведут. В тоже время, если 58% опрошенных учеников 5-х классов не ведут дневники, то в 6-х классах таковых 72%, а в 8-х – уже 90%. В учебном плане по литературе необходимо предусмотреть сочинения по произведениям внешкольной программы,

и обязательно повышать оценку за использование цитат и крылатых слов. Для стимулирования внеклассного чтения и ведения читательских дневников в конце урока дать возможность ученикам рассказать о прочитанных книгах. В детских библиотеках, желательно, при проведении конкурса на лучшего читателя учитывать умение вести читательский дневник.

5. В малых городах Югры читает каждый второй подросток. Интенсивность чтения у 67% читающих подростков - 1 книга в неделю. Наибольшее число опрошенных подростков (45%), когда отдыхают, любят почитать что-нибудь "легкое", развлекательное, каждому четвертому чтение нужно для получения информации и для школьных занятий (соответственно 24% и 27%). Большинство подростков книги для чтения выбирают сами, по совету родителей и учителей - примерно каждый пятый подросток, реклама помогает выбрать книгу каждому десятому читателю. Необходимо больше рекламировать книги, чтение, ведь дети - это благодарный потребитель рекламы.

Детским и школьным библиотекам следует порекомендовать: расширить ассортимент выписываемых журналов, так как периодические издания подростки читают более активно по сравнению с другой печатной продукцией; комплектовать фонд книгами в помощь школьной программе и книгами расширяющими кругозор.

6. Все руководители детского чтения солидарны в том, что наиболее успешно проходит читательская социализация у детей, которым любовь к чтению привили в семье. Но, к сожалению, далеко не все родители, по мнению библиотекарей, учителей и воспитателей, интересуются чтением детей. В тоже время, и учителя, и воспитатели, и библиотекари достаточно высоко оценивают свою роль в читательской социализации детей. И то, что в «нечитающих» семьях дети любят читать - заслуга библиотекарей, воспитателей и учителей.

7. Статус «человека читающего» в школьном коллективе как высокий определяют 63% опрошенных учителей и 49% библиотекарей. У библиотекарей и учителей из Мегиона оценки статуса «человека читающего» выше, чем у респондентов из Лангепаса. Как пишет К. Поливанов: «Пристрастие к книге и словесности должно занимать место в ряду уважаемых индивидуальных черт человека. Если бы политики и бизнесмены цитировали Пушкина и Шекспира, а не говорили на выхолощенном языке телевизионных рекламных роликов, это могло бы постепенно поднять общественное уважение к этому «нестандартному» занятию». В городах округа библиотекари стараются привлечь внимание ребят к чтению художественной литературы, используя всевозможные методы. В учреждениях культуры и образования г. Нижневартовска и г. Мегиона на видных местах размещены плакаты с высказываниями выдающихся спортсменов, музыкантов, телеведущих о важности чтения. В г. Нижневартовске выпущен плакат, на котором лучшие юные читатели сфотографированы с главой городской администрации Б.С. Хохряковым. В г. Мегионе в газетах публикуют фотографии лучших читателей и интервью с ними.

8. Чем дружнее семья, тем больше читают дети, с большим интересом и лучше учатся, у них более развиты читательские коммуникации. В тоже время чтение, особенно семейное, способствует укреплению семьи. По данным опроса подростков семейное чтение присутствует только в каждой десятой семье (10%). По ответам родителей - картина более радужная: 19% опрошенных ответили, что обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждают прочитанное.

9. При сравнении читательских коммуникаций «малышей» и «подростков» мы наблюдаем снижение потребности в обсуждении книг у последних, как с друзьями, так и с родителями. Учителя читательские коммуникации детей оценивают более негативно, чем сами дети и родители детей-школьников. По мнению 11% учителей дети постоянно делятся впечатлениями о прочитанных книгах, 49% считают, что иногда, а 40% - никогда. Как мы видим, ситуация достаточно тревожная. Необходимо школьным психологам в круг своих профессиональных интересов, задач включить развитие читательских коммуникаций детей и их родителей. Так как совершенно ясно, что снижение читательской коммуникации взрослых, многократно снижает ее у детей.

10. Школьные и детские библиотеки по всем показателям получили достаточно высокие оценки, в основном не ниже четверки. Самые высокие оценки получили такие показателя - 4,37 балла, профессионализм работников школьных библиотек – 4,36. Относительно низкие оценки получили такие характеристики школьных библиотекарей как: «готовность посвятить ученику столько времени, сколько нужно» - 3,84 балла и «индивидуальный подход к каждому посетителю» - 3,82 балла. Мы обязаны здесь отметить, что таких вариантов ответов не было в вопросе, где оценивались детские библиотекари. Среди наиболее низких оценок - «доступность» школьных библиотек – 3,80 балла, у детских библиотек этот показатель равен 4,18 балла. У детских библиотек самая низкая оценка была дана «возможности ксерокопировать» - 4,16 балла, самая высокая – «удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу)» - 4,35 балла (в школьных библиотеках этот показатель равен 4,19 балла). Укомплектованность детских библиотек подростками оценена так же выше, чем школьных библиотек (соответственно 4,30 и 4,19). Оценка этого показателя и по детским и по школьным библиотекам выше в г. Мегионе (соответственно 4,33 и 4,22), чем в г. Лангепасе (4,15 и 4,18).

11. Подростки достаточно высоко оценивают работу библиотек, это свидетельствует о том, что они занимают в жизни подростков не последнее место, а ответы на вопрос о будущем библиотек пугают. На вопрос "Как вы считаете, какое будущее у библиотек?" ответило чуть больше половины (58%) опрошенных подростков. Из них 32% ответило – «библиотек в будущем не будет», 33% - «библиотеки будут, но значимость их для чтения, (для населения) снизится», 28% - «значимость библиотек в будущем значительно повысится» и 7% - будут электронные носители.

12. На каких носителях хотят получать информацию читатели. Книга на электронном носителе набрала больше всего голосов: 54% опрошенных учителей и 46% подростков отметили этот вариант. На втором месте книга на бумажном носителе – 40% учителей и 43% подростков хотели бы получать информацию таким образом. На третьем месте у подростков говорящая книга – 35% опрошенных, на четвертом – фильмы по художественным произведениям – 27% подростков и 23% учителей. Два подростка написали, что хотели бы получать информацию на карманном компьютере. В целом результаты ответов на этот вопрос свидетельствуют о том, что информация будет востребована на любом носителе и чем разнообразнее она будет представлена, тем лучше.

13. За современной библиотекой, безусловно, остается функция очага культуры, поэтому важнейшими задачами, наряду с информационным обеспечением является культурно-просветительная и воспитательная. Наибольшее число подростков принимало участие в викторинах, конкурсах и конкурсах рисунков-иллюстраций к произведениям. Подростки хотели бы принимать участие во встречах с писателями, поэтами (52%) и в премьерах новых книг и журналов (51%). В тоже время более половины опрошенных подростков не принимали и не хотят принимать участие в читательских конференциях (53%), в библиотечных уроках (52%).

14. Подростки и малыши единодушны во мнении о том, «чтобы в библиотеку хотелось приходить», «чтобы она была «Дворцом знаний», «Островом чудес и открытий» библиотеке нужно «больше книг», «больше удобных помещений, красиво оформленных с удобной мебелью», и новая техника. И это необходимо учитывать при планировании расходной части бюджетов различных уровней, поскольку на одном энтузиазме библиотечных работников невозможно решить проблему поддержки и развития детского чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Библиотечные ресурсы относятся к числу наиболее значимых государственных информационных ресурсов. Библиотеки собирают, хранят и предоставляют пользователям информацию, отражающую всю совокупность информационного потенциала, накопленного человечеством, поэтому удовлетворение значительной части информационных потребностей современного общества осуществляется посредством библиотек. Удовлетворение информационных потребностей посредством библиотек является обязательным условием для осуществления различных видов деятельности современного человека, связанных с производством, образованием и потреблением предметов материальной и духовной культуры. Основная задача библиотеки – многозначно и оперативно раскрыть перед пользователем ресурсы, которыми она располагает. Результаты проведенного социологического исследования свидетельствует, что детские и школьные библиотеки автономного округа, несмотря на объективные трудности последнего времени, являются центром культуры и успешно в этой роли развиваются. При этом

следует отметить, особая роль детских и школьных библиотек обусловлена тем, что молодежь является носителем интеллектуального потенциала общества: именно в молодости человек максимально способен к творческой, эвристической деятельности, оптимально трудоспособен; любое общество воспроизводит себя через молодежь не только физически, но и интеллектуально. Каким будет общество, зависит от нынешних детей, от того насколько успешно пройдет у них читательская социализация.

Читательская деятельность обусловлена объективной общественной необходимостью и субъективными факторами, личными потребностями, волей, желаниями, целями людей. Если физическая культура и спорт развивает и совершенствует человеческое тело, то чтение это гимнастика ума и психологическое здоровье. Как и физическая культура, чтение не является первой жизненной необходимостью, как еда, сон и т.п. Это обуславливает особую роль сознания в структуре движущих сил читательской деятельности. Читательская деятельность вызывается, стимулируется и поддерживается теми актами сознания, которые выражают перспективу, долговременные жизненные цели и установки человека и общества. Читательская деятельность сложна и зависит от многих факторов как внешних, так и внутренних. Данные нашего исследования показывают, что те, кто любит читать, гораздо лучше ориентируется в информационном пространстве и медиасреде. Их выбор более осознан и дифференцирован. Они гораздо более грамотны и как читатели, и как зрители, и как слушатели.

В тоже время успешная читательская социализация возможна только при объединении усилий всех социальных институтов, связанных с чтением и с детским чтением в том числе. Хотя эта истина тривиальна, но проведенное исследование еще раз это показывает значимость объединения усилий и объекта и субъектов читательской деятельности, читательской социализации.

Литература

1. Аскарлова, В. Подростки и взрослые: трудный диалог по поводу книги /В.Аскарлова, Н.Сафронова //Библиотека.-2007.- №1.
2. Борисенко, Н. Что они читают без нас? /Н. Борисенко //Литература.-2005.-№4.
3. Бородин, В.А. Читательская социализация в контексте стандарта общего образования /В.А. Бородин //Школьная б-ка.-2004.- №3.- С.51.
4. Гордон, Л.А. Человек после работы /Л.А. Гордон, Э.В.Клопов.- М., 1972.-С. 157.
5. Запесоцкий, А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор /А.С. Запесоцкий //Социол. исслед.- 2006.- №12.
6. Земнов, М. Время отдыха: с субботы до понедельника //Мы и наша семья.-М., 1989.- С.217.
7. Земнов, А. Роль библиотек. Чтение /А.Земнов //Библиотекосведение.- 2008.-№3.
8. Икингрин, Е.Н. Чтение и отношение к учебе детей малых городов /Е.Н. Икингрин, Н.А. Никулина //Шатиловские чтения: материалы XII краевед. конф., 5 ноября 2008г.- Нижневартовск, 2008.- С. 90-93.
9. Икингрин, Е.Н. Региональные аспекты реализации национальной программы поддержки и развития чтения /Е.Н.Икингрин, Н.Е. Швыркова //Деятельное понимание культуры как вида человеческого бытия: материалы VI междунар. конф., Нижневартовск 7 ноября 2008.- Нижневартовск, 2008.- С.156-159.
10. Икингрин, Е.Н. Детское чтение как фактор активизации учебной деятельности /Е.Н.Икингрин, Н.А. Никулина //Сорокинские чтения. Отечественная социология: обретение будущего через прошлое: материалы IV Всероссийской конф. /под ред. проф. В.В. Гаврилюк.-Тюмень., 2008.- С.201-204.
11. Итоговый документ: резолюция Всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: первые итоги, проблемы и перспективы», 20 ноября 2007 г. Москва, Президент Отель.
12. Кузьмин, Е. Национальная программа поддержки и развития чтения намного сложнее и шире, чем пропаганда художественной литературы / Е.Кузьмин // Библиополе.- 2007.- №1.
13. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/news/info/item2003.html>
14. Национальную программу – развивать и поддерживать: обзор материалов Всероссийской конф. // Библиотека.- 2007. -№ 1.- С. 32-33.
15. Орлов, Г.П. Свободное время: условие развитие человека и мера общественного богатства / Г.П. Орлов.– Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – С. 79.
16. Основы социологии: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – Екатеринбург, 1993. - С.130.
17. Патрушев, В.Д. Как и с кем проводит свободное время горожанин? / В.Д. Патрушев // Социол. исслед.-1986.- № 4.
18. Поливанов, К. Чтение подростков, или есть ли будущее у книжной культуры? / К.Поливанов // Русский Журнал – 2005 – 28 февр.
19. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIII / под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003.
20. Справка к заседанию коллегии Министерства культуры Российской Федерации по вопросу «Дети и культура» 2 марта 2004 г. // Школьная б-ка. 2004.- № 3.- С.20.
21. Читали! Читают. Будут читать?: [о детском чтении]: сб. ст. по материалам исслед. дет. биб-к России / ред.-сост. Е.И. Голубева.- М.: РГДБ, 2003.- 68 с.
22. Чудинова, В.П. Информационный потенциал личности / В. Чудинова // Библиотека.- 2007.- № 1.- С. 37.
23. Чудинова, В.П. Поддержка детского чтения – наша общая задача [Электронный ресурс] / В.П. Чудинова.- Режим доступа: <http://teacher.fio.ru/news.php?n=28228&c=1441>
24. Чудинова, В.П. О задачах поддержки чтения в России / В.П. Чудинова // Книга и мировая цивилизация: материалы одиннадцатой международной научной конференции по проблемам книговедения: в четырех томах. Т. 1. М.: Наука, 2004. С. 116-122.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ В МАЛЫХ ГОРОДАХ ХМАО- ЮГРЫ»

Цель исследования: изучение процесса читательской социализации детей малых северных городов.

Для реализации целей исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить отношение детей к чтению
2. Изучить проблемы управления читательским развитием через призму разных социальных институтов (семья, образовательные учреждения, библиотеки, СМИ и т.д.). Дать оценку наиболее значимым агентам читательской социализации
3. Определить какие средства и способы могут способствовать поддержанию и развитию читательской активности
4. Определение тенденций развития библиотек, – одного из главных социальных институтов, призванного поддерживать и развивать чтение
5. Дать оценку работе детских и школьных библиотек
6. Замерить уровень удовлетворения информационных потребностей населения
7. Изучить предпочтения потребителей информации (откуда чаще всего получают необходимую информацию, на каких носителях).

Объект исследования: население, так или иначе, приобщенное к детскому чтению.

Предмет исследования: читательская деятельность детей в малых северных городах.

Опрос проходил в двух городах Ханты-Мансийского автономного округа-Югре Лангепасе и Мегионе в мае 2008 г.

Всего было опрошено:

- по анкете для подростков (12 - 14 лет) 330 респондентов, после контроля обработано на ЭВМ при помощи программы Vortex8 320 анкет;
- по анкете для 8-11 летних проанкетировано 170 респондентов;
- в качестве экспертов было проанкетировано 35 воспитателей, 40 учителей, и 109 родителей, имеющих детей от 7 до 14 лет (из них 95% опрошенных - женщины, 71% работают в образовании).
- По анкете для библиотек было проанкетировано 50 школьных и детских библиотекарей гг. Лангепаса и Мегиона, а также 25 детских библиотекарей из Нижнего Новгорода.

Для удобства анализа в дальнейшем респондентов в возрасте 8-11 лет будем обозначать малышами, в возрасте 12-14 лет – подростками. А руководителей детского чтения – библиотекарей, воспитателей, учителей будем называть РДЧ.

В таблицах 1 и 2 приведены основные характеристики опрошенных малышей и подростков.

Таблица 1.1

Основные характеристики выборки опроса 8-11 летних (малыши):

	Число ответивших	% от числа ответивших
Город		
Лангепас	94	49,5
Мегион	96	50,5
Пол		
Мужской (мальчик)	79	41,6
Женский (девочка)	111	58,4
Возраст		
До 8 лет	11	5,8
9 лет	42	22,2
10 лет	60	31,7
11 и старше	76	40,2

Класс		
1 класс	7	3,7
2 класс	11	5,8
3 класс	55	28,9
4 класс	77	40,5
5 класс	40	21,1

Таблица 1.2

Основные характеристики выборки опроса 12-14 летних (подростки)

	Число ответивших	% от числа ответивших
Город		
Лангепас	142	44,4
Мегион	178	55,6
Пол		
Мужской	143	45,7
Женский	170	54,3
Возраст		
До 12 лет включительно	91	29,0
13 лет	102	32,5
14 лет и старше	121	38,5
Класс		
5 класс	48	15,4
6 класс	80	25,7
7 класс	92	29,6
8 класс	57	18,3
9 класс	34	10,9

В исследовании использовались статистические данные, предоставленные, заведующей научно-методическим отделом Государственной библиотекой Югры Н.Е. Швырковой.

С помощью Вице-президента Русской ассоциации чтения, кандидата педагогических наук В.П. Чудиновой у нас была возможность познакомиться с исследованиями детского чтения, проведенными в регионах России.

При разработке программы исследования и инструментария (анкет, бланков интервью) были использованы результаты социологических исследований, проведенных в детских библиотеках г. Мегиона в 2004 г.

Приложение 2

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкета для респондентов 8-11 лет

Дорогой друг!

Нижневартовский государственный гуманитарный университет и Центральная детская библиотека города Мегиона приглашают вас принять участие в исследовании «Детское чтение в малых городах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Мы хотим узнать, что сегодня интересно детям, что вы читаете, чем любите заниматься в свободное время. Заполняя эту анкету, ты сможешь в этом помочь. Здесь не может быть правильных или неправильных ответов. Нам важно знать личное мнение каждого, и мы надеемся, что ты будешь отвечать на вопросы серьезно и откровенно.

Заполнить анкету нетрудно. Прочтите вопрос и варианты ответов, отметьте кружком тот, который больше всего соответствует Вашему мнению. Фамилию подписывать не нужно. Анкета анонимная. Благодарим за участие!

Для начала, несколько вопросов о тебе и твоей семье.

1. ТВОЙ ПОЛ: 1 мальчик 2 девочка **2. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ** _____

3. В КАКОМ КЛАССЕ ТЫ УЧИШЬСЯ _____

4. ЧЕМ ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ ЗАНИМАТЬСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?:

- 1 слушать музыку, заниматься музыкой 2 играть на компьютере 3 заниматься спортом
4 играть с игрушками 5 смотреть ТВ и видеопрограммы 6 читать
7 работать на компьютере (печатать, работать с программами, готовить презентации)
8 заниматься с домашними животными, 9 ухаживать за цветами
10 что-нибудь ремонтировать 11 вязать, шить, готовить
12 чем еще любишь заниматься (напиши) _____

5. ТЫ УЧИШЬСЯ, ЗАНИМАЕШЬСЯ:

- 1 с удовольствием 2 по необходимости

6. КАКИЕ УРОКИ ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВЯТСЯ? (напишите) _____

7. ТВОЯ СЕМЬЯ, КТО ЖИВЕТ С ТОБОЙ?

- 1 мама 2 папа 3 брат (сколько) ____ 4 сестра (сколько) ____
5 бабушка 6 дедушка

8. ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?

- 1 да, очень дружная 3 не очень дружная 4 совсем не дружная

9. КТО ИЗ ТВОЕЙ СЕМЬИ ЛЮБИТ ЧИТАТЬ?

- 1 мама 2 папа 3 брат 4 сестра 5 бабушка 6 дедушка

10. ЧИТАЛИ И ЧИТАЮТ ЛИ ТЕБЕ КНИГИ РОДИТЕЛИ ИЛИ СТАРШИЕ СЕСТРЫ, БРАТЬЯ?

- 1 постоянно 2 редко 3 никогда

11. ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ДОМА СВОИ КНИГИ?

- 1 есть и их много 2 есть, но немного 3 нет книг

12. ЧТО ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА МЕСЯЦА ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ КУПИЛИ ТЕБЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?

- 1 ничего 2 книгу по школьной программе 3 книгу не по школьной программе
4 детский журнал 5 что-то еще (напишите) _____

13. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ТЫ БЫ СОГЛАСИЛСЯ (выбрать можно только один вариант)

- 1 Мне нравится читать 2 Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители
3 Ненавижу читать, скучное занятие 4 Чтение сейчас никому не нужно

14. ГДЕ ТЫ БЕРЕШЬ КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?

- 1 в школьной библиотеке 2 в детской библиотеке 3 в домашней библиотеке
4 у знакомых, родственников 5 покупают родители 6 покупаю сам(а)

15. КАКОЕ НАСТРОЕНИЕ ОБЫЧНО У ТЕБЯ, КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ В БИБЛИОТЕКУ?

- 1 хорошее 2 если оно плохое, то в библиотеке улучшается
3 если оно хорошее, то может ухудшиться 4 плохое

16. С КЕМ ТЫ В ПЕРВЫЙ РАЗ ПРИШЕЛ В БИБЛИОТЕКУ?

- 1 с родителями 2 с другом 3 самостоятельно 4 с кем-то другим (напиши) _____

17. ДЛЯ ТЕБЯ БИБЛИОТЕКА ЭТО -

- 1 «Читай-город» 2 «Дом Радости и общения» 3 «Остров чудес и открытий»
4 «Дворец знаний» 5 другое (что именно) _____

18. ЕСЛИ ТЫ ЗАПИСАН В ДЕТСКУЮ БИБЛИОТЕКУ, ТО, КАК ЧАСТО ЕЕ ПОСЕЩАЕШЬ?

- 1 раз в неделю 2 раз в месяц 3 раз в два-три месяца 4 два-три раза в год

19. КТО ИЛИ ЧТО ПОМОГАЕТ ТЕБЕ ВЫБИРАТЬ КНИГИ?

- 1 сам выбираю 2 родители 3 учителя 4 друзья 5 библиотекарь
6 телевидение, газеты 7 выставки книг в библиотеке 8 случайно, наугад

20. КАКИЕ КНИГИ ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВЯТСЯ:

- 1 сказки 2 стихи 3 рассказы, повести 4 энциклопедии и другие познавательные книги
5 какие еще (напиши) _____

21. ПОЖАЛУЙСТА, НАЗОВИ СВОИ САМЫЕ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ (напиши) _____

22. НА КАКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ ТЫ ХОТЕЛ БЫ БЫТЬ ПОХОЖИМ ИЛИ НЕТ ТАКОГО? (напиши, пожалуйста) _____

23. ОБСУЖДАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ?

- 1 всегда рассказываю о прочитанном 2 только особенно понравившиеся книги
3 никогда, так как им это не интересно

24. ОБСУЖДАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ СО СВОИМИ РОДИТЕЛЯМИ?

- 1 всегда рассказываю о прочитанном 2 только особенно понравившиеся книги

13. ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ПРОЧИТАТЬ КНИГУ ИЛИ ПОСМОТРЕТЬ ФИЛЬМ ПО МОТИВАМ КАКОГО-ЛИБО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ?

- 1 прочитать книгу, фильм не может передать всю гамму эмоций, которую испытываешь при прочтении
- 2 сначала прочту книгу, а потом сравню с фильмом
- 3 обычно, когда посмотрю фильм, хочется прочитать книгу.
- 4 зачем читать, если можно посмотреть фильм
- 5 что-то другое _____

14. ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК?

- 1 не веду дневник
- 2 веду, но не регулярно
- 3 постоянно пишу в дневнике о всех прочитанных книгах

15. ЕСЛИ ВЫ ВЕДЕТЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК, ТО, ЧТО ВЫ ТУДА ЗАПИСЫВАЕТЕ?

- 1 название книги или статьи в журнале и автора
- 2 основную идею произведения
- 3 понравившиеся выражения
- 4 что-то еще _____

16. ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ КНИГИ, ПРОЧИТАННЫЕ ВНЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, КОГДА ПИШЕТЕ СОЧИНЕНИЯ?

- 1 да
- 2 иногда
- 3 нет

17. ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ЦИТАТЫ, КРЫЛАТЫЕ СЛОВА ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЙ?

- 1 да
- 2 иногда
- 3 нет

18. ЕСЛИ, ЧИТАЯ КНИГУ, СЛУШАЯ ПЕРЕДАЧУ, ВЫ ВСТРЕЧАЕТЕ НЕЗНАКОМОЕ СЛОВО, ТО ДЛЯ ПОИСКА ЕГО ЗНАЧЕНИЯ ВЫ:

- 1 обращаетесь к словарям, учебникам
- 2 спрашиваете у знакомых, родных
- 3 обращаетесь к Интернету
- 4 спрашиваете у учителей
- 5 откладываете «узнавание» на будущее, надеясь, что когда-нибудь узнаете

19. ЕСЛИ У ВАС ДОМА ЕСТЬ КНИГИ, ТО РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О ВАШЕЙ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ. На одной полке обычно помещается около 30 книг. Сколько примерно книг есть у вас дома?

- 1 у нас почти нет книг дома
- 2 до 100 книг
- 3 от 100 до 300
- 4 от 300 до 500
- 5 от 500 до 1000 книг
- 6 более 1000 книг

20. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДОМА ДЕТСКИЕ КНИГИ? ЕСЛИ ЕСТЬ, ТО НАПИШИ, СКОЛЬКО ИХ ПРИМЕРНО: _____

21. ВО СКОЛЬКО ЛЕТ ВЫ НАЧАЛИ ЧИТАТЬ? _____

ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ (ответьте по каждому столбцу)

	22. Папа	23. Мама	24. Братья	25. Сестры
Книги читают постоянно и много	1	1	1	1
Читают от случая к случаю	2	2	2	2
Книг почти не читают	3	3	3	3
Книг не читают, только газеты, журналы	4	4	4	4
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевиденья	5	5	5	5

26. ЧИТАЛИ ЛИ ВАМ РОДИТЕЛИ КНИГИ?

- 1 постоянно
- 2 редко
- 3 никогда

27. НАЗОВИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СВОЮ САМУЮ ЛЮБИМУЮ ДЕТСКУЮ КНИЖКУ ИЗ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКИ: _____

28. БЫВАЕТ ЛИ ТАК, ЧТО ОДНУ И ТУ ЖЕ КНИГУ ЧИТАЕТ ВСЯ СЕМЬЯ?

- 1 обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждаем прочитанное
- 2 обычно книгу читает вся семья, но редко обсуждаем прочитанное
- 3 книги читаем, но каждый свои
- 4 члены нашей семьи и я, в том числе, книг практически не читаем

29. СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ЛУЧШЕ ВСЕГО ГОВОРIT О ТОМ, КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЧТЕНИЮ? (Отметьте, пожалуйста, не больше трех вариантов ответа)

- 1 мне нравится читать, я много читаю
- 2 я люблю читать, но на чтение обычно не хватает времени
- 3 когда отдыхаю, люблю почитать что-нибудь «легкое», развлекательное
- 4 мне чтение нужно для получения информации
- 5 чтение нужно, в основном, для школьных занятий
- 6 больше люблю читать не книги, а журналы
- 7 читаю редко, читать не люблю не только я, но и мои друзья не любят читать
- 8 Другие варианты (напишите, пожалуйста) _____

30. ПРОЧИТАЛИ ЛИ ВЫ ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО КНИГ НЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЗА ПОСЛЕДНЮЮ НЕДЕЛЮ? ИЛИ ВЫ ЭТУ КНИГУ (КНИГИ) ЧИТАЕТЕ СЕЙЧАС? ЕСЛИ ДА, ТО НАПИШИТЕ НАЗВАНИЯ КНИГ И АВТОРОВ: _____

31. ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЛИ ИЛИ ЧИТАЕТЕ ЭТУ КНИГУ (КНИГИ), ТО СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, А ПОЧЕМУ ВЫ ЕЕ (ИХ) ВЫБРАЛИ? (можете отметить несколько вариантов)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 посоветовал кто-то из друзей | 6 знаю этого автора |
| 2 рекомендовал учитель | 7 читаю книги этой серии |
| 3 посоветовал библиотекарь | 8 понравились картинки, обложка |
| 4 посоветовали родители | 9 слышал(а) рекламу книги по телевизору, на радио, в печати |
| 5 понравилось название | |
| 10 другое (что именно?) _____ | |

32. КАКУЮ КНИГУ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПРОЧИТАТЬ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ?
Напиши: _____

33. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ЛЮБИМЫЕ КНИГИ, ЧТЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОИЗВЕЛО НА ВАС НЕИЗГЛАДИМОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ТЕ, КОТОРЫЕ ХОЧЕТСЯ ЧИТАТЬ И ПЕРЕЧИТЫВАТЬ? НАЗОВИТЕ ИХ: _____

34. ОТКУДА ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ СВЕДЕНИЯ?

- | | | | |
|--|-------------|-----------------|----------------------|
| 1 из книг | 2 по радио | 3 по телевизору | 4 из газет, журналов |
| 5 от родителей | 6 от друзей | 7 от учителей | 8 из учебников |
| 9 из Интернета и других компьютерных сетей | | | |
| 10 откуда еще (напишите, пожалуйста) _____ | | | |

ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ (ответьте по каждому столбцу)

	35. с друзьями	36. с родителями
да, делаю это постоянно	1	1
только особенно понравившиеся произведения	2	2
делаю это крайне редко	3	3
не обсуждаю	4	4

37. КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ЧИТАТЬ НА ДОСУГЕ? (можете отметить столько вариантов, сколько нужно)

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. о природе и животных | 15. фантастику, фэнтези |
| 2. по психологии | 16. романы о любви |
| 3. о своих сверстниках | 17. поэзию |
| 4. о профессиях | 18. детские детективы |
| 5. о путешествиях | 19. комиксы |
| 6. о жизни знаменитых людей | 20. детективы для взрослых |
| 7. по истории | 21. о космосе, по астрономии |
| 8. о спорте | 22. ужастики |
| 9. по технике | 23. о компьютерах |
| 10. о войне | 24. «кинороманы», книги по телесериалам |
| 11. сказки | 25. о технике |
| 12. «веселые» книги, | 26. русская классика |
| 13. приключения, | 27. иное (допишите) _____ |
| 14. юмористические произведения | |

ИЗМЕНИЛОСЬ ЛИ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧТЕНИЮ КНИГ, ЖУРНАЛОВ, ГАЗЕТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОД-ДВА?

	Читать (читаю)		
	стал(а) больше	столько же	стал(а) меньше
38. книги художественные,	1	2	3
39. книги, расширяющие кругозор	1	2	3
40. книги в помощь школьной программе	1	2	3
41. газеты	1	2	3
42. журналы	1	2	3

43. ЧТО МЕШАЕТ ВАМ ЧИТАТЬ РЕГУЛЯРНО И ЧАЩЕ? (отметьте несколько вариантов)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 устаю в школе | 5 нет привычки много читать |
| 2 трудно достать интересующее издание | 6 много других более интересных занятий |
| 3 это не нужно для работы, жизни | 7 мало интересных книг, журналов |
| 4 нет свободного времени | 8 что еще (напишите) _____ |

ГДЕ ВЫ БЕРЕТЕ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА ?

(ответьте по каждой строке)	постоянно	изредка	никогда
44. Библиотека школьная	1	2	3
45. Библиотека детская	1	2	3
46. Библиотека взрослая	1	2	3
47. Домашняя библиотека	1	2	3
48. Библиотеки знакомых, родственников	1	2	3
49. Интернет	1	2	3
50. Книга-почтой	1	2	3
51. Книжный магазин	1	2	3
52. Другое (напишите, пожалуйста)			

53. С КАКОГО ВОЗРАСТА ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ БИБЛИОТЕКУ? _____

54. ЛЕГКО ЛИ ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ В КАТАЛОГАХ БИБЛИОТЕКИ И КНИЖНОМ ФОНДЕ

1. да, я умею пользоваться книжным фондом библиотеки
2. я умею пользоваться каталогами на бумажных носителях
3. я умею пользоваться только электронным каталогом
4. у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации

55. ОБУЧАЛИСЬ ЛИ ВЫ РАБОТЕ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ КАТАЛОГАМИ?

- 1 да, обучался на базе детской библиотеки
- 2 да, обучался на базе школьной библиотеки
- 3 получал эти знания самостоятельно
- 4 другое, укажите что _____
- 5 нет, не проходил

56. БЕРЕТЕ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ КАКУЮ-ЛИБО ЛИТЕРАТУРУ, ПОМИМО УЧЕБНИКОВ? 1 да 2 нет

ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ ОТ «1» ДО «5» ЗА:

57. укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг) _____
58. доступность (удобные для Вас часы работы) _____
59. удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) _____

ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКИ ШКОЛЬНОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ ОТ «1» ДО «5» ЗА:

60. профессионализм _____
61. умение заинтересовать человека той или иной книгой, темой, проблемой _____
62. общая эрудированность _____
63. умение общаться с молодежью _____
64. умение доступно объяснить то, что Вам нужно _____
65. готовность посвятить Вам столько времени, сколько нужно _____
66. индивидуальный подход к каждому посетителю _____
67. желание помочь в выборе книг _____
68. умение и желание посоветовать, что взять по интересующей Вас теме _____

ПОСТАВЬТЕ ОЦЕНКИ БИБЛИОТЕКЕ, КОТОРУЮ ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ ОТ «1» ДО «5» ЗА:

69. знание фонда библиотекарями, помощь в выборе литературы _____
70. доброжелательность, вежливость _____
71. освещение библиотеки _____
72. возможность ксерокопирования _____
73. организацию тематических выставок _____
74. укомплектованность (наличие необходимых учебников, пособий, книг) _____
75. доступность (удобные для Вас часы работы) _____
76. удобство пользования (возможность быстро найти нужную книгу) _____

77. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В БИБЛИОТЕКУ ХОТЕЛОСЬ ПРИХОДИТЬ? .

- 1 хорошие, нужные книги
- 2 большой выбор газет и журналов
- 3 интересные мероприятия
- 4 увеличение числа компьютеров
- 5 мягкие, удобные кресла, ковер, на котором можно полежать и почитать
- 6 наличие кондиционеров
- 7 установка настольных ламп на столах для читателей
- 8 что еще (напишите, пожалуйста) _____

78. КАКИЕ УСЛУГИ НУЖНЫ В БИБЛИОТЕКЕ:

- 1 выдача книг, газет, журналов
- 2 предоставление в пользование компьютера
- 3 Интернет
- 4 библиотечные уроки
- 5 дни информации о книгах, обзоры новых поступлений
- 6 консультации библиотекаря
- 7 проведение массовых мероприятий (литературные праздники, викторины, конкурсы)

8 какие еще (напишите) _____

79. НА КАКИХ НОСИТЕЛЯХ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ:

- 1 книга на бумажном носителе 2 книга на электронном носителе
3 «говорящая» книга 4 фильмы по художественным произведениям
5 на каких еще (напишите, пожалуйста) _____

В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТСЯ В БИБЛИОТЕКЕ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ? (дайте ответ по каждой строке)

	Принимал участие	Хотел бы принять участие	Не принимал и не хочу принимать участие
80. Конкурс лучших читателей	1	2	3
81. Читательские конференции	1	2	3
82. Конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям	1	2	3
83. Встреча с писателями, поэтами	1	2	3
84. Викторины, конкурсы	1	2	3
85. Премьеры новых книг и журналов	1	2	3
86. Библиотечные уроки	1	2	3
87. Литературные праздники	1	2	3

другие (какие именно) _____

88. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОЕ БУДУЩЕЕ У БИБЛИОТЕК?

- 1 библиотек в будущем не будет, так как..... (обоснуйте свою позицию) _____
2 библиотеки будут, но значимость их для чтения, (для населения, людей) значительно уменьшится ... (обоснуйте свою позицию) _____
3 значимость библиотек в будущем значительно повысится (обоснуйте свою позицию) _____

89. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ КНИГИ БУДУТ ЧИТАТЬ ВАШИ СВЕРСТНИКИ В БУДУЩЕМ?

ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ/ИНТЕРНЕТОМ?

	90.Компьютером	91. Интернетом
дома	1	1
в школе на уроках	2	2
в школьной библиотеке	3	3
в школе во внеурочное время	4	4
в компьютерном клубе	5	5
у родственников/друзей	6	6
в другом месте (напишите, каком)	7	7
не пользуюсь	8	8

КАК ЧАСТО ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ/ИНТЕРНЕТОМ?

	92. Компьютер	93.Интернет
несколько раз в день	1	1
каждый день	2	2
несколько раз в неделю	3	3
раз в неделю	4	4
раз в две недели	5	5
раз в месяц	6	6
реже, чем раз в месяц	7	7

С КАКОЙ ЦЕЛЮ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ/ИНТЕРНЕТОМ?

(отметьте не более пяти позиций в каждом пункте)

94. Компьютером

1. чтобы готовиться к урокам информатики
2. чтобы готовиться к другим урокам
3. чтобы изучать различные программы
4. чтобы зарабатывать деньги
5. чтобы повышать свой образовательный и культурный уровень
6. чтобы слушать музыку, смотреть кино
7. чтобы играть в компьютерные игры

8. чтобы уйти от реальных проблем
9. чтобы убить время
10. чтобы реализовывать свои творческие потребности
11. с другой целью (напишите, какой) _____
12. не пользуюсь

95. Интернетом

1. чтобы повысить свой образовательный, культурный уровень
2. чтобы получить необходимую информацию
3. чтобы быть в курсе последних событий
4. чтобы скачивать рефераты
5. чтобы скачивать музыку
6. чтобы готовиться к урокам
7. чтобы играть в сетевые компьютерные игры
8. чтобы уйти от реальных проблем
9. чтобы убить время
10. чтобы выместить агрессию
11. чтобы общаться
12. чтобы зарабатывать деньги
13. чтобы делать покупки, заказывать услуги
14. с другой целью (напишите, какой) _____
15. не пользуюсь

96. ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ?

1. да, принимал участие в олимпиаде через интернет
2. да, состою в тематическом кружке в интернете
3. да, учусь в заочной школе через интернет
4. да, в других образовательных проектах (напишите, каких) _____
5. нет

97. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

1. совсем не умею пользоваться
2. начинающий пользователь
3. пользователь
4. опытный пользователь
5. больше, чем опытный пользователь

98. ОЦЕНИТЕ РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ (КРОМЕ ИНФОРМАТИКИ)?

1. способствует усвоению учебного материала
2. способствует запоминанию учебного материала
3. увеличивает наглядность
4. повышает мой интерес к предмету
5. дает мне необходимые навыки работы на компьютере
6. отвлекает меня от самого урока
7. позволяет сделать контроль знаний объективным (вне зависимости от отношения учителя)
8. позволяет проверить и оценить свои способности
9. помогает подготавливать домашние задания
10. другое (напишите что) _____
11. затрудняюсь ответить

99. ОЦЕНИТЕ РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ВАШЕЙ ЖИЗНИ:

(отметьте не более 3 вариантов)

1. помогает общаться с интересными людьми
2. помог мне найти работу
3. помогает повышать мой культурный уровень
4. помогает мне учиться в школе
5. помогает получать дистанционное образование
6. повышает мой престиж среди сверстников
7. помогает мне быть в курсе последних событий
8. открывает широкие возможности для реализации своих способностей
9. другое (напишите, что) _____
10. не играет никакой роли

100. ЧТО ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПЫТЫВАЕТЕ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. боль в спине, кистях рук | 2. резь в глазах, головные боли |
| 3. усталость, сонливость | 4. раздражение, нервозность |
| 5. прилив сил | 6. я не испытываю никаких особых ощущений |
| 7. другое (укажите, что именно) _____ | |

КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У ВАШИХ РОДИТЕЛЕЙ?

101. - Мама

1. среднее
2. среднее специальное (ПТУ, техникум)
3. высшее

102. - Папа

1. среднее
2. среднее специальное (колледж, техникум)
3. высшее

103. К КАКОЙ ГРУППЕ НАСЕЛЕНИЯ ВЫ ОТНЕСЛИ СВОЮ СЕМЬЮ?

1. Мы едва сводим концы с концами. Денег не хватает даже на продукты
2. На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает финансовое затруднение.
3. Денег хватает на продукты и на одежду. Но вот покупка крупной бытовой техники является для нас проблемой.
4. Денег вполне хватает на покупку бытовой техники, но мы не можем купить новую машину.
5. Денег хватает на все кроме таких приобретений как квартира, дом.
6. Материальных затруднений не испытываем при необходимости могли бы приобрести квартиру, дом.

Анкету разработали Е.Н.Икингрин, Н.А.Никулина, В.П.Чудинова

Анкета для работников библиотек

Уважаемые коллеги!

Нижевартовский государственный гуманитарный университет и Центральная детская библиотека города Мегиона приглашают Вас принять участие в исследовании «Детское чтение в малых городах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Этот опрос поможет выявить мнения специалистов относительно различных аспектов развития детского чтения.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы анкеты ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому что нас интересует именно Ваша личная точка зрения.

Ваше согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа обозначайте, отмечая в анкете соответствующую суждению цифровую позицию, либо вписывая свой ответ в отведенное поле ("другое"). При ответах Вы можете выбирать одно или несколько суждений, с которыми Вы согласны, в зависимости от содержания вопроса.

Анкету подписывать не нужно. При обработке данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов.

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ? (отметьте не более 3 вариантов)

- | | |
|--|--|
| 1 дети, которым любовь к чтению привили в семье | 2 дети, посещавшие детский сад |
| 3 дети, хорошо освоившие компьютер | 4 дети, которые читать начали до школы |
| 5 дети, которым любовь к чтению привил учитель | 6 дети родителей с высшим образованием |
| 7 дети, которые стали посещать библиотеку до школы | |
| 8 другие (напишите) _____ | |

2. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ?

3. КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ?

- 1 до одной трети 2 половина 3 две трети 4 практически все

4. КАКОЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, СТАТУС «ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО» В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ?

- 1 высокий 2 средний 3 низкий

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА

	Увеличился/ улучшились	Не изменился(лись)	Уменьшился /ухудшились
5. Фонд библиотеки	1	2	3
6. Условия для работы библиотекарей	1	2	3
7. Условия для читателей	1	2	3
8. Посещаемость библиотеки младшими школьниками	1	2	3
9. Посещаемость библиотеки школьниками среднего звена	1	2	3
10. Оснащение компьютерами	1	2	3
11. Сотрудничество с учителями	1	2	3
12. Сотрудничество с родителями			
13. Финансирование библиотеки	1	2	3
14. Отношения администрации школы (отвечают только работники школьных библиотек)	1	2	3
15. Число мероприятий проводимых библиотекой	1	2	3

ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Навыки чтения	менее половины	половина	три четверти	практически все
16. Умеют выделить главную мысль в тексте	1	2	3	4
17. Умеют находить заданную информацию в тексте	1	2	3	4
18. Понимают связь и последовательность событий	1	2	3	4

19. КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ОБОРУДОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫ БИБЛИОТЕКЕ, ЧТОБЫ В ВЕК МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БЫТЬ ВОСТРЕБОВАННОЙ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ ИНФОРМАЦИИ (отметьте по каждой строке)

Источники информации	Достаточно		Необходимо увеличить или обновить		Катастрофически не хватает	
	Младший возраст	Средний, старший возраст	Младший возраст	Средний, старший возраст	Младший возраст	Средний, старший возраст
20. Энциклопедии, словари, справочники	1	2	3	4	5	6
21. Электронные издания	1	2	3	4	5	6
22. Фильмы по художественным произведениям	1	2	3	4	5	6
23. Русская классика	1	2	3	4	5	6
24. Зарубежная классика	1	2	3	4	5	6
25. Литература по краеведению	1	2	3	4	5	6
26. Литература по праву и т.п.	1	2	3	4	5	6
27. Литература по экономике	1	2	3	4	5	6
28. Литература по искусству	1	2	3	4	5	6
29. Естественно-научная литература	1	2	3	4	5	6
30. Литература по технике	1	2	3	4	5	6

31. КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ДЛЯ ПРИВИТИЯ ИМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ПРОФИОРИЕНТАЦИИ?

РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: (ответьте по каждой строке)

Аспекты деятельности	постоянно	иногда	очень редко
32. Подбор литературы для учителей по школьным предметам	1	2	3
33. Совместное проведение уроков с учителем-предметником	1	2	3
34. Помощь учащимся в подборе литературы для написания реферата, сообщения	1	2	3
35. Профессиональное общение с коллегами	1	2	3
36. Подбор литературы для внешкольных мероприятий			
37. Проведение библиотечных уроков	1	2	3
38. Знакомство с новыми изданиями	1	2	3
39. Использование ресурсов Интернет для профессиональной деятельности	1	2	3
40. Оформление выставок новой литературы, стендов с информацией о новых поступлениях	1	2	3
41. Участие в проведении Дней русского языка и литературы и т.д.	1	2	3

42. КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗНОЙ И ЦЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ? (отметьте не более 3-х вариантов ответа):

- 1 книги 2 радио 3 телевидение 4 газеты 5 журналы
 6 Интернет и др. компьютерные сети 7 информация коллег 8 информация родственников
 9 информация друзей 10 другое (напишите откуда) _____

43. ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ В ИНТЕРНЕТЕ, ТО КАКИЕ?

1 художественную литературу 2 справочные издания

3 литературу по специальности

4 не читаю 5 другие(напишите какие) _____

44. НУЖНО ЛИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ СПЕЦИАЛЬНО ОБУЧАТЬ РАБОТЕ С ЧИТАТЕЛЯМИ-ДЕТЬМИ?

1 в детской и школьной библиотеке происходит естественный отбор работников, остаются только те, кто может работать с детьми

2 для работы в детскую и школьную библиотеку нужно приглашать выпускников педагогических вузов или факультетов

3 для работников детских и школьных библиотек необходимо проводить специальные семинары, знакомить с детской и подростковой педагогикой и психологией

4 освоить профессию детского библиотекаря может любой

5 при всех библиотечных факультетах вузов искусств и культуры, необходимо ввести специализацию «детский и школьный библиотекарь»

6 если у вас есть другое мнение, напишите _____

45. КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ РАБОТНИК ШКОЛЬНОЙ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ?**КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К СЛЕДУЮЩИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ:**

Варианты высказываний	Полностью согласен(а) с ним				Полностью не согласен(а) с ним
46. Если библиотека работает эффективно, то школьники хорошо учатся	5	4	3	2	1
47. Библиотека работает эффективно только при сотрудничестве с учителями	5	4	3	2	1
48. Библиотека работает эффективно, если в ней заинтересована администрация школы	5	4	3	2	1
49. Привить любовь к чтению <u>можно только</u> в семье	5	4	3	2	1
50. Привить любовь к чтению <u>могут только</u> учителя	5	4	3	2	1
51. Привить любовь к чтению <u>могут только</u> библиотекари	5	4	3	2	1
52. Школьная библиотека не нужна, лучше чтобы вся литература была в городской библиотеке	5	4	3	2	1
53. Библиотеку в школе можно заменить информационным центром	5	4	3	2	1

КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ 3-5 САМЫХ НЕОБХОДИМЫХ

54. Для детей дошкольного возраста (4-7 лет) _____

55. Младшего школьного возраста 8-11 лет _____

56. Подростков 12-14 лет _____

57. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

1 совсем не умею пользоваться 2 начинающий пользователь

3 пользователь 4 опытный пользователь 5 больше, чем опытный пользователь

ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ/ИНТЕРНЕТОМ?

отметьте по каждому столбцу	58. Компьютером	59. Интернетом
Дома	1	1
В школе, в библиотеке	2	2
В школе, в компьютерном классе	3	3
У родственников/друзей	4	4
В другом месте (напишите, в каком)		
Не пользуюсь	9	9

60. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ

1 Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу

2 Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения

3 Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии

4 По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информационном обществе специалист должен пользоваться любым источником информации, не забывая о книге

61. КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?

- 1 Читаю профессиональные журналы
- 2 Изучаю методические материалы по библиотечному делу
- 3 Наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег
- 4 Изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.
- 5 Просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекомендовать пользователям библиотеки
- 6 другое (напишите)_____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

62. ВАШ ПОЛ: 1 мужской 2 женский

63. СКОЛЬКО ВАМ ИСПОЛНИЛОСЬ ПОЛНЫХ ЛЕТ? _____

64. КАКОЕ У ВАС ОБРАЗОВАНИЕ?

- 1 среднее общее
- 2 среднее специальное не библиотечное (напишите какое)_____
- 3 среднее специальное библиотечное
- 4 высшее не библиотечное (напишите какое)_____
- 5 высшее библиотечное (очное, заочное)
- 6 что-то другое (напишите)_____

65. КЕМ РАБОТАЕТЕ _____

66. ГДЕ РАБОТАЕТЕ _____

67. СТАЖ РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКЕ _____

Спасибо! Благополучия Вам и Вашей семье!

Анкету разработали Е.Н.Икингрин, Н.А.Никулина

Анкета для воспитателей ДОУ

Уважаемый коллега!

Вам предлагается принять участие в социологическом опросе «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югре». Этот опрос поможет выявить мнения специалистов относительно различных аспектов развития детского чтения в малых городах.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы анкеты ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому что нас интересует именно Ваша личная точка зрения.

Ваше согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа обозначайте, отмечая в анкете соответствующую суждению цифровую позицию, либо вписывая свой ответ в отведенное поле ("другое"). При ответах Вы можете выбирать одно или несколько суждений, с которыми Вы согласны, в зависимости от содержания вопроса.

Анкету подписывать не нужно. При обработке данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов.

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ? (отметьте не более 3 вариантов)

- 1 дети, которым любовь к чтению привили в семье 2 дети, посещавшие детский сад
- 3 дети, хорошо освоившие компьютер 4 дети, которые читать начали до школы
- 5 дети, которым любовь к чтению привил учитель 6 дети родителей с высшим образованием
- 7 дети, которые стали посещать библиотеку до школы
- 8 другие (напишите)_____

2. КОГДА РОДИТЕЛИ РАССПРАШИВАЮТ СВОЕГО РЕБЕНКА О ТОМ, КАК ОН ПРОВЕЛ ДЕНЬ, ТО ЧЕМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ИНТЕРЕСУЮТСЯ?

- 1 не обижали ли дети 2 как кормили, что ел, а что не ел 3 не наказывали ли воспитатели
- 4 какие поделки делали 5 что читали воспитатели, и понравилась ли книга 6 с кем дружит ребенок
- 7 о чем еще (напишите)_____

3. ДОСТАТОЧНО ЛИ КНИГ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ?

- 1 достаточно 2 недостаточно 3 совсем мало

4. ЕСТЬ ЛИ УГОЛОК В ДЕТСАДУ, ГДЕ ПОМЕЩАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ О НОВЫХ КНИГАХ, О КНИГАХ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ

- 1 есть 2 нет

5. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ?

6. КАКАЯ ДОЛЯ ВОСПИТАНИКОВ ВАШЕЙ ГРУППЫ СТАНУТ ГРАМОТНЫМИ ЧИТАТЕЛЯМИ?

1 одна треть 2 половина 3 две трети 4 практически все

7. ДЕЛЯТСЯ ЛИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О КНИГАХ МЕЖДУ СОБОЙ ДЕТИ?

1 постоянно 2 иногда 3 очень редко

8. ЧЕМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБЯТ ЗАНИМАТЬСЯ ДЕТИ ВАШЕЙ ГРУППЫ (ДЕТСКОГО САДА), НАПИШИТЕ _____

9. КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЧИТАЕТ ДЕТЯМ?

1 одна треть 2 половина 3 две трети 4 практически все

10. КНИГИ КАКИХ ЖАНРОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБЯТ СЛУШАТЬ ДЕТИ?

1 сказки 2 поэзию 3 рассказы

4 каких еще (напишите) _____

11. КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ (4-7 лет), НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ 3-5 САМЫХ НЕОБХОДИМЫХ:

12. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

1 совсем не умею пользоваться 2 начинающий пользователь 3 пользователь

4 опытный пользователь 5 больше, чем опытный пользователь

13. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ

1 Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу

2 Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения

3 Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии

4 По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информационном обществе специалист должен пользоваться любым источником информации, не забывая о книге

14. ЧТОБЫ СТАТЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ РЕБЕНОК ПЕРЕД ШКОЛОЙ ДОЛЖЕН (можно отметить несколько вариантов, но для Вас главных)

1 уметь читать «вслух» 2 уметь читать «газами» 3 уметь читать «про себя»

4 быть любознательным 5 уметь слушать 6 уметь определить жанр произведения

7 уметь анализировать текст 8 уметь сочинять 10 уметь рисовать героев книг

11 дать словесный портрет героям произведения

12 что еще (напишите) _____

15. СООБЩАЕТЕ ЛИ ВЫ РОДИТЕЛЯМ, ЧТО ЧИТАЕТЕ ДЕТЯМ НА ЗАНЯТИЯХ, В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

1 постоянно 2 если родители сами спрашивают 3 очень редко

16. С УДОВОЛЬСТВИЕМ ЛИ ДЕТИ УЧАТ СТИХИ?

1 да 2 больше да, чем нет 3 больше нет, чем да 4 нет

17. КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫ БЫ ДАЛИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ: _____

18. КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?

1 читаю профессиональные журналы

2 изучаю методические материалы по дошкольному воспитанию

3 наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег

4 изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.

5 просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекомендовать родителям, коллегам

6 другое (напишите) _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

19. ВАШ ПОЛ: 1 мужской 2 женский **20. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ?** _____

21. КАКОЕ У ВАС ОБРАЗОВАНИЕ?

1 среднее общее

2 среднее специальное (напишите какое) _____

3 высшее (напишите какое) _____

22. КЕМ РАБОТАЕТЕ _____

23. СТАЖ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ _____ лет

Спасибо! Благополучия Вам и Вашей семье!

Анкета для учителей

Уважаемый коллега!

Вам предлагается принять участие в социологическом опросе «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югре». Этот опрос поможет выявить мнения специалистов относительно различных аспектов развития детского чтения в малых городах.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы анкеты ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому что нас интересует именно Ваша личная точка зрения.

Ваше согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа обозначайте, отмечая в анкете соответствующую суждению цифровую позицию, либо вписывая свой ответ в отведенное поле ("другое"). При ответах Вы можете выбирать одно или несколько суждений, с которыми Вы согласны, в зависимости от содержания вопроса.

Анкету подписывать не нужно. При обработке данных авторский коллектив гарантирует Вам анонимность Ваших ответов.

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ? (отметьте не более 3 вариантов)

- | | |
|--|--|
| 1 дети, которым любовь к чтению привили в семье | 2 дети, посещавшие детский сад |
| 3 дети, хорошо освоившие компьютер | 4 дети, которые читать начали до школы |
| 5 дети, которым любовь к чтению привил учитель | 6 дети родителей с высшим образованием |
| 7 дети, которые стали посещать библиотеку до школы | |
| 8 другие (напишите) _____ | |

2. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ?

3. КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ?

- 1 до одной трети 2 половина 3 две трети 4 практически все

4. ДЕЛЯТСЯ ЛИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ МЕЖДУ СОБОЙ ДЕТИ?

- 1 постоянно 2 иногда 3 очень редко

5. С УДОВОЛЬСТВИЕМ ЛИ ДЕТИ УЧАТ СТИХИ, ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ ПРОЧИТАННОЕ?

- 1 да 2 больше да, чем нет 3 больше нет, чем да 4 нет

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, К КОМУ ПОДРОСТКИ ПРИСЛУШИВАЮТСЯ ПРИ ВЫБОРЕ КНИГИ

	6. Младшие школьник(7-11 лет)	7. Подростки (12-14 лет)
родителям	1	1
братьям , сестрам	2	2
учителям	3	3
библиотекарям	4	4
сверстникам	5	5
старшим друзьям	6	6
сами выбирают, ни к кому	7	7

8. КАКОЙ СТАТУС «ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО» В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ?

- 1 высокий 2 средний 3 низкий

9. СОТРУДНИЧАЕТЕ ЛИ ВЫ С РАБОТНИКАМИ БИБЛИОТЕК?

- 1 да, они делают для меня подборки 2 да, проводим совместные уроки, мероприятия
3 практически нет

10. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В БИБЛИОТЕКУ ХОТЕЛОСЬ ПРИХОДИТЬ?

- 1 хорошие, нужные книги 2 большой выбор газет и журналов
3 интересные мероприятия 4 увеличение числа компьютеров
5 мягкие, удобные кресла, ковер, на котором можно полежать и почитать
6 наличие кондиционеров 7 установка настольных ламп на столах для читателей
8 что еще (напишите, пожалуйста) _____

11. КАКИЕ УСЛУГИ НУЖНЫ В БИБЛИОТЕКЕ:

- 1 выдача книг, газет, журналов 2 предоставление в пользование компьютера
3 Интернет 4 библиотечные уроки
5 дни информации о книгах, обзоры новых поступлений 6 консультации библиотекаря
7 проведение массовых мероприятий (литературные праздники, викторины, конкурсы)
8 какие еще (напишите) _____

12. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

- 1 совсем не умею пользоваться
2 начинающий пользователь
3 пользователь
4 опытный пользователь
5 больше, чем опытный пользователь

12. ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ? (можно отметить несколько вариантов)

13. 1 не пользуюсь 2 дома 3 на работе 4 у родственников/друзей
14. 5 в другом месте (напишите, где) _____

14. НА КАКИХ НОСИТЕЛЯХ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ:

- 1 Книга на бумажном носителе 2 Книга на электронном носителе
 3 «Говорящая» книга 4 Фильмы по художественным произведениям
 5 на каких еще (напишите, пожалуйста) _____

15. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ

- 1 Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу
 2 Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения
 3 Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии
 4 По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информационном обществе специалист должен пользоваться любым источником информации, не забывая о книге

16. КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫ ДАЛИ БЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ: _____**17. КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?**

- 1 читаю профессиональные журналы
 2 изучаю методические материалы по педагогике, методике и т.д.
 3 наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег
 4 изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.
 5 просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекомендовать родителям, коллегам
 6 другое (напишите) _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

18. ВАШ ПОЛ: 1 мужской 2 женский

19. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ? _____

20. КАКОЕ У ВАС ОБРАЗОВАНИЕ?

- 1 среднее общее
 2 среднее специальное (напишите какое) _____
 3 высшее (напишите какое) _____
 4 два высших и/или аспирантура

21. ЧТО ПРЕПОДАЕТЕ _____

22. В КАКИХ КЛАССАХ _____

23. СТАЖ РАБОТЫ В ШКОЛЕ _____ лет

Спасибо! Благополучия Вам и Вашей семье!

Анкета для родителей, имеющих детей до 14 лет

Дорогие родители!

Эта анкета предназначена для Вас. Нижневартковский государственный гуманитарный университет и Центральная детская библиотека города Мегиона приглашают Вас принять участие в исследовании «Детское чтение в малых городах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Мы хотим узнать Ваше отношение к детскому чтению, ведь чтение неразрывно связано с образованием Ваших детей, их успешной учебой, адаптацией в быстроменяющемся мире.

Заполнить анкету нетрудно. Прочтите вопрос и варианты ответов, отметьте галочкой тот, который больше всего соответствует Вашему мнению.

Благодарим за участие!

1. ВАША СЕМЬЯ (ЖИВУТ С ВАМИ) СОСТОИТ ИЗ:

- 1 мужа 2 жены 3 ребенок _____ лет 4 ребенок _____ лет
 5 ребенок _____ лет 6 ребенок _____ лет 7 бабушка 8 дедушка

2. ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?

- 1 да, очень дружная 2 не очень дружная 3 совсем не дружная

ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ (ответьте по каждому столбцу)

<i>Про себя отметьте в колонке муж или жена</i>	3. Муж	4. Жена	5. Дети (1-4 кл.)	7. Дети (5-9 кл.)
Книги читают постоянно и много	1	1	1	1
Читают от случая к случаю	2	2	2	2
Книг почти не читают	3	3	3	3
Книг не читают, только газеты, журналы	4	4	4	4
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	5	5	5	5

Таблица №3

3. КАКИЕ УРОКИ ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРАВЯТСЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	математика	82	44,1	43,2
	физкультура	78	41,9	41,1
	русский язык	62	33,3	32,6
	ИЗО, рисование	55	29,6	28,9
	труд	50	26,9	26,3
	чтение, литература	50	26,9	26,3
	природоведение, окружающий мир, биология, ОБЖ	27	14,5	14,2
	иностраный язык	20	10,8	10,5
	информатика	14	7,5	7,4
	история, общество	14	7,5	7,4
Пропущенные	музыка, пение	11	5,9	5,8
	все уроки	5	2,7	2,6
	Нет данных	4		2,1
Итого	Итого ответивших:	186	251,6*	97,9**
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,5.**

Таблица №4

4. ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, очень дружная	158	83,6	83,2
	не очень дружная	20	10,6	10,5
	совсем не дружная	11	5,8	5,8
	Итого ответивших:	189	100,0	99,5
Пропущенные	Нет данных	1		0,5
Итого		190		100,0

Таблица №5

5. КТО ИЗ ТВОЕЙ СЕМЬИ ЛЮБИТ ЧИТАТЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	мама	133	73,5	70,0
	папа	80	44,2	42,1
	брат	29	16,0	15,3
	сестра	35	19,3	18,4
	бабушка	60	33,1	31,6
	дедушка	28	15,5	14,7
	Итого ответивших:	181	201,7*	95,3**
	Пропущенные	Нет данных	9	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №6

6. ЧИТАЛИ И ЧИТАЮТ ЛИ ТЕБЕ КНИГИ РОДИТЕЛИ ИЛИ СТАРШИЕ СЕСТРЫ, БРАТЬЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	постоянно	25	13,3	13,2
	редко	109	58,0	57,4
	никогда	54	28,7	28,4
	Итого ответивших:	188	100,0	98,9
Пропущенные	Нет данных	2		1,1
Итого		190		100,0

Таблица №7

7. ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ДОМА СВОИ КНИГИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	есть и их много	131	68,9	68,9
	есть, но немного	55	28,9	28,9
	нет книг	4	2,1	2,1
	Итого ответивших:	190	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		190		100,0

Таблица №8

8. ЧТО ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА МЕСЯЦА ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ КУПИЛИ ТЕБЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	ничего	31	16,5	16,3
	книгу по школьной программе	59	31,4	31,1
	книгу не по школьной программе	93	49,5	48,9
	детский журнал, комиксы	44	23,4	23,2
	взрослый журнал, с кроссвордами	8	4,3	4,2
	Беру книги в библиотеке	2	1,1	1,1
	вещи, деньги дают много, велик	2	1,1	1,1
	Итого ответивших:	188	127,1*	98,9**
Пропущенные	Нет данных	2		1,1
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №9

9. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ТЫ БЫ СОГЛАСИЛСЯ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Мне нравится читать	151	79,9	79,5
	Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители	23	12,2	12,1
	Ненавижу читать, скучное занятие	11	5,8	5,8
	Чтение сейчас никому не нужно	4	2,1	2,1
	Итого ответивших:	189	100,0	99,5
Пропущенные	Нет данных	1		0,5
Итого		190		100,0

Таблица №10

10. ГДЕ ТЫ БЕРЕШЬ КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	в школьной библиотеке	110	57,9	57,9
	в детской библиотеке	91	47,9	47,9
	в домашней библиотеке	76	40,0	40,0
	у знакомых, родственников	24	12,6	12,6
	покупают родители	70	36,8	36,8
	покупаю сам(а)	35	18,4	18,4
	Итого ответивших:	190	213,7*	100,0**
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,1.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №11

11. КАКОЕ НАСТРОЕНИЕ ОБЫЧНО У ТЕБЯ, КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ В БИБЛИОТЕКУ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	хорошее	129	68,3	67,9
	если оно плохое, то в библиотеке улучшается	46	24,3	24,2
	если оно хорошее, то может ухудшиться	8	4,2	4,2
	плохое	6	3,2	3,2
	Итого ответивших:	189	100,0	99,5
Пропущенные	Нет данных	1		0,5
Итого		190		100,0

Таблица №12

12. С КЕМ ТЫ В ПЕРВЫЙ РАЗ ПРИШЕЛ В БИБЛИОТЕКУ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	с родителями	60	32,1	31,6
	с другом	63	33,7	33,2
	самостоятельно	39	20,9	20,5
	тетя, дядя	3	1,6	1,6
	бабушка, дедушка	4	2,1	2,1
	с учителем, с классом	10	5,3	5,3
	братом, сестрой	11	5,9	5,8
	Итого ответивших:	187	101,6*	98,4**
	Пропущенные	Нет данных	3	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №13

13. ДЛЯ ТЕБЯ БИБЛИОТЕКА ЭТО -

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	"Читай-город", взять книгу и читать	46	24,9	24,2
	"Дом Радости и общения"	36	19,5	18,9
	"Остров чудес и открытий", сказочная страна	59	31,9	31,1
	"Дворец знаний"	78	42,2	41,1
	место в котором хочется быть, самое лучшее место	7	3,8	3,7
	"Страна мудрости"	1	0,5	0,5
	Дом развлечений	1	0,5	0,5
	шкаф знаний	1	0,5	0,5
	Здание для хранения книг, библиотека, читальный зал, обычная, большое место книг	5	2,7	2,6
	классная школа	1	0,5	0,5
	волшебные сказки	1	0,5	0,5
	второй дом	0	0,0	0,0
	цитадель подсказок	1	0,5	0,5
	животный мир	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	185	128,1*	97,4**
	Пропущенные	Нет данных	5	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №14

14. ЕСЛИ ТЫ ЗАПИСАН В ДЕТСКУЮ БИБЛИОТЕКУ, ТО, КАК ЧАСТО ЕЕ ПОСЕЩАЕШЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	раз в неделю	96	52,2	50,5
	раз в месяц	43	23,4	22,6
	раз в два-три месяца	26	14,1	13,7
	два-три раза в год	19	10,3	10,0
	Итого ответивших:	184	100,0	96,8
Пропущенные	Нет данных	6		3,2
Итого		190		100,0

Таблица №15

15. КТО ИЛИ ЧТО ПОМОГАЕТ ТЕБЕ ВЫБИРАТЬ КНИГИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	сам выбираю	154	81,5	81,1
	родители	29	15,3	15,3
	учителя	17	9,0	8,9
	друзья	33	17,5	17,4
	библиотекарь	42	22,2	22,1
	телевидение, газеты	4	2,1	2,1
	выставки книг в библиотеке	16	8,5	8,4
	случайно, наугад	6	3,2	3,2
	Итого ответивших:	189	159,3*	99,5**
	Пропущенные	Нет данных	1	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,6.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №16

16. КАКИЕ КНИГИ ТЕБЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРАВЯТСЯ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	сказки	62	32,6	32,6
	стихи	50	26,3	26,3
	рассказы, повести	73	38,4	38,4
	энциклопедии и другие познавательные книги	82	43,2	43,2
	книги по шахматам, спортивные	12	6,3	6,3
	детективы, фантастика, ужастики, страшилки	34	17,9	17,9
	путешествия, приключения	5	2,6	2,6
	загадки, поговорки	1	0,5	0,5
	юмористические, анекдоты	4	2,1	2,1
	для девочек	5	2,6	2,6
	журналы	7	3,7	3,7
	про магию	1	0,5	0,5
	те которые задают по школе	1	0,5	0,5
	хрестоматии	1	0,5	0,5
	про домашних животных	1	0,5	0,5
	библия, рассказы о Христе	1	0,5	0,5
	древние книги	1	0,5	0,5
	иностраные языки	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	190	179,5*	100,0**
	Пропущенные	Нет данных	0	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,8.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №17

17. ПОЖАЛУЙСТА, НАЗОВИ СВОИ САМЫЕ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не написали	24	12,9	12,6
	одна	59	31,7	31,1
	2-3 книги	76	40,9	40,0
	4 и более книг	27	14,5	14,2
	Итого ответивших:	186	100,0	97,9
Пропущенные	Нет данных	4		2,1
Итого		190		100,0

Таблица №18

18. НА КАКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ ТЫ ХОТЕЛ БЫ БЫТЬ ПОХОЖИМ ИЛИ НЕТ ТАКОГО?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	нет такого, не знаю	88	47,3	46,3
	есть любимый герой	98	52,7	51,6
	Итого ответивших:	186	100,0	97,9
Пропущенные	Нет данных	4		2,1
Итого		190		100,0

Таблица №19

19. ОБСУЖДАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	всегда рассказываю о прочитанном	45	24,1	23,7
	только особенно понравившиеся книги	102	54,5	53,7
	никогда, так как им это не интересно	40	21,4	21,1
	Итого ответивших:	187	100,0	98,4
Пропущенные	Нет данных	3		1,6
Итого		190		100,0

Таблица №20

20. ОБСУЖДАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ СО СВОИМИ РОДИТЕЛЯМИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	всегда рассказываю о прочитанном	62	33,0	32,6
	только особенно понравившиеся книги	77	41,0	40,5
	очень редко	39	20,7	20,5
	никогда, так как им это не интересно	10	5,3	5,3
	Итого ответивших:	188	100,0	98,9
Пропущенные	Нет данных	2		1,1
Итого		190		100,0

Таблица №21

21. ПОСЕЩАЕШЬ ЛИ ТЫ МЕРОПРИЯТИЯ В БИБЛИОТЕКЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	49	25,9	25,8
	редко	72	38,1	37,9
	нет	68	36,0	35,8
	Итого ответивших:	189	100,0	99,5
Пропущенные	Нет данных	1		0,5
Итого		190		100,0

Таблица №22

22. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ТЫ БЫ ХОТЕЛ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	конкурсы, викторины	105	60,0	55,3
	театрализованные праздники	40	22,9	21,1
	обсуждения прочитанных книг	33	18,9	17,4
	беседы о новых книгах и журналах	50	28,6	26,3
	ни на каких	8	4,6	4,2
	день рождения	1	0,6	0,5
	по футболу, по плаванию, о спорте	4	2,3	2,1
	часы поэзии	1	0,6	0,5
	Итого ответивших:	175	138,3*	92,1**
	Пропущенные	Нет данных	15	
Итого		190		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,4.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №23

23. ЕСТЬ У ВАС ДОМА КОМПЬЮТЕР?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	159	83,7	83,7
	нет	31	16,3	16,3
	Итого ответивших:	190	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		190		100,0

Таблица №24

24. ЕСЛИ БЫ ИСЧЕЗЛИ ВСЕ КНИГИ, ЛЕГКО ЛИ ТЫ ЭТО ПЕРЕНЕС БЫ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	34	18,2	17,9
	нет	153	81,8	80,5
	Итого ответивших:	187	100,0	98,4
Пропущенные	Нет данных	3		1,6
Итого		190		100,0

Таблица №25

25. ЕСЛИ БЫ ТЫ СТАЛ ВОЛШЕБНИКОМ, ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БИБЛИОТЕКА СТАЛА ЛУЧШЕ, СОВРЕМЕННОЙ, ЧТОБЫ РЕБЯТАМ БЫЛО ИНТЕРЕСНО ЕЕ ПОСЕЩАТЬ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	купила, принесла книги, журналы, сделала их новыми, современными	76	49,0	40,0
	всех уважала	2	1,3	1,1
	писать книги, в книгах нужно больше волшебства, сделать книги обо всем на свете	7	4,5	3,7
	сделала опрос	1	0,6	0,5
	конкурсы, викторины, мероприятия посвященные книгам	12	7,7	6,3
	волшебный мир, заколдовала книги	8	5,2	4,2
	увеличил(а) помещение, отдельная дет.библиотека, место для каждого	24	15,5	12,6
	компьютеры, видео, Интернет, роботы, мультки с надписями	17	11,0	8,9
	ремонт, очень красивую, картины, комиксы, современной	19	12,3	10,0
	она и так хорошая	5	3,2	2,6
	мягкий уголок, комната отдыха	10	6,5	5,3

	превратить в дворец знаний	2	1,3	1,1
	сценки о интересных книгах	2	1,3	1,1
	давала книги какие хотят, компьютер определял, что хочу, лучшие книги на электронном табло	3	1,9	1,6
	продавались куклы, показывать куклы, были игрушки	3	1,9	1,6
	можно было бы брать книги навсегда себе домой	1	0,6	0,5
	Сделал чтобы книги были интересными, много интересных книг	8	5,2	4,2
	все изменил бы	1	0,6	0,5
	была подсказка для того чтобы найти книги, быстро находил	2	1,3	1,1
	повысила время	1	0,6	0,5
	чтобы все дети ходили в библиотеку	2	1,3	1,1
	Итого ответивших:	155	132,9*	81,6**
Пропущенные	Нет данных	35		18,4

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Приложение 3.2

ЛИНЕЙНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 12-14 ЛЕТ (ПОДРОСТКОВ)

Таблица № 1

1. ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, очень дружная	233	75,2	72,8
	не очень дружная	44	14,2	13,8
	совсем не дружная	33	10,6	10,3
	Итого ответивших:	310	100,0	96,9
Пропущенные	Нет данных	10		3,1
Итого		320		100,0

Таблица №2

2. КЕМ И ГДЕ РАБОТАЕТ ПАПА

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не знают	98	34,6	30,6
	рабочий	79	27,9	24,7
	ИТР, военнослужащий, милиция и т.д.	50	17,7	15,6
	учитель, врач, финансист и т.п.	23	8,1	7,2
	руководитель,	21	7,4	6,6
	предприниматель	11	3,9	3,4
	безработный	1	0,4	0,3
	пенсионер	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	283	100,0	88,4
Пропущенные	Нет данных	37		11,6
Итого		320		100,0

Таблица №3

3. КЕМ И ГДЕ РАБОТАЕТ МАМА

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не знают	63	21,0	19,7
	рабочий	41	13,7	12,8
	ИТР, военнослужащий,	38	12,7	11,9

	милиция			
	учитель, врач, финансист	109	36,3	34,1
	руководитель	13	4,3	4,1
	предприниматель	4	1,3	1,3
	безработная	1	0,3	0,3
	пенсионерка	1	0,3	0,3
	домохозяйка, в декретном отпуске	30	10,0	9,4
	Итого ответивших:	300	100,0	93,8
Пропущенные	Нет данных	20		6,3
Итого		320		100,0

Таблица №4

4. ЧЕМ ВЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИТЕ ЗАНИМАТЬСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	помогаю родителям по дому	136	42,9	42,5
	читаю газеты, журналы	66	20,8	20,6
	читаю книги	97	30,6	30,3
	слушаю радио	33	10,4	10,3
	смотрю телевизор	189	59,6	59,1
	смотрю видеofilмы	84	26,5	26,3
	хожу в кино	18	5,7	5,6
	хожу на дискотеку	30	9,5	9,4
	слушаю музыкальные записи	147	46,4	45,9
	провожу время со своими близкими	98	30,9	30,6
	встречаюсь со своими друзьями	197	62,1	61,6
	общаюсь по телефону	114	36,0	35,6
	занимаюсь в кружке, секции	128	40,4	40,0
	работаю (зарабатываю деньги)	25	7,9	7,8
	играю с братьями и сестрами	52	16,4	16,3
	Играю в компьютер	15	4,7	4,7
	Спортом	2	0,6	0,6
	Музыкой	3	0,9	0,9
	рисую	1	0,3	0,3
	Итого ответивших:	317	452,7*	99,1**
Пропущенные	Нет данных	3		0,9
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 4,5.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №5

5. ВЫ УЧИТЕСЬ, ЗАНИМАЕТЕСЬ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	с удовольствием	177	57,1	55,3
	по необходимости	133	42,9	41,6
	Итого ответивших:	310	100,0	96,9
Пропущенные	Нет данных	10		3,1
Итого		320		100,0

Таблица №6

6. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ЗНАЧИМОСТЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	помогают приобретать навыки грамотного владения речью	155	48,7	48,4
	помогают развивать творческие способности	93	29,2	29,1
	помогают развивать литературный вкус	55	17,3	17,2

	ничего мне не дают	15	4,7	4,7
	Итого ответивших:	318	100,0	99,4
Пропущенные	Нет данных	2		0,6
Итого		320		100,0

Таблица №7

7. ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ПРОЧИТАТЬ КНИГУ ИЛИ ПОСМОТРЕТЬ ФИЛЬМ ПО МОТИВАМ КАКОГО-ЛИБО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	прочитать книгу, фильм не может передать всю гамму эмоций, к	48	15,5	15,0
	сначала прочту книгу, а потом сравню с фильмом	116	37,5	36,3
	обычно, когда согласишься фильм, хочется прочитать книгу	82	26,5	25,6
	зачем читать, если можно посмотреть фильм	66	21,4	20,6
	посмотреть боевик	5	1,6	1,6
	Итого ответивших:	309	102,6*	96,6**
Пропущенные	Нет данных	11		3,4
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №8

8. ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не веду дневник	248	78,2	77,5
	веду, но не регулярно	59	18,6	18,4
	постоянно пишу в дневнике о всех прочитанных книгах	10	3,2	3,1
	Итого ответивших:	317	100,0	99,1
Пропущенные	Нет данных	3		0,9
Итого		320		100,0

Таблица №9

9. ЕСЛИ ВЫ ВЕДЕТЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК, ТО, ЧТО ВЫ ТУДА ЗАПИСЫВАЕТЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	название книги или статьи в журнале и автора	41	41,0	12,8
	основную идею произведения	30	30,0	9,4
	понравившиеся выражения	35	35,0	10,9
	Итого ответивших:	100	106,0*	31,3**
Пропущенные	Нет данных	220		68,8
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,1.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №10

10. ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ КНИГИ, ПРОЧИТАННЫЕ ВНЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, КОГДА ПИШЕТЕ СОЧИНЕНИЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	92	30,4	28,8
	иногда	154	50,8	48,1
	нет	57	18,8	17,8
	Итого ответивших:	303	100,0	94,7
Пропущенные	Нет данных	17		5,3
Итого		320		100,0

Таблица №11

11. ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ЦИТАТЫ, КРЫЛАТЫЕ СЛОВА ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЙ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	96	30,6	30,0
	иногда	171	54,5	53,4
	нет	47	15,0	14,7
	Итого ответивших:	314	100,0	98,1
Пропущенные	Нет данных	6		1,9
Итого		320		100,0

Таблица №12

12. ЕСЛИ, ЧИТАЯ КНИГУ, СЛУШАЯ ПЕРЕДАЧУ, ВЫ ВСТРЕЧАЕТЕ НЕЗНАКОМОЕ СЛОВО, ТО ДЛЯ ПОИСКА ЕГО ЗНАЧЕНИЯ ВЫ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	обращаетесь к словарям, учебникам	138	44,1	43,1
	спрашиваете у знакомых, родных	176	56,2	55,0
	обращаетесь к Интернету	59	18,8	18,4
	спрашиваете у учителей	58	18,5	18,1
	откладываете "узнавание" на будущее, надеясь, что когда- нибудь узнаете	23	7,3	7,2
	Итого ответивших:	313	145,0*	97,8**
Пропущенные	Нет данных	7		2,2
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,5.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №13

13. ЕСЛИ У ВАС ДОМА ЕСТЬ КНИГИ, ТО РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О ВАШЕЙ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ. На одной полке обычно помещается около 30

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	у нас почти нет книг дома	25	8,1	7,8
	до 100 книг	140	45,5	43,8
	от 100 до 300	82	26,6	25,6
	от 300 до 500	29	9,4	9,1
	от 500 до 1000 книг	17	5,5	5,3
	более 1000 книг	15	4,9	4,7
	Итого ответивших:	308	100,0	96,3
Пропущенные	Нет данных	12		3,8
Итого		320		100,0

* Среднее (индекс):215,179±38,246

Таблица №14

14. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДОМА ДЕТСКИЕ КНИГИ? ЕСЛИ ЕСТЬ, ТО НАПИШИ, СКОЛЬКО ИХ ПРИМЕРНО:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	книг мало или нет	13	4,9	4,1
	до 5 книг	81	30,7	25,3
	6-10	49	18,6	15,3
	11-20	42	15,9	13,1
	21-40	35	13,3	10,9
	41-70	17	6,4	5,3
	более 70	19	7,2	5,9
	затруднились ответить	8	3,0	2,5
	Итого ответивших:	264	100,0	82,5
Пропущенные	Нет данных	56		17,5
Итого		320		100,0

* Среднее (индекс):19,590±3,009

Таблица №15

15. ВО СКОЛЬКО ЛЕТ ВЫ НАЧАЛИ ЧИТАТЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	до 4 лет	80	28,1	25,0
	5-6 лет	149	52,3	46,6
	7 и старше	45	15,8	14,1
	Не знают	11	3,9	3,4
	Итого ответивших:	285	100,0	89,1
Пропущенные	Нет данных	35		10,9
Итого		320		100,0

Таблица №16

16. Любит ли читать папа

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Книги читают постоянно и много	69	25,9	21,6
	Читают от случая к случаю	85	32,0	26,6
	Книг почти не читают	26	9,8	8,1
	Книг не читают, только газеты, журналы	65	24,4	20,3
	Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	21	7,9	6,6
	Итого ответивших:	266	100,0	83,1
Пропущенные	Нет данных	54		16,9
Итого		320		100,0

Таблица №17

17. Любят ли читать мама

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Книги читают постоянно и много	117	40,3	36,6
	Читают от случая к случаю	109	37,6	34,1
	Книг почти не читают	23	7,9	7,2
	Книг не читают, только газеты, журналы	34	11,7	10,6
	Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	7	2,4	2,2
	Итого ответивших:	290	100,0	90,6
Пропущенные	Нет данных	30		9,4
Итого		320		100,0

Таблица №18

18. Любят ли читать братья

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Книги читают постоянно и много	31	21,2	9,7
	Читают от случая к случаю	41	28,1	12,8
	Книг почти не читают	36	24,7	11,3
	Книг не читают, только газеты, журналы	14	9,6	4,4
	Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	24	16,4	7,5
	Итого ответивших:	146	100,0	45,6
Пропущенные	Нет данных	174		54,4
Итого		320		100,0

Таблица №19

19. Любят ли читать сестры

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Книги читают постоянно и много	46	31,7	14,4
	Читают от случая к случаю	45	31,0	14,1
	Книг почти не читают	23	15,9	7,2
	Книг не читают, только газеты, журналы	17	11,7	5,3
	Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телевидения	14	9,7	4,4
	Итого ответивших:	145	100,0	45,3
Пропущенные	Нет данных	175		54,7
Итого		320		100,0

Таблица №20

20. ЧИТАЛИ ЛИ ВАМ РОДИТЕЛИ КНИГИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	постоянно	129	42,3	40,3
	редко	130	42,6	40,6
	никогда	46	15,1	14,4
	Итого ответивших:	305	100,0	95,3
Пропущенные	Нет данных	15		4,7
Итого		320		100,0

Таблица №21

21. НАЗОВИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СВОЮ САМУЮ ЛЮБИМУЮ ДЕТСКУЮ КНИЖКУ ИЗ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКИ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не назвали ни одной книги	19	7,1	5,9
	одну	211	78,7	65,9
	2-3 книги	33	12,3	10,3
	4 и более книг	2	0,7	0,6
	Нет такой книги	3	1,1	0,9
	Итого ответивших:	268	100,0	83,8
	Пропущенные	Нет данных	52	
Итого		320		100,0

Таблица №22

22. БЫВАЕТ ЛИ ТАК, ЧТО ОДНУ И ТУ ЖЕ КНИГУ ЧИТАЕТ ВСЯ СЕМЬЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждаем прочитанное	30	9,8	9,4
	обычно книгу читает вся семья, но редко обсуждаем прочитанно	37	12,1	11,6
	книги читаем, но каждый свои	209	68,5	65,3
	члены нашей семьи и я, в том числе, книг практически не чита	25	8,2	7,8
	Не ответили	4	1,3	1,3
	Итого ответивших:	305	100,0	95,3
Пропущенные	Нет данных	15		4,7
Итого		320		100,0

Таблица №23

23. СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ЛУЧШЕ ВСЕГО ГОВОРИТ О ТОМ, КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЧТЕНИЮ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	мне нравится читать, я много читаю	66	21,5	20,6
	я люблю читать, но на чтение обычно не хватает времени	102	33,2	31,9
	когда отдыхаю, люблю почитать что-нибудь "легкое", развлекательное	137	44,6	42,8
	мне чтение нужно для получения информации	74	24,1	23,1
	чтение нужно, в основном, для школьных занятий	82	26,7	25,6
	больше люблю читать не книги, а журналы	76	24,8	23,8
	читаю редко, читать не люблю не только я, но и мои друзья	34	11,1	10,6
	Итого ответивших:	307	186,0*	95,9**
Пропущенные	Нет данных	13		4,1
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №24

24. ПРОЧИТАЛИ ЛИ ВЫ ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО КНИГ НЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЗА ПОСЛЕДнюю НЕДЕЛЮ? ИЛИ ВЫ ЭТУ КНИГУ (КНИГИ) ЧИТАЕТЕ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не назвал ни одной книги	20	10,6	6,3
	одну	109	58,0	34,1
	2-3 книги	47	25,0	14,7
	4 и более книг	7	3,7	2,2
	НЕТ	9	4,8	2,8
	Итого ответивших:	188	102,1*	58,8**
Пропущенные	Нет данных	132		41,3
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №25

25. ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЛИ ИЛИ ЧИТАЕТЕ ЭТУ КНИГУ (КНИГИ), ТО СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, А ПОЧЕМУ ВЫ ЕЕ (ИХ) ВЫБРАЛИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	посоветовал кто-то из друзей	61	26,8	19,1
	рекомендовал учитель	37	16,2	11,6
	посоветовал библиотекарь	18	7,9	5,6
	посоветовали родители	44	19,3	13,8
	понравилось название	73	32,0	22,8
	знаю этого автора	47	20,6	14,7
	читаю книги этой серии	78	34,2	24,4
	понравилась картинка, обложка	30	13,2	9,4
	слышал(а) рекламу книги по телевизору, на радио, в печати	22	9,6	6,9
	Не читаю	11	4,8	3,4
	Затруднились ответить	1	0,4	0,3
	подарили	2	0,9	0,6
	Итого ответивших:	228	186,0*	71,3**
Пропущенные	Нет данных	92		28,8
Итого		320		100,0

Таблица №26

26. КАКУЮ КНИГУ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПРОЧИТАТЬ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не назвал книгу	24	11,3	7,5
	одну книгу	162	76,1	50,6
	несколько книг	22	10,3	6,9
	НИКАКУЮ!	5	2,3	1,6
	Итого ответивших:	213	100,0	66,6
Пропущенные	Нет данных	107		33,4
Итого		320		100,0

Таблица №27

27. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ЛЮБИМЫЕ КНИГИ, ЧТЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОИЗВЕЛО НА ВАС НЕИЗГЛАДИМОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ТЕ, КОТОРЫЕ ХОЧЕТСЯ ЧИТАТЬ И ПЕРЕЧИТЫВАТЬ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не назвал ни одной книги	22	10,9	6,9
	одну книгу	149	73,8	46,6
	несколько книг	23	11,4	7,2
	НЕТ	8	4,0	2,5
	Итого ответивших:	202	100,0	63,1
Пропущенные	Нет данных	118		36,9
Итого		320		100,0

Таблица №28

28. ОТКУДА ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ СВЕДЕНИЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных	
Валидные	из книг	128	41,6	40,0	
	по радио	29	9,4	9,1	
	по телевизору	151	49,0	47,2	
	из газет, журналов	108	35,1	33,8	
	от родителей	135	43,8	42,2	
	от друзей	93	30,2	29,1	
	от учителей	128	41,6	40,0	
	из учебников	112	36,4	35,0	
	из Интернета и других компьютерных сетей	119	38,6	37,2	
	на работе	2	0,6	0,6	
	Итого ответивших:	308	326,3*	96,3**	
	Пропущенные	Нет данных	12		3,8
	Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №29

29. ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ с друзьями

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, делаю это постоянно	52	18,2	16,3
	только особенно понравившиеся произведения	99	34,7	30,9
	делаю это крайне редко	68	23,9	21,3
	не обсуждаю	66	23,2	20,6
	Итого ответивших:	285	100,0	89,1
Пропущенные	Нет данных	35		10,9
Итого		320		100,0

Таблица №30

30. ОБСУЖДАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ с родителями

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, делаю это постоянно	58	20,4	18,1
	только особенно понравившиеся произведения	99	34,9	30,9
	делаю это крайне редко	66	23,2	20,6
	не обсуждаю	61	21,5	19,1
	Итого ответивших:	284	100,0	88,8
Пропущенные	Нет данных	36		11,3
Итого		320		100,0

Таблица №31

31. КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ЧИТАТЬ НА ДОСУГЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	фантастику, фэнтези	132	43,6	41,3
	приключения,	119	39,3	37,2
	ужастики	101	33,3	31,6
	юмористические произведения	89	29,4	27,8
	романы о любви	82	27,1	25,6
	о путешествиях	80	26,4	25,0
	"веселые" книги	75	24,8	23,4
	о своих сверстниках	65	21,5	20,3
	о жизни знаменитых людей	65	21,5	20,3
	о природе и животных	63	20,8	19,7
	о войне	63	20,8	19,7
	о спорте	62	20,5	19,4
	о компьютерах	57	18,8	17,8
	детские детективы	56	18,5	17,5
	по технике	51	16,8	15,9
	по истории	48	15,8	15,0
	комиксы	47	15,5	14,7
	детективы для взрослых	41	13,5	12,8
	о профессиях	38	12,5	11,9
	по психологии	33	10,9	10,3
	поэзию	30	9,9	9,4
	сказки	25	8,3	7,8
	"кинороманы", книги по телесериалам	25	8,3	7,8
	русскую классику	23	7,6	7,2
	о космосе, по астрономии	19	6,3	5,9
	НЕ ЧИТАЮ	4	1,3	1,3
	ненавижу читать	1	0,3	0,3
Итого ответивших:	303	493,1*	94,7**	
Пропущенные	Нет данных	17		5,3
Итого		320		100,0

Таблица №32-36

ИЗМЕНИЛОСЬ ЛИ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧТЕНИЮ КНИГ, ЖУРНАЛОВ, ГАЗЕТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОД-ДВА?

32.	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
книги художественные	Читать (читаю) стал(а) больше	77	34,7	24,1
	Читать (читаю) столько же	97	43,7	30,3
	Читать (читаю) стал(а) меньше	48	21,6	15,0
	Итого ответивших:	222	100,0	69,4
Пропущенные	Нет данных	98		30,6
Итого		320		100,0
33.	Читать (читаю) стал(а) больше	80	36,7	25,0
книги, расширяющие	Читать (читаю) столько же	110	50,5	34,4
	Читать (читаю) стал(а) меньше	28	12,8	8,8

кругозор	Итого ответивших:	218	100,0	68,1
Пропущенные	Нет данных	102		31,9
Итого		320		100,0
34.	Читать (читаю) стал(а) больше	91	41,9	28,4
книги в помощь школьной программе	Читать (читаю) столько же	87	40,1	27,2
	Читать (читаю) стал(а) меньше	39	18,0	12,2
	Итого ответивших:	217	100,0	67,8
Пропущенные	Нет данных	103		32,2
Итого		320		100,0
35.	Читать (читаю) стал(а) больше	55	27,1	17,2
газеты	Читать (читаю) столько же	76	37,4	23,8
	Читать (читаю) стал(а) меньше	72	35,5	22,5
	Итого ответивших:	203	100,0	63,4
Пропущенные	Нет данных	117		36,6
Итого		320		100,0
36.	Читать (читаю) стал(а) больше	119	52,4	37,2
журналы	Читать (читаю) столько же	62	27,3	19,4
	Читать (читаю) стал(а) меньше	46	20,3	14,4
	Итого ответивших:	227	100,0	70,9
Пропущенные	Нет данных	93		29,1
Итого		320		100,0

Таблица №37

46. ЧТО МЕШАЕТ ВАМ ЧИТАТЬ РЕГУЛЯРНО И ЧАЩЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	устаю в школе	166	58,5	51,9
	трудно достать интересующее издание	45	15,8	14,1
	это не нужно для работы, жизни	10	3,5	3,1
	нет свободного времени	132	46,5	41,3
	нет привычки много читать	81	28,5	25,3
	много других более интересных занятий	65	22,9	20,3
	мало интересных книг, журналов	38	13,4	11,9
	Лень	6	2,1	1,9
	ничего	1	0,4	0,3
	Итого ответивших:	284	191,5*	88,8**
Пропущенные	Нет данных	36		11,3
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №38-45

ГДЕ ВЫ БЕРЕТЕ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
38.	постоянно	94	41,8	29,4
Библиотека школьная	изредка	111	49,3	34,7
	никогда	20	8,9	6,3
	Итого ответивших:	225	100,0	70,3
Пропущенные	Нет данных	95		29,7
Итого		320		100,0
39.	постоянно	65	35,3	20,3
Библиотека детская	изредка	68	37,0	21,3
	никогда	51	27,7	15,9
	Итого ответивших:	184	100,0	57,5
Пропущенные	Нет данных	136		42,5
Итого		320		100,0
40.	постоянно	47	26,3	14,7
Библиотека	изредка	76	42,5	23,8

взрослая				
	никогда	56	31,3	17,5
	Итого ответивших:	179	100,0	55,9
Пропущенные	Нет данных	141		44,1
Итого		320		100,0
41.	постоянно	97	50,5	30,3
Домашняя библиотека	изредка	69	35,9	21,6
	никогда	26	13,5	8,1
	Итого ответивших:	192	100,0	60,0
Пропущенные	Нет данных	128		40,0
Итого		320		100,0
42.	постоянно	38	22,6	11,9
Библиотеки знакомых, родственников	изредка	65	38,7	20,3
	никогда	65	38,7	20,3
	Итого ответивших:	168	100,0	52,5
Пропущенные	Нет данных	152		47,5
Итого		320		100,0
43.	постоянно	97	51,3	30,3
Интернет	изредка	46	24,3	14,4
	никогда	46	24,3	14,4
	Итого ответивших:	189	100,0	59,1
Пропущенные	Нет данных	131		40,9
Итого		320		100,0
44	постоянно	20	13,9	6,3
Книга-почтой	изредка	37	25,7	11,6
	никогда	87	60,4	27,2
	Итого ответивших:	144	100,0	45,0
Пропущенные	Нет данных	176		55,0
Итого		320		100,0
45.	постоянно	34	25,8	10,6
Книжный магазин	изредка	32	24,2	10,0
	никогда	66	50,0	20,6
	Итого ответивших:	132	100,0	41,3
Пропущенные	Нет данных	188		58,8
Итого		320		100,0

Таблица №46

46. ГДЕ ВЫ БЕРЕТЕ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА ? прочее, напишите свое

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	нигде	9	100,0	2,8
	Итого ответивших:	9	100,0	2,8
Пропущенные	Нет данных	311		97,2
Итого		320		100,0

Таблица №47

47. С КАКОГО ВОЗРАСТА ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ БИБЛИОТЕКУ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	до 7 лет (до школы)	94	33,2	29,4
	7-8 лет	104	36,7	32,5
	9 лет и старше	85	30,0	26,6
	Итого ответивших:	283	100,0	88,4
Пропущенные	Нет данных	37		11,6
Итого		320		100,0

Таблица №48

48. ЛЕГКО ЛИ ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ В КАТАЛОГАХ БИБЛИОТЕКИ И КНИЖНОМ ФОНДЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, я умею пользоваться книжным фондам	152	51,2	47,5

	библиотеки			
	я умею пользоваться каталогами на бумажных носителях	61	20,5	19,1
	я умею пользоваться только электронным каталогом	29	9,8	9,1
	у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации	55	18,5	17,2
	Итого ответивших:	297	100,0	92,8
Пропущенные	Нет данных	23		7,2
Итого		320		100,0

Таблица №49

49. ОБУЧАЛИСЬ ЛИ ВЫ РАБОТЕ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ КАТАЛОГАМИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, обучался на базе детской библиотеки	32	11,4	10,0
	да, обучался на базе школьной библиотеки	63	22,4	19,7
	получал эти знания самостоятельно	32	11,4	10,0
	нет, не проходил	154	54,8	48,1
	Итого ответивших:	281	100,0	87,8
Пропущенные	Нет данных	39		12,2
Итого		320		100,0

Таблица №50

50. БЕРЕТЕ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ КАКУЮ-ЛИБО ЛИТЕРАТУРУ, ПОМИМО УЧЕБНИКОВ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	203	67,9	63,4
	нет	96	32,1	30,0
	Итого ответивших:	299	100,0	93,4
Пропущенные	Нет данных	21		6,6
Итого		320		100,0

Таблица №51

51. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В БИБЛИОТЕКУ ХОТЕЛОСЬ ПРИХОДИТЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	хорошие, нужные книги	182	63,0	56,9
	большой выбор газет и журналов	106	36,7	33,1
	интересные мероприятия	81	28,0	25,3
	увеличение числа компьютеров	97	33,6	30,3
	мягкие, удобные кресла, ковер, на котором можно полежать и п	102	35,3	31,9
	наличие кондиционеров	71	24,6	22,2
	установка настольных ламп на столах для читателей	30	10,4	9,4
	ничего	8	2,8	2,5
	убрать ее вообще	1	0,3	0,3
	нормальных библиотекарей	1	0,3	0,3
	Сжечь все книги	1	0,3	0,3
	Итого ответивших:	289	235,3*	90,3**
Пропущенные	Нет данных	31		9,7
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4. ** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №52

52. КАКИЕ УСЛУГИ НУЖНЫ В БИБЛИОТЕКЕ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	выдача книг, газет, журналов	166	58,2	51,9
	предоставление в пользование компьютера	90	31,6	28,1
	Интернет	169	59,3	52,8
	библиотечные уроки	39	13,7	12,2
	дни информации о книгах, обзоры новых поступлений	64	22,5	20,0
	консультации библиотекаря	45	15,8	14,1
	проведение массовых мероприятий	46	16,1	14,4
	установить телевизор	1	0,4	0,3
	Итого ответивших:	285	217,5*	89,1**
	Пропущенные	Нет данных	35	
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,2.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №53

53. НА КАКИХ НОСИТЕЛЯХ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	книга на бумажном носителе	118	42,9	36,9
	книга на электронном носителе	127	46,2	39,7
	"говорящая" книга	96	34,9	30,0
	фильмы по художественным произведениям	74	26,9	23,1
	Карманный персональный компьютер	6	2,2	1,9
	никаких	4	1,5	1,3
	Итого ответивших:	275	154,5*	85,9**
Пропущенные	Нет данных	45		14,1
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,5.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №54

**54. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?
Конкурс лучших читателей**

	Варианты ответа	Число ответивших х	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	59	26,3	18,4
	Хотел бы принять участие	85	37,9	26,6
	Не принимал и не хочу принимать участие	80	35,7	25,0
	Итого ответивших:	224	100,0	70,0
Пропущенные	Нет данных	96		30,0
Итого		320		100,0

Таблица №55

**55. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?
Читательские конференции**

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	17	8,8	5,3
	Хотел бы принять участие	74	38,3	23,1
	Не принимал и не хочу принимать участие	102	52,8	31,9

	Итого ответивших:	193	100,0	60,3
Пропущенные	Нет данных	127		39,7
Итого		320		100,0

Таблица №56

56. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?

Конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	65	31,0	20,3
	Хотел бы принять участие	82	39,0	25,6
	Не принимал и не хочу принимать участие	63	30,0	19,7
	Итого ответивших:	210	100,0	65,6
Пропущенные	Нет данных	110		34,4
Итого		320		100,0

Таблица №57

57. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?

Встреча с писателями, поэтами

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	37	18,0	11,6
	Хотел бы принять участие	107	52,2	33,4
	Не принимал и не хочу принимать участие	61	29,8	19,1
	Итого ответивших:	205	100,0	64,1
Пропущенные	Нет данных	115		35,9
Итого		320		100,0

Таблица №58

58. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?

Викторины, конкурсы

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	64	31,2	20,0
	Хотел бы принять участие	79	38,5	24,7
	Не принимал и не хочу принимать участие	62	30,2	19,4
	Итого ответивших:	205	100,0	64,1
Пропущенные	Нет данных	115		35,9
Итого		320		100,0

Таблица №59

59. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?

Премьеры новых книг и журналов

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	31	15,7	9,7
	Хотел бы принять участие	100	50,8	31,3
	Не принимал и не хочу принимать участие	66	33,5	20,6
	Итого ответивших:	197	100,0	61,6
Пропущенные	Нет данных	123		38,4
Итого		320		100,0

Таблица №60

60. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?
Библиотечные уроки

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	22	11,3	6,9
	Хотел бы принять участие	72	37,1	22,5
	Не принимал и не хочу принимать участие	100	51,5	31,3
	Итого ответивших:	194	100,0	60,6
Пропущенные	Нет данных	126		39,4
Итого		320		100,0

Таблица №61

61. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?
Литературные праздники

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Принимал участие	30	15,6	9,4
	Хотел бы принять участие	88	45,8	27,5
	Не принимал и не хочу принимать участие	74	38,5	23,1
	Итого ответивших:	192	100,0	60,0
Пропущенные	Нет данных	128		40,0
Итого		320		100,0

Таблица №62

62. В КАКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫ МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ИЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ?
Свое напишите

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	никаких	13	26,0	4,1
	интернет-технологии	37	74,0	11,6
	Итого ответивших:	50	100,0	15,6
Пропущенные	Нет данных	270		84,4
Итого		320		100,0

Таблица №63

63. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОЕ БУДУЩЕЕ У БИБЛИОТЕК?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	библиотек в будущем не будет, так как	60	32,4	18,8
	библиотеки будут, но значимость их для чтения, (для насе	62	33,5	19,4
	значимость библиотек в будущем значительно повысится	50	27,0	15,6
	будут электронные носители	13	7,0	4,1
	Итого ответивших:	185	100,0	57,8
Пропущенные	Нет данных	135		42,2
Итого		320		100,0

Таблица №64

64. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ КНИГИ БУДУТ ЧИТАТЬ ВАШИ СВЕРСТНИКИ В БУДУЩЕМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не назвали ни одной книги, журнала и т.п.	54	32,0	16,9
	назвали книги	116	68,6	36,3

	Итого ответивших:	169	100,6*	52,8**
Пропущенные	Нет данных	151		47,2
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №65
65. ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	дома	239	86,3	74,7
	в школе на уроках	74	26,7	23,1
	в школьной библиотеке	22	7,9	6,9
	в школе во внеурочное время	26	9,4	8,1
	в компьютерном клубе	51	18,4	15,9
	у родственников/друзей	99	35,7	30,9
	не пользуюсь	14	5,1	4,4
	Прочее	4	1,4	1,3
	Итого ответивших:		277	191,0*
Пропущенные	Нет данных	43		13,4
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №66
66. ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ Интернетом?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	дома	166	65,9	51,9
	в школе на уроках	41	16,3	12,8
	в школьной библиотеке	25	9,9	7,8
	в школе во внеурочное время	25	9,9	7,8
	в компьютерном клубе	39	15,5	12,2
	у родственников/друзей	72	28,6	22,5
	не пользуюсь	9	3,6	2,8
	Прочее	22	8,7	6,9
	Итого ответивших:		252	158,3*
Пропущенные	Нет данных	68		21,3
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,6.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №67
67. КАК ЧАСТО ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных	
Валидные	несколько раз в день	119	43,3	37,2	
	каждый день	81	29,5	25,3	
	несколько раз в неделю	50	18,2	15,6	
	раз в неделю	8	2,9	2,5	
	раз в две недели	3	1,1	0,9	
	раз в месяц	6	2,2	1,9	
	реже, чем раз в месяц	8	2,9	2,5	
	Итого ответивших:		275	100,0	85,9
	Пропущенные	Нет данных	45		14,1
Итого		320		100,0	

Таблица №68

68. КАК ЧАСТО ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ Интернетом?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	несколько раз в день	58	25,2	18,1
	каждый день	51	22,2	15,9
	несколько раз в неделю	63	27,4	19,7
	раз в неделю	10	4,3	3,1
	раз в две недели	17	7,4	5,3
	раз в месяц	11	4,8	3,4
	реже, чем раз в месяц	20	8,7	6,3
	Итого ответивших:	230	100,0	71,9
Пропущенные	Нет данных	90		28,1
Итого		320		100,0

Таблица №69

69. С КАКОЙ ЦЕЛЮ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	чтобы готовиться к урокам информатики	102	34,3	31,9
	чтобы готовиться к другим урокам	151	50,8	47,2
	чтобы изучать различные программы	123	41,4	38,4
	чтобы зарабатывать деньги	22	7,4	6,9
	чтобы повышать свой образовательный и культурный уровень	77	25,9	24,1
	чтобы слушать музыку, смотреть кино	166	55,9	51,9
	чтобы играть в компьютерные игры	181	60,9	56,6
	чтобы уйти от реальных проблем	42	14,1	13,1
	чтобы убить время	74	24,9	23,1
	чтобы реализовывать свои творческие потребности	43	14,5	13,4
	не пользуюсь	9	3,0	2,8
	Итого ответивших:	297	333,3*	92,8**
	Пропущенные	Нет данных	23	
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №70

70. С КАКОЙ ЦЕЛЮ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	чтобы повысить свой образовательный, культурный уровень	83	29,7	25,9
	чтобы получить необходимую информацию	169	60,6	52,8
	чтобы быть в курсе последних событий	96	34,4	30,0
	чтобы скачивать рефераты	125	44,8	39,1
	чтобы скачивать музыку	133	47,7	41,6
	чтобы готовиться к урокам	115	41,2	35,9
	чтобы играть в сетевые компьютерные игры	66	23,7	20,6
	чтобы уйти от реальных проблем	27	9,7	8,4

	чтобы убить время	36	12,9	11,3
	чтобы выместить агрессию	20	7,2	6,3
	чтобы общаться	93	33,3	29,1
	чтобы зарабатывать деньги	12	4,3	3,8
	чтобы делать покупки, заказывать услуги	20	7,2	6,3
	не пользуюсь	40	14,3	12,5
	Итого ответивших:	279	371,0*	87,2**
Пропущенные	Нет данных	41		12,8
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,7.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №71

71. ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, принимал участие в олимпиаде через интернет	48	17,3	15,0
	да, состою в тематическом кружке в интернете	10	3,6	3,1
	да, учусь в заочной школе через интернет	12	4,3	3,8
	да, в других образовательных проектах	7	2,5	2,2
	нет	200	72,2	62,5
	Итого ответивших:	277	100,0	86,6
Пропущенные	Нет данных	43		13,4
Итого		320		100,0

Таблица №72

72. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	совсем не умею пользоваться	3	1,0	0,9
	начинающий пользователь	34	11,5	10,6
	пользователь	135	45,6	42,2
	опытный пользователь	91	30,7	28,4
	больше, чем опытный пользователь	33	11,1	10,3
	Итого ответивших:	296	100,0	92,5
Пропущенные	Нет данных	24		7,5
Итого		320		100,0

Таблица №73

73. ОЦЕНИТЕ РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ (КРОМЕ ИНФОРМАТИКИ)?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	способствует усвоению учебного материала	114	40,4	35,6
	способствует запоминанию учебного материала	66	23,4	20,6
	увеличивает наглядность	79	28,0	24,7
	повышает мой интерес к предмету	107	37,9	33,4
	дает мне необходимые навыки работы на компьютере	93	33,0	29,1
	отвлекает меня от самого урока	21	7,4	6,6
	позволяет сделать контроль знаний объективным (вне	21	7,4	6,6

	зависимос			
	позволяет проверить и оценить свои способности	60	21,3	18,8
	помогает подготавливать домашние задания	59	20,9	18,4
	затрудняюсь ответить	39	13,8	12,2
	Итого ответивших:	282	233,7*	88,1**
Пропущенные	Нет данных	38		11,9
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №74

74. Оцените роль Интернета

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Помогает общаться с интересными людьми	157	56,9	49,1
	помогает найти работу	29	10,5	9,1
	помогает повышать культурный уровень	72	26,1	22,5
	помогает учиться в школе	114	41,3	35,6
	помогает получать дистанционное образование	21	7,6	6,6
	повышает мой престиж среди сверстников	40	14,5	12,5
	помогает мне быть в курсе последних событий	100	36,2	31,3
	открывает возможности для реализации своих способностей	62	22,5	19,4
	Другое	7	2,5	2,2
	не играет никакой роли	29	10,5	9,1
	Итого ответивших:	276	228,6*	86,3**
Пропущенные	Нет данных	44		13,8
Итого		320		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №75

75. ЧТО ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПЫТЫВАЕТЕ ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	боль в спине, кистях рук	50	17,4	15,6
	резь в глазах, головные боли	48	16,7	15,0
	усталость, сонливость	49	17,0	15,3
	раздражение, нервозность	3	1,0	0,9
	прилив сил	23	8,0	7,2
	я не испытываю никаких особых ощущений	115	39,9	35,9
	Итого ответивших:	288	100,0	90,0
Пропущенные	Нет данных	32		10,0
Итого		320		100,0

Таблица №76

76. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У МАМЫ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	среднее	68	24,7	21,3
	среднее специальное (ПТУ, техникум)	74	26,9	23,1
	Высшее	133	48,4	41,6
	Итого ответивших:	275	100,0	85,9
Пропущенные	Нет данных	45		14,1
Итого		320		100,0

Таблица №77
106. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У ПАПЫ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Среднее	52	20,2	16,3
	среднее специальное (ПТУ, техникум)	91	35,4	28,4
	Высшее	114	44,4	35,6
	Итого ответивших:	257	100,0	80,3
Пропущенные	Нет данных	63		19,7
Итого		320		100,0

Приложение 3.3.

ПАРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТОВ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА
БИБЛИОТЕКИ

Таблица №1

Влияние "КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ" на "где работают",
% от где работают

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
дети, которым любовь к чтению привили в семье	100,0	91,3	94,6
дети, посещавшие детский сад	10,7	10,9	10,8
дети, хорошо освоившие компьютер	3,6	4,3	4,1
дети, которые читать начали до школы	32,1	28,3	29,7
дети, которым любовь к чтению привил учитель	64,3	34,8	45,9
дети родителей с высшим образованием	7,1	10,9	9,5
дети, которые стали посещать библиотеку до школы	39,3	52,2	47,3
другие	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 1 из 75 объектов (1,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных

*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,148, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №2

Влияние "КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ" на
"где работают", % от где работают

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
с рождения	9,5	46,2	33,3
с 3 лет	14,3	15,4	15,0
с 5 лет	19,0	20,5	20,0
с 6 лет	28,6	12,8	18,3
с 4 лет	14,3	5,1	8,3
с 2 лет	14,3	2,6	6,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №3

Влияние "КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ"
на "где работают", % от где работают

КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
до одной треть	35,7	32,6	33,8
половина	50,0	41,3	44,6
две трети	14,3	15,2	14,9
практически все	0,0	10,9	6,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 1 из 75 объектов (1,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,214, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №4

Влияние "КАКОЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, СТАТУС « ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО» В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ" на "где работают", % от где работают

КАКОЙ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, СТАТУС ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
высокий	66,7	39,1	49,3
средний	25,9	47,8	39,7
низкий	7,4	13,0	11,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 2 из 75 объектов (2,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,266, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №5

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА - Фонд библиотеки" на "где работают", % от где работают

Фонд библиотеки	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился/улучшились	88,5	75,6	80,3
Не изменился(лись)	3,8	13,3	9,9
Уменьшился/ухудшились	7,7	11,1	9,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 4 из 75 объектов (5,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,170, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №6

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА - Условия для работы библиотекарей" на "где работают", % от где работают

Условия для работы библиотекарей	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился/улучшились	70,8	54,5	60,3
Не изменился(лись)	25,0	31,8	29,4
Уменьшился/ухудшились	4,2	13,6	10,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,183, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №7

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА - Условия для читателей" на "где работают", % от где работают

Условия для читателей	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился/улучшились	70,8	66,7	68,2
Не изменился(лись)	25,0	28,6	27,3
Уменьшился	4,2	4,8	4,5
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 9 из 75 объектов (12,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,043, вероятность ошибки: 95,00%

Таблица №8

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА - Посещаемость библиотеки младшими школьниками" на "где работают", % от где работают

Посещаемость библиотеки младшими школьниками	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	57,1	41,9	46,9
Не изменился(лись)	33,3	32,6	32,8
Уменьшился	9,5	25,6	20,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 11 из 75 объектов (14,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,198, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №9

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ГОДА - Посещаемость библиотеки школьниками среднего звена" на "где работают", % от где работают

- Посещаемость библиотеки школьниками среднего звена	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	29,2	28,6	28,8
Не изменился(лись)	50,0	35,7	40,9
Уменьшился	20,8	35,7	30,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 9 из 75 объектов (12,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,169, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №10

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Оснащение компьютерами" на "где работают",
% от где работают

Оснащение компьютерами	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	66,7	76,7	73,1
Не изменился(лись)	33,3	16,3	22,4
Уменьшился	0,0	7,0	4,5
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 8 из 75 объектов (10,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,241, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица №11

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Сотрудничество с учителями" на "где работают",
% от где работают

Сотрудничество с учителями	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	66,7	50,0	56,3
Не изменился(лись)	33,3	45,0	40,6
Уменьшился	0,0	5,0	3,1
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 11 из 75 объектов (14,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,195, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №12

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Сотрудничество с родителями" на "где работают",
% от где работают

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Сотрудничество с родителями	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	58,8	60,0	59,6
Не изменился(лись)	23,5	25,7	25,0
Уменьшился	17,6	14,3	15,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 23 из 75 объектов (30,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,046, вероятность ошибки: 95,00%

Таблица №13

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Финансирование библиотеки" на "где работают",
% от где работают

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Финансирование библиотеки	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	54,2	25,0	36,7
Не изменился(лись)	37,5	41,7	40,0
Уменьшился	8,3	33,3	23,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 15 из 75 объектов (20,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,348, вероятность ошибки: 5,00%

Таблица №14

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Отношения администрации школы (отвечают только работники школьных библиотек)" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Отношения администрации школы (отвечают только работники школьных библиотек)	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	70,8	53,3	61,1
Не изменился(лись)	25,0	43,3	35,2
Уменьшился	4,2	3,3	3,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 21 из 75 объектов (28,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,191, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №15

Влияние "КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Число мероприятий проводимых библиотекой" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ... - Число мероприятий проводимых библиотекой	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Увеличился	47,8	61,5	56,5
Не изменился(лась)	34,8	30,8	32,3
Уменьшился	17,4	7,7	11,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 13 из 75 объектов (17,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,168, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №16

Влияние "ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ - Умеют выделить главную мысль в текст" на "где работают", % от где работают

Умеют выделить главную мысль в текст	где работают		
	школьная	детская	В целом:
менее половины	16,7	44,4	34,8
половина	41,7	37,8	39,1
три четверти	29,2	15,6	20,3
практически все	12,5	2,2	5,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 6 из 75 объектов (8,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,337, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №17

Влияние "ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ - Умеют находить заданную информацию в " на "где работают", % от где работают

Умеют находить заданную информацию в	где работают		
	школьная	детская	В целом:
менее половины	4,0	37,2	25,0
половина	40,0	39,5	39,7
три четверти	32,0	20,9	25,0
практически все	24,0	2,3	10,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,469, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица №18

Влияние "ОЦЕНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ - Понимают связь и последовательность " на "где работают", % от где работают

Понимают связь и последовательность	где работают		
	школьная	детская	В целом:
менее половины	4,2	34,1	23,1
половина	50,0	39,0	43,1
три четверти	29,2	24,4	26,2
практически все	16,7	2,4	7,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 10 из 75 объектов (13,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,401, вероятность ошибки: 2,00%

Таблица №19

Влияние "КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ОБОРУДОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫ БИБЛИОТЕКЕ " на "где работают", % от где работают

	где работают		
	школьная	детская	В целом:
электронные издания	50,0	26,5	34,0
Интернет	75,0	64,7	68,0
мультимедиа	31,3	58,8	50,0
принтер, сканер	37,5	29,4	32,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 25 из 75 объектов (33,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,198, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №20

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЭНЦИКЛОПЕДИЯХ, СЛОВАРЯХ, СПРАВОЧНИКАХ" на "где работают", % от где работают

Энциклопедии, словари, справочники	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	55,6	31,0	40,6
Достаточно - Средний, старший возраст	51,9	38,1	43,5
Необходимо увеличить или обновить - Младший	40,7	52,4	47,8
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	33,3	50,0	43,5
Катастрофически не хватает - Младший возраст	0,0	2,4	1,4
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	0,0	4,8	2,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 6 из 75 объектов (8,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
 *** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,230, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №21

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЯХ" на "где работают", % от где работают

Электронные издания	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	8,0	4,9	6,1
Достаточно - Средний, старший возраст	16,0	2,4	7,6
Необходимо увеличить или обновить - Младший	56,0	53,7	54,5
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	68,0	61,0	63,6
Катастрофически не хватает - Младший возраст	32,0	34,1	33,3
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	4,0	36,6	24,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 9 из 75 объектов (12,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
 *** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,297, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №22

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ФИЛЬМАХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ " на "где работают", % от где работают

Фильмы по художественным произведениям	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	7,7	14,3	11,8
Достаточно - Средний, старший возраст	3,8	11,9	8,8
Необходимо увеличить или обновить - Младший	38,5	47,6	44,1
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	38,5	61,9	52,9
Катастрофически не хватает - Младший возраст	53,8	23,8	35,3
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	46,2	21,4	30,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
 *** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,295, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №23

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В РУССКОЙ КЛАССИКЕ " на "где работают", % от где работают

Русская классика	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	29,6	20,9	24,3
Достаточно - Средний, старший возраст	22,2	23,3	22,9
Необходимо увеличить или обновить - Младший	48,1	48,8	48,6
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	51,9	58,1	55,7
Катастрофически не хватает - Младший возраст	14,8	16,3	15,7
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	14,8	14,0	14,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 75 объектов (6,7%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
 *** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,073, вероятность ошибки: 99,00%

Таблица №24

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЗАРУБЕЖНОЙ КЛАССИКЕ" на "где работают",
% от где работают

Зарубежная классика	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	38,5	28,6	32,4
Достаточно - Средний, старший возраст	42,3	26,2	32,4
Необходимо увеличить или обновить - Младший	46,2	45,2	45,6
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	50,0	52,4	51,5
Катастрофически не хватает - Младший возраст	11,5	14,3	13,2
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	7,7	16,7	13,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,145, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №25

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ" на "где работают",
% от где работают

Литература по краеведению	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	22,2	9,3	14,3
Достаточно - Средний, старший возраст	25,9	11,6	17,1
Необходимо увеличить или обновить - Младший	44,4	51,2	48,6
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	48,1	60,5	55,7
Катастрофически не хватает - Младший возраст	25,9	25,6	25,7
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	18,5	25,6	22,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 75 объектов (6,7%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,194, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №26

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ПРАВУ И Т.П. " на "где работают",
% от где работают

Литература по праву и т.п.	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	15,4	13,6	14,3
Достаточно - Средний, старший возраст	15,4	11,4	12,9
Необходимо увеличить или обновить - Младший	50,0	38,6	42,9
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	53,8	47,7	50,0
Катастрофически не хватает - Младший возраст	19,2	34,1	28,6
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	23,1	31,8	28,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 75 объектов (6,7%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,144, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №27

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ЭКОНОМИКЕ" на "где работают",
% от где работают

Литература по экономике	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	36,0	11,4	20,3
Достаточно - Средний, старший возраст	20,0	11,4	14,5
Необходимо увеличить или обновить - Младший	28,0	47,7	40,6
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	56,0	56,8	56,5
Катастрофически не хватает - Младший возраст	24,0	25,0	24,6
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	20,0	20,5	20,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №28

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ИСКУССТВУ" на "где работают",
% от где работают

Литература по искусству	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	25,9	34,1	31,0
Достаточно - Средний, старший возраст	25,9	40,9	35,2
Необходимо увеличить или обновить - Младший	48,1	38,6	42,3
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	55,6	34,1	42,3
Катастрофически не хватает - Младший возраст	7,4	15,9	12,7
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	7,4	18,2	14,1
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 4 из 75 объектов (5,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных

Таблица №29

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В Естественно-научной литературе" на "где работают",
% от где работают

Естественно-научная литература	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	30,8	32,6	31,9
Достаточно - Средний, старший возраст	23,1	25,6	24,6
Необходимо увеличить или обновить - Младший	50,0	48,8	49,3
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	61,5	58,1	59,4
Катастрофически не хватает - Младший возраст	7,7	11,6	10,1
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	3,8	11,6	8,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 6 из 75 объектов (8,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных

*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,104, вероятность ошибки: 95,00%

Таблица №30

Влияние "ПОТРЕБНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ПО ТЕХНИКЕ" на "где работают",
% от где работают

Литература по технике	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Достаточно - Младший возраст	24,0	25,6	25,0
Достаточно - Средний, старший возраст	16,0	18,6	17,6
Необходимо увеличить или обновить - Младший	56,0	44,2	48,5
Необходимо увеличить или обновить - Средний, старший возраст	72,0	51,2	58,8
Катастрофически не хватает - Младший возраст	4,0	20,9	14,7
Катастрофически не хватает - Средний, старший возраст	4,0	18,6	13,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных

*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,247, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица №31

Влияние "КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ДЛЯ ПРИВИТИЯ ИМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ДЛЯ ПРИВИТИЯ ИМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Беседа	42,9	29,4	33,3
семейные чтения	35,7	29,4	31,3
проводить мероприятия	35,7	44,1	41,7
кружковая работа	14,3	38,2	31,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №32

**Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
Подбор литературы для учителей по школьным предметам" на "где работают", % от где работают**

Подбор литературы для учителей по школьным предметам	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	76,9	16,7	39,7
иногда	19,2	57,1	42,6
очень редко	3,8	26,2	17,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,602, вероятность ошибки: 0,10%

Таблица №33

**Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
Совместное проведение уроков с учителем-предметником" на "где работают", % от где работают**

Совместное проведение уроков с учителем-предметником	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	16,0	13,2	14,3
иногда	44,0	31,6	36,5
очень редко	40,0	55,3	49,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 12 из 75 объектов (16,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,151, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №34

**Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
Помощь учащимся в подборе литературы для написания рефератов" на "где работают", % от где работают**

Помощь учащимся в подборе литературы для написания реферата	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	85,7	69,8	76,1
иногда	10,7	23,3	18,3
очень редко	3,6	7,0	5,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 4 из 75 объектов (5,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,183, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №35

**Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
Профессиональное общение с коллегами" на "где работают", % от где работают**

Профессиональное общение с коллегами	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	92,6	81,4	85,7
иногда	7,4	14,0	11,4
очень редко	0,0	4,7	2,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 75 объектов (6,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,174, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №36

Влияние "Подбор литературы для внешкольных мероприятий" на "где работают", % от где работают

Подбор литературы для внешкольных мероприятий	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	65,0	38,2	48,1
иногда	25,0	55,9	44,4
очень редко	10,0	5,9	7,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 21 из 75 объектов (28,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,300, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №37

**Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
Проведение библиотечных уроков" на "где работают", % от где работают**

Проведение библиотечных уроков	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	76,9	74,4	75,4
иногда	11,5	20,9	17,4
очень редко	11,5	4,7	7,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 6 из 75 объектов (8,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,166, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №38

Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - Знакомство с новыми изданиями" на "где работают", % от где работают

Знакомство с новыми изданиями	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	66,7	64,1	65,2
иногда	14,8	30,8	24,2
очень редко	18,5	5,1	10,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 9 из 75 объектов (12,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,258, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица №39

Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - Использование ресурсов Интернет для профессиональной деятельности" на "где работают", % от где работают

Использование ресурсов Интернет для профессиональной деятельности	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	70,4	60,5	64,3
иногда	22,2	25,6	24,3
очень редко	7,4	14,0	11,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 75 объектов (6,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,117, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №40

Влияние "РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - Участие в проведении Дней русского языка" на "где работают", % от где работают

Участие в проведении Дней русского языка	где работают		
	школьная	детская	В целом:
постоянно	76,0	47,4	58,7
иногда	12,0	23,7	19,0
очень редко	12,0	28,9	22,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 12 из 75 объектов (16,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,285, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №41

Влияние "КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗНОЙ И ЦЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛЕЗНОЙ И ЦЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
книги	89,3	56,5	68,9
радио	0,0	6,5	4,1
телевидение	35,7	26,1	29,7
газеты	53,6	37,0	43,2
журналы	50,0	71,7	63,5
Интернет и др. компьютерные сети	60,7	43,5	50,0
информация коллег	10,7	23,9	18,9
информация родственников	0,0	0,0	0,0
информация друзей	3,6	4,3	4,1
другое (напишите откуда)	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №42

Влияние "ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ В ИНТЕРНЕТЕ, ТО КАКИЕ" на "где работают", % от где работают

ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ В ИНТЕРНЕТЕ, ТО КАКИЕ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
художественную литературу	16,7	4,9	9,2
справочные издания	16,7	17,1	16,9
литературу по специальности	16,7	24,4	21,5
не читаю	62,5	56,1	58,5
другие(напишите какие)	0,0	2,4	1,5
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 10 из 75 объектов (13,3%).** В "Итого" указанна не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,216, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №43

Влияние "НУЖНО ЛИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ СПЕЦИАЛЬНО ОБУЧАТЬ РАБОТЕ С ЧИТАТЕЛЯМИ-ДЕТЬМИ" на "где работают", % от где работают

НУЖНО ЛИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ СПЕЦИАЛЬНО ОБУЧАТЬ РАБОТЕ С ЧИТАТЕЛЯМИ-ДЕТЬМИ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
в детской и школьной библиотеке происходит естественный	34,6	24,4	28,2
для работы в детскую и школьную библиотеку нужно пригласить	11,5	20,0	16,9
для работников детских и школьных библиотек необходимо освоить профессию детского библиотекаря может любой	30,8	57,8	47,9
при всех библиотечных факультетах вузов искусств и культуры, если у вас есть другое мнение, напишите	0,0	6,7	4,2
	57,7	60,0	59,2
	0,0	2,2	1,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 4 из 75 объектов (5,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,214, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №44

Влияние "КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ РАБОТНИК ШКОЛЬНОЙ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ" на "где работают", % от где работают

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ РАБОТНИК ШКОЛЬНОЙ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
терпение, любовь к детям, знание своего дела	27,8	19,0	21,7
доброжелательность, внимание	55,6	59,5	58,3
компетентностью и коммуникабельностью	38,9	26,2	30,0
профессиональный психолог	5,6	11,9	10,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 15 из 75 объектов (20,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,143, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №45

Влияние " КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Если библиотека работает эффективно, то школьники хорошо учатся" на "где работают", % от где работают

Работает эффективно, то школьники хорошо учатся	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	22,7	28,6	26,3
...	4,5	2,9	3,5
...	18,2	28,6	24,6
...	36,4	14,3	22,8
Полностью не согласен	18,2	25,7	22,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 18 из 75 объектов (24,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,268, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №46

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Библиотека работает эффективно только при сотрудничестве с учителями" на "где работают", % от где работают

Библиотека работает эффективно только при сотрудничестве с учителями	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	8,0	7,9	7,9
...	0,0	5,3	3,2
...	16,0	15,8	15,9
...	20,0	26,3	23,8
Полностью не согласен	56,0	44,7	49,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 12 из 75 объектов (16,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,176, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №47

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Библиотека работает эффективно, если в ней заинтересована администрация школы" на "где работают", % от где работают

Библиотека работает эффективно, если в ней заинтересована администрация школы	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	0,0	5,7	3,3
...	4,0	5,7	5,0
...	4,0	14,3	10,0
...	8,0	14,3	11,7

Полностью не согласен	84,0	60,0	70,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 15 из 75 объектов (20,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,281, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №48

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Привить любовь к чтению можно только в семье" на "где работают", % от где работают

Привить любовь к чтению можно только в семье	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	3,8	7,9	6,3
...	0,0	7,9	4,7
...	30,8	13,2	20,3
...	34,6	26,3	29,7
Полностью не согласен	30,8	44,7	39,1
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 11 из 75 объектов (14,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,305, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №49

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Привить любовь к чтению могут только учителя" на "где работают", % от где работают

Привить любовь к чтению могут только учителя	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	12,0	24,2	19,0
...	12,0	21,2	17,2
...	40,0	27,3	32,8
...	28,0	18,2	22,4
Полностью не согласен	8,0	9,1	8,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 17 из 75 объектов (22,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,233, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №50

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Привить любовь к чтению могут только библиотекари" на "где работают", % от где работают

Привить любовь к чтению могут только библиотекари	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	24,0	38,2	32,2
...	20,0	11,8	15,3
...	36,0	26,5	30,5
...	8,0	14,7	11,9
Полностью не согласен	12,0	8,8	10,2
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 16 из 75 объектов (21,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,213, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №51

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Школьная библиотека не нужна, лучше чтобы вся литература была в городской библиотеке" на "где работают", % от где работают

Школьная библиотека не нужна, лучше чтобы вся литература была в городской библиотеке	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	92,6	64,7	77,0
...	0,0	5,9	3,3
...	3,7	20,6	13,1
...	0,0	5,9	3,3
Полностью не согласен	3,7	2,9	3,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 14 из 75 объектов (18,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,362, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №52

Влияние "КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ: Библиотеку в школе можно заменить информационным центром" на "где работают", % от где работают

Библиотеку в школе можно заменить информационным центром	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Полностью согласен	65,4	62,5	63,8
...	3,8	12,5	8,6
...	11,5	15,6	13,8
...	11,5	3,1	6,9
Полностью не согласен	7,7	6,3	6,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 17 из 75 объектов (22,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,226, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №53

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ – 3-5 книг для детей дошкольного возраста (4-7 лет)" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ - Для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Барто	56,5	36,1	44,1
Чуковский	43,5	30,6	35,6
Маршак	21,7	25,0	23,7
Гонаго	4,3	8,3	6,8
Вознесенская	0,0	5,6	3,4
Сутеев	0,0	13,9	8,5
сказки	47,8	41,7	44,1
Михалков	34,8	22,2	27,1
Заходер	8,7	11,1	10,2
Волков	0,0	5,6	3,4
Булычев	0,0	2,8	1,7
Носов	21,7	13,9	16,9
Гайдар	0,0	2,8	1,7
Усачев	0,0	2,8	1,7
Яснов	0,0	2,8	1,7
Бианки	4,3	2,8	3,4
Пушкин	8,7	11,1	10,2
Толстой	0,0	5,6	3,4
Успенский	8,7	2,8	5,1
Ушинский	4,3	0,0	1,7
Паустовский	0,0	2,8	1,7
Перро	0,0	2,8	1,7
Житков	0,0	2,8	1,7
Берестов	0,0	2,8	1,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 16 из 75 объектов (21,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,348, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №54

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ – 3-5 книг для младшего школьного возраста 8-11 лет" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ - Младшего школьного возраста 8-11 лет	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Барто	0,0	8,6	5,5
Чуковский	0,0	8,6	5,5
Маршак	15,0	8,6	10,9
отечественная литература	10,0	5,7	7,3
Пивоварова	0,0	5,7	3,6
Успенский	20,0	17,1	18,2
Волков	10,0	11,4	10,9

Паустовский	5,0	8,6	7,3
Остер	5,0	8,6	7,3
Крапивин	5,0	11,4	9,1
сказки	5,0	5,7	5,5
Заходер	5,0	2,9	3,6
Бианки	20,0	5,7	10,9
Носов	30,0	22,9	25,5
Михалков	25,0	8,6	14,5
Линдгрэн	5,0	8,6	7,3
Андерсен	15,0	0,0	5,5
Драгунский	15,0	20,0	18,2
Зощенко	5,0	2,9	3,6
Митяев	5,0	2,9	3,6
Гофман	0,0	2,9	1,8
Дуров	0,0	2,9	1,8
Портер	0,0	2,9	1,8
Гайдар	10,0	5,7	7,3
Медведев	0,0	2,9	1,8
Шварц	5,0	0,0	1,8
Житков	5,0	0,0	1,8
Чаплина	10,0	0,0	3,6
Сладков	0,0	5,7	3,6
Пришвин	0,0	2,9	1,8
Осева	0,0	2,9	1,8
Алексеев	0,0	2,9	1,8
Пушкин	10,0	5,7	7,3
Киплинг	5,0	0,0	1,8
Верн	5,0	0,0	1,8
Губарев	5,0	0,0	1,8
Беляев	5,0	0,0	1,8
Чарушин	0,0	2,9	1,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 20 из 75 объектов (26,7%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,527, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №55

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ – 3-5 книг для подростков 12-14 лет" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ. НАЗОВИТЕ НЕ БОЛЕЕ - Подростков 12-14 лет	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Приставкин	0,0	5,7	3,6
Крапивин	4,8	31,4	21,4
Рябинин	0,0	20,0	12,5
Ильина	0,0	17,1	10,7
Шмелев	0,0	17,1	10,7
Портер	0,0	11,4	7,1
Дубов	0,0	2,9	1,8
приключения	9,5	2,9	5,4
энциклопедии	4,8	2,9	3,6
журналы для подростков	4,8	2,9	3,6
детективы	0,0	5,7	3,6
Волков	4,8	2,9	3,6
Катаев	0,0	2,9	1,8
Ролинг	14,3	2,9	7,1
Булычев	4,8	2,9	3,6
Ефремов	4,8	5,7	5,4
Беляев	14,3	5,7	8,9
Рид	9,5	0,0	3,6
Драгунский	14,3	0,0	5,4
Крюкова	14,3	0,0	5,4
Железников	19,0	5,7	10,7
Линдгрэн	4,8	0,0	1,8
Дюма	9,5	5,7	7,1
историческая литература	0,0	5,7	3,6
Алексин	9,5	2,9	5,4

Васильев	0,0	2,9	1,8
Булгаков	0,0	2,9	1,8
Гоголь	4,8	5,7	5,4
Лиханов	0,0	8,6	5,4
Пушкин	0,0	8,6	5,4
Лондон	4,8	2,9	3,6
Распутин	14,3	2,9	7,1
Чехов	9,5	5,7	7,1
Верн	19,0	5,7	10,7
Осеева	14,3	5,7	8,9
Пантелеев	9,5	0,0	3,6
Рыбаков	9,5	0,0	3,6
Житков	9,5	0,0	3,6
Бианки	9,5	0,0	3,6
Распэ	4,8	0,0	1,8
Алексеев	0,0	5,7	3,6
Митяев	0,0	2,9	1,8
Экзюпери	0,0	2,9	1,8
Беляев	0,0	2,9	1,8
Войнич	4,8	0,0	1,8
Быков	4,8	2,9	3,6
Короленко	4,8	2,9	3,6
Ефремов	4,8	0,0	1,8
Стивенсон	4,8	0,0	1,8
Тургенев	4,8	0,0	1,8
Достоевский	4,8	0,0	1,8
Твен	0,0	2,9	1,8
Зошенко	4,8	0,0	1,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 19 из 75 объектов (25,3%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,748, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица №56

Влияние "ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ" на "где работают", % от где работают

ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
совсем не умею пользоваться	0,0	9,8	5,9
начинающий пользователь	14,8	26,8	22,1
пользователь	40,7	43,9	42,6
опытный пользователь	40,7	14,6	25,0
больше, чем опытный пользователь	3,7	4,9	4,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 75 объектов (9,3%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,348, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №57

Влияние "ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ?" на "где работают", % от где работают

ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ КОМПЬЮТЕРОМ?	где работают		
	школьная	детская	В целом:
дома	60,7	61,0	60,9
в школе, библиотеке	89,3	53,7	68,1
в школе, компьютерном классе	7,1	0,0	2,9
у родственников, друзей	0,0	2,4	1,4
в другом месте	3,6	2,4	2,9
не пользуюсь	0,0	2,4	1,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 6 из 75 объектов (8,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,240, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №58

Влияние "ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?" на "где работают", % от где работают

ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?	где работают		
	школьная	детская	В целом:
дома	62,5	56,4	58,7
в школе, в библиотеке	75,0	41,0	54,0

в компьютерном классе	0,0	0,0	0,0
у родственников, друзей	0,0	0,0	0,0
В другом месте	4,2	2,6	3,2
не пользуюсь	4,2	5,1	4,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 12 из 75 объектов (16,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,131, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №59

Влияние "С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ" на "где работают", % от где работают

С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу	42,9	42,2	42,5
Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения	28,6	31,1	30,1
Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии	0,0	4,4	2,7
По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информации специалист должен пользоваться любым источником информации не забывая о книге	67,9	60,0	63,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 2 из 75 объектов (2,7%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,120, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №60

Влияние "КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?" на "где работают", % от где работают

КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?	где работают		
	школьная	детская	В целом:
Читаю профессиональные журналы	85,7	81,8	83,3
Изучаю методические материалы по библиотечному делу	75,0	59,1	65,3
Наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег	60,7	63,6	62,5
Изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.	7,1	9,1	8,3
Просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекомендовать пользователям библиотеки	57,1	61,4	59,7
другое (напишите)	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 3 из 75 объектов (4,0%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных.*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,062, вероятность ошибки: 95,00%

Приложение 3.4.

ПАРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 14 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Таблица №1

Влияние "ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?" на "Город", % от Город

ДРУЖНАЯ ЛИ У ВАС СЕМЬЯ?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
да, очень дружная	93,5	87,9	90,4
не очень дружная	6,5	12,1	9,6
совсем не дружная	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 109 объектов (4,6%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,093, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №2
Влияние "ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ муж" на "Город", % от Город

муж	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Книги читают постоянно и много	32,4	37,2	35,1
Читают от случая к случаю	38,2	18,6	27,3
Книг почти не читают	14,7	14,0	14,3
Книг не читают, только газеты, журналы	11,8	27,9	20,8
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телеви	2,9	2,3	2,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 32 из 109 объектов (29,4%). ** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,261, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №3
Влияние "ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ жена" на "Город", % от Город

жена	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Книги читают постоянно и много	37,0	44,6	41,2
Читают от случая к случаю	54,3	48,2	51,0
Книг почти не читают	4,3	1,8	2,9
Книг не читают, только газеты, журналы	4,3	5,4	4,9
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телеви	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 109 объектов (6,4%). ** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,107, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица №4
Влияние "ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ дети 1-4 кл" на "Город", % от Город

дети 1-4 кл	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Книги читают постоянно и много	56,0	67,7	62,5
Читают от случая к случаю	36,0	25,8	30,4
Книг почти не читают	8,0	6,5	7,1
Книг не читают, только газеты, журналы	0,0	0,0	0,0
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телеви	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 53 из 109 объектов (48,6%). ** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,121, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №5
Влияние "ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ дети 5-9кл" на "Город", % от Город

дети 5-9кл	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Книги читают постоянно и много	23,5	30,0	27,7
Читают от случая к случаю	52,9	56,7	55,3
Книг почти не читают	17,6	0,0	6,4
Книг не читают, только газеты, журналы	0,0	6,7	4,3
Вообще ничего не читают, обходятся информацией радио, телеви	5,9	6,7	6,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №6
Влияние "ГДЕ ВЫ БЕРЕТЕ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?" на "Город", % от Город

ГДЕ ВЫ БЕРЕТЕ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ЧТЕНИЯ?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
книга-почтой	39,6	20,0	28,7
книжный магазин	52,1	51,7	51,9
библиотека	52,1	60,0	56,5
домашняя библиотека	54,2	58,3	56,5
библиотеки знакомых, родственников	29,2	23,3	25,9
Интернет	33,3	18,3	25,0
другое (напишите, пожалуйста)	2,1	0,0	0,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 1 из 109 объектов (0,9%). ** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных

*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,161, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №7

Влияние "ЕСЛИ У ВАС ДОМА ЕСТЬ КНИГИ, ТО РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О ВАШЕЙ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ" на "Город", % от Город

ЕСЛИ У ВАС ДОМА ЕСТЬ КНИГИ, ТО РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О ВАШЕЙ ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
у нас почти нет книг дома	18,8	8,8	13,3
до 100 книг	43,8	47,4	45,7
от 100 до 300	27,1	29,8	28,6
от 300 до 500	4,2	14,0	9,5
от 500 до 1000 книг	2,1	0,0	1,0
более 1000 книг	4,2	0,0	1,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 4 из 109 объектов (3,7%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,281, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица №8

Влияние "Сколько детских книг дома" на "Город", % от Город

Сколько детских книг дома	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Среднее:	76,27	134,25	111,48

* Пропущено 25 из 109 объектов (22,9%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,498, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №9

Влияние "БЫВАЕТ ЛИ ТАК, ЧТО ОДНУ И ТУ ЖЕ КНИГУ ЧИТАЕТ ВСЯ СЕМЬЯ" на "Город", % от Город

БЫВАЕТ ЛИ ТАК, ЧТО ОДНУ И ТУ ЖЕ КНИГУ ЧИТАЕТ ВСЯ СЕМЬЯ	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
обычно книгу читает вся семья, а затем обсуждаем прочитанное	16,3	22,0	19,4
обычно книгу читает вся семья, но редко обсуждаем прочитано	8,2	8,5	8,3
книги читаем, но каждый свои	67,3	66,1	66,7
члены нашей семьи и я, в том числе, книг практически не чита	8,2	3,4	5,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 1 из 109 объектов (0,9%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,120, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №10

Влияние "Сколько потратили денег на книги для детей" на "Город", % от Город

СКОЛЬКО ПОТРАТИЛИ ДЕНЕГ НА КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Среднее:	586,78	445,27	501,25

* Пропущено 18 из 109 объектов (16,5%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,530, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №11

Влияние "ИЗМЕНИЛОСЬ ЛИ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА-ТРИ ГОДА?" на "Город", % от Город

ИЗМЕНИЛОСЬ ЛИ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА-ТРИ ГОДА?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
считать стал(а) больше	8,5	27,1	18,9
читаю столько же	63,8	52,5	57,5
читать стал(а) меньше	27,7	20,3	23,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 3 из 109 объектов (2,8%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,237, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №12

Влияние "ЧИТАЕТЕ (ЧИТАЛИ) ЛИ ВЫ КНИГИ ДЕТЯМ?" на "Город", % от Город

ЧИТАЕТЕ (ЧИТАЛИ) ЛИ ВЫ КНИГИ ДЕТЯМ?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
постоянно	44,9	78,0	63,0
редко	53,1	18,6	34,3
никогда	2,0	3,4	2,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица №13

Влияние "ОБСУЖДАЮТ ЛИ С ВАМИ ДЕТИ ПРОЧИТАННЫЕ (ПРОСЛУШАННЫЕ) КНИГИ?" на "Город", % от Город

ОБСУЖДАЮТ ЛИ С ВАМИ ДЕТИ ПРОЧИТАННЫЕ (ПРОСЛУШАННЫЕ) КНИГИ?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
всегда рассказывают о прочитанном	25,0	33,9	29,8
только особенно понравившиеся книги	52,1	58,9	55,8
очень редко	20,8	3,6	11,5
никогда	2,1	3,6	2,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 5 из 109 объектов (4,6%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,274, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №14

Влияние "КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК?" на "Город", % от Город

КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ВАШ РЕБЕНОК?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Мне нравится читать	58,8	53,8	56,2
Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители	29,4	43,6	37,0
Ненавижу читать - скучное занятие	8,8	2,6	5,5
Чтение сейчас никому не нужно	2,9	0,0	1,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 36 из 109 объектов (33,0%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,219, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №15

Влияние "КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ВТОРОЙ РЕБЕНОК?" на "Город", % от Город

КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ВАШ РЕБЕНОК?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Мне нравится читать	22,2	35,7	30,4
Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители	66,7	42,9	52,2
Ненавижу читать - скучное занятие	11,1	21,4	17,4
Чтение сейчас никому не нужно	0,0	0,0	0,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 86 из 109 объектов (78,9%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,234, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №16

Влияние "КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ТРЕТИЙ РЕБЕНОК?" на "Город", % от Город

КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОТМЕТИЛ БЫ ВАШ РЕБЕНОК?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Мне нравится читать	0,0	7,1	5,3
Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители	40,0	42,9	42,1
Ненавижу читать - скучное занятие	40,0	14,3	21,1
Чтение сейчас никому не нужно	20,0	35,7	31,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 90 из 109 объектов (82,6%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,309, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №17

Влияние "КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОЕ БУДУЩЕЕ У БИБЛИОТЕК?" на "Город", % от Город

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОЕ БУДУЩЕЕ У БИБЛИОТЕК?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
библиотек в будущем не будет	0,0	3,4	1,9
библиотеки будут, но значимость их значительно уменьшится	49,0	36,2	42,1
значимость библиотек в будущем значительно повысится	30,6	34,5	32,7
не знаю	20,4	25,9	23,4
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 2 из 109 объектов (1,8%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,172, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица №18

Влияние "ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ" на "Город", % от Город

ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
совсем не умею пользоваться	2,1	10,0	6,5
начинающий пользователь	29,8	38,3	34,6
пользователь	31,9	30,0	30,8
опытный пользователь	29,8	20,0	24,3
больше, чем опытный пользователь	6,4	1,7	3,7
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 2 из 109 объектов (1,8%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,231, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица №19

Влияние "ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?" на "Город", % от Город

ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
не пользуюсь	14,9	32,2	24,5
дома	59,6	47,5	52,8
на работе	23,4	11,9	17,0
у родственников/друзей	17,0	8,5	12,3
В другом месте	0,0	1,7	0,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 3 из 109 объектов (2,8%).** В "Итого" указана не сумма. За 100% взято число ответивших/опрошенных
*** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,262, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица №20

Влияние ". С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ:" на "Город", % от Город

. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ:	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не мо	26,1	21,4	23,5
Интернет - союзник книги. Чтобы им умело пользоваться, необх	8,7	33,9	22,5
Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионо	4,3	5,4	4,9
По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информа	60,9	39,3	49,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 7 из 109 объектов (6,4%).** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,310, вероятность ошибки: 5,00%

Таблица №21

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 4-7 лет" на "Город", % от Город

КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 4-7 лет	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
не написал(а)	0,0	2,1	1,7
написал(а)	100,0	97,9	98,3
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 50 из 109 объектов (45,9%).** Коэффициент F [-1..+1]: -0,066, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица №22

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 8-11 лет" на "Город", % от Город

КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 8-11 лет	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
не написал(а)	0,0	0,0	0,0
написал(а)	100,0	100,0	100,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 62 из 109 объектов (56,9%).** Коэффициент F [-1..+1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Таблица №23

Влияние "КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 12-14 лет" на "Город",
% от Город

КАКИЕ КНИГИ ВЫ БЫ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПРОЧИТАТЬ ДЕТЯМ 12-14 лет	Город		
	Лангепас	Мегион	В целом:
не написал(а)	0,0	0,0	0,0
написала	100,0	100,0	100,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

* Пропущено 63 из 109 объектов (57,8%). ** Коэффициент F [-1..+1]: Нерасч., вероятность ошибки: Нерасч.%

Приложение 3.5

ЛИНЕЙНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОПРОСА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ

Таблица №1

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	дети, которым любовь к чтению привили в семье	30	96,8	96,8
	дети, посещавшие детский сад	18	58,1	58,1
	дети, хорошо освоившие компьютер	4	12,9	12,9
	дети, которые читать начали до школы	6	19,4	19,4
	дети, которым любовь к чтению привил учитель	6	19,4	19,4
	родители с высшим образованием	4	12,9	12,9
	дети, которые стали посещать библиотеку до школы	8	25,8	25,8
	дети, у которых еще нет компьютера	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	31	245,2*	100,0**
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №2

2. ЧЕМ РОДИТЕЛИ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ИНТЕРЕСУЮТСЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не обижали ли дети	13	43,3	41,9
	как кормили, что ел, а что не ел	19	63,3	61,3
	не наказывали ли воспитатели, как себя вел, поведение	7	23,3	22,6
	какие поделки делали, что рисовали, чем занимались	15	50,0	48,4
	что читали воспитатели, и понравилась ли книга	6	20,0	19,4
	с кем дружит. с кем играет ребенок	5	16,7	16,1
	Итого ответивших:	30	216,7*	96,8**
Пропущенные	Нет данных	1		3,2
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,2. ** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №3

3. ДОСТАТОЧНО ЛИ КНИГ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	достаточно	28	90,3	90,3
	недостаточно	3	9,7	9,7
	совсем мало	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	31	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №4

4. ЕСТЬ ЛИ УГОЛОК В ДЕТСАДУ, ГДЕ ПОМЕЩАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ О КНИГАХ, РЕКОМЕНДАЦИИ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	есть	25	80,6	80,6
	нет	6	19,4	19,4
	Итого ответивших:	31	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №5

5. КАКАЯ ДОЛЯ ВОСПИТАНИКОВ ВАШЕЙ ГРУППЫ СТАНУТ ГРАМОТНЫМИ ЧИТАТЕЛЯМИ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	одна треть	6	20,0	19,4
	половина	9	30,0	29,0
	две трети	10	33,3	32,3
	практически все	5	16,7	16,1
	Итого ответивших:	30	100,0	96,8
Пропущенные	Нет данных	1		3,2
Итого		31		100,0

Таблица №6

6. ДЕЛЯТСЯ ЛИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ МЕЖДУ СОБОЙ ДЕТИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	постоянно	4	12,9	12,9
	иногда	23	74,2	74,2
	никогда	4	12,9	12,9
	Итого ответивших:	31	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №7

7. ЧЕМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБЯТ ЗАНИМАТЬСЯ ДЕТИ ВАШЕЙ ГРУППЫ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	спорить по поводу и без	1	3,3	3,3
	игры-конструкторы	14	46,7	45,2
	играть с машинками, играть	10	33,3	32,3
	слушать книги, сказкатерапия	6	20,0	19,4
	рассматривать книги	4	13,3	12,9
	рисовать, лепить	13	43,3	41,9
	настольные игры	4	13,3	12,9
	подвижные игры	5	16,7	16,1
	викторины, решать занимательные задачи	1	3,3	3,2
	сюжетно-ролевые игры	2	6,7	6,5
	смотреть театр	1	3,3	3,2
	любят занятия и игры с воспитателем	1	3,3	3,2
	Итого ответивших:	30	203,3*	96,8**
	Пропущенные	Нет данных	1	
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,0.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №8

8. КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЧИТАЕТ ДЕТЯМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	одна треть	11	35,5	35,5
	половина	13	41,9	41,9
	две трети	3	9,7	9,7
	практически все	4	12,9	12,9

	Итого ответивших:	31	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №9

9. КНИГИ КАКИХ ЖАНРОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБЯТ СЛУШАТЬ ДЕТИ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	сказки	26	83,9	83,9
	поэзию	4	12,9	12,9
	рассказы	11	35,5	35,5
	загадки	1	3,2	3,2
	юмористические рассказы	1	3,2	3,2
	о природе	1	3,2	3,2
	периодики - детские журналы	1	3,2	3,2
	Итого ответивших:	31	145,2*	100,0**
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,5.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №10

10. КАКИЕ КНИГИ ВЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ БЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не написали	0	0,0	0,0
	написали	31	100,0	100,0
	Итого ответивших:	31	100,0	100,0
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		31		100,0

Таблица №11

11. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	совсем не умею пользоваться	7	24,1	22,6
	начинающий пользователь	13	44,8	41,9
	пользователь	8	27,6	25,8
	опытный пользователь	1	3,4	3,2
	больше, чем опытный пользователь	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	29	100,0	93,5
Пропущенные	Нет данных	2		6,5
Итого		31		100,0

Таблица №12

12. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу	5	17,2	16,1
	Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения	6	20,7	19,4
	Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии	1	3,4	3,2
	По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информации специалист должен пользоваться любым источником	22	75,9	71,0

	информации, не забывая о книге			
		0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	29	117,2*	93,5**
Пропущенные	Нет данных	2		6,5
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,2.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №13

13. ЧТОБЫ СТАТЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ РЕБЕНОК ПЕРЕД ШКОЛОЙ ДОЛЖЕН

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	уметь читать "вслух"	11	36,7	35,5
	уметь читать "газами"	2	6,7	6,5
	уметь читать "про себя"	1	3,3	3,2
	быть любознательным	27	90,0	87,1
	уметь слушать	24	80,0	77,4
	уметь определить жанр произведения	7	23,3	22,6
	уметь анализировать текст	19	63,3	61,3
	уметь сочинять	7	23,3	22,6
		1	3,3	3,2
	уметь рисовать героев книг	3	10,0	9,7
	дать словесный портрет героям произведения	8	26,7	25,8
		0	0,0	0,0
		Итого ответивших:	30	366,7*
Пропущенные	Нет данных	1		3,2
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,7.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №14

14. СООБЩАЕТЕ ЛИ ВЫ РОДИТЕЛЯМ, ЧТО ЧИТАЕТЕ ДЕТЯМ НА ЗАНЯТИЯХ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	постоянно	16	61,5	51,6
	если родители сами спрашивают	8	30,8	25,8
	очень редко	2	7,7	6,5
	Итого ответивших:	26	100,0	83,9
Пропущенные	Нет данных	5		16,1
Итого		31		100,0

Таблица №15

15. С УДОВОЛЬСТВИЕМ ЛИ ДЕТИ УЧАТ СТИХИ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	16	53,3	51,6
	больше нет, чем да	14	46,7	45,2
	нет	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	30	100,0	96,8
Пропущенные	Нет данных	1		3,2
Итого		31		100,0

Таблица №16

16. КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫ ДАЛИ БЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	больше читать	11	40,7	35,5
	обсуждать прочитанное, анализировать прочитанное	11	40,7	35,5
	учить читать как можно раньше,	2	7,4	6,5

	любовь к чтению с малых лет			
	рассказывать о своих книгах	0	0,0	0,0
	знать интересы детей , рекомендовать книги, книги по возраст	5	18,5	16,1
	семейное чтение	5	18,5	16,1
	посещать библиотеку, выставки	10	37,0	32,3
	прививать любовь к книге	1	3,7	3,2
	меньше разрешать играть в комп.игры	1	3,7	3,2
	быть примером для детей в чтении	4	14,8	12,9
	учить ребенка слушать	1	3,7	3,2
	учить воображать, фантазировать	1	3,7	3,2
	развивать любознательность	2	7,4	6,5
	домашняя библиотека,покупка детских книг	9	33,3	29,0
	Итого ответивших:	27	233,3*	87,1**
Пропущенные	Нет данных	4		12,9
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №17

17. КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	читаю профессиональные журналы	19	65,5	61,3
	изучаю методические материалы по педагогике, методике и т.д.	24	82,8	77,4
	наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег	23	79,3	74,2
	изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.	5	17,2	16,1
	просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекоме	18	62,1	58,1
	Интернет	1	3,4	3,2
	Итого ответивших:	29	310,3*	93,5**
Пропущенные	Нет данных	2		6,5
Итого		31		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,1.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Приложение 3.6

ЛИНЕЙНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ-УЧИТЕЛЕЙ

Таблица №1

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИЕ ДЕТИ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ЧИТАЮТ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	дети, которым любовь к чтению привили в семье	37	100,0	100,0
	дети, посещавшие детский сад	8	21,6	21,6
	дети, хорошо освоившие компьютер	1	2,7	2,7
	дети, которые читать начали до школы	14	37,8	37,8
	дети, которым любовь к чтению привил учитель	21	56,8	56,8
	родители с высшим образованием	4	10,8	10,8
	дети, которые стали посещать	15	40,5	40,5

	библиотеку до школы дети, у которых нет TV, компьютера и телефона! (таких нет!)	1	2,7	2,7
	Итого ответивших:	37	273,0*	100,0**
Пропущенные	Нет данных	0		0,0
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,7.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №2

2. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Чем раньше тем лучше	1	3,0	2,7
	с 1,5 лет	2	6,1	5,4
	с 3 лет	2	6,1	5,4
	С 3-4 лет	2	6,1	5,4
	с 4-5 лет	1	3,0	2,7
	с 5 лет	5	15,2	13,5
	с 5-6 лет	7	21,2	18,9
	с 6 лет	7	21,2	18,9
	с 6-7 лет	3	9,1	8,1
	с 7-8 лет	1	3,0	2,7
	когда появиться заинтересованность, с учетом способностей	2	6,1	5,4
	Итого ответивших:	33	100,0	89,2
Пропущенные	Нет данных	4		10,8
Итого		37		100,0

Таблица №3

3. КАКАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	до одной треть	17	47,2	45,9
	половина	16	44,4	43,2
	две трети	2	5,6	5,4
	практически все	1	2,8	2,7
	Итого ответивших:	36	100,0	97,3
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

Таблица №4

4. ДЕЛЯТСЯ ЛИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ МЕЖДУ СОБОЙ ДЕТИ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	постоянно	4	11,4	10,8
	иногда	17	48,6	45,9
	две трети	14	40,0	37,8
	практически все	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	35	100,0	94,6
Пропущенные	Нет данных	2		5,4
Итого		37		100,0

Таблица №5

5. С УДОВОЛЬСТВИЕМ ЛИ ДЕТИ УЧАТ СТИХИ, ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ ПРОЧИТАННОЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да	2	5,9	5,4
	больше да, чем нет	7	20,6	18,9
	больше нет, чем да	24	70,6	64,9
	нет	1	2,9	2,7
	Итого ответивших:	34	100,0	91,9
Пропущенные	Нет данных	3		8,1
Итого		37		100,0

Таблица №6

6. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, К КОМУ ПОДРОСТКИ ПРИСЛУШИВАЮТСЯ ПРИ ВЫБОРЕ КНИГИ Младшие школьники(7-11 лет)

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	родителям	28	77,8	75,7
	братьям, сестрам	4	11,1	10,8
	учителям	25	69,4	67,6
	библиотекарям	14	38,9	37,8
	сверстникам	9	25,0	24,3
	старшим друзьям	2	5,6	5,4
	сами выбирают, ни к кому	4	11,1	10,8
	Итого ответивших:	36	238,9*	97,3**
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №7

7. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, К КОМУ ПОДРОСТКИ ПРИСЛУШИВАЮТСЯ ПРИ ВЫБОРЕ КНИГИ Подростки (12-14 лет)

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	родителям	5	15,6	13,5
	братьям, сестрам	2	6,3	5,4
	учителям	10	31,3	27,0
	библиотекарям	8	25,0	21,6
	сверстникам	20	62,5	54,1
	старшим друзьям	14	43,8	37,8
	сами выбирают, ни к кому	13	40,6	35,1
	Итого ответивших:	32	225,0*	86,5**
Пропущенные	Нет данных	5		13,5
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №8

8. КАКОЙ СТАТУС «ЧЕЛОВЕКА ЧИТАЮЩЕГО» В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	высокий	23	63,9	62,2
	средний	12	33,3	32,4
	низкий	1	2,8	2,7
	Итого ответивших:	36	100,0	97,3
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

Таблица №9

9. СОТРУДНИЧАЕТЕ ЛИ ВЫ С РАБОТНИКАМИ БИБЛИОТЕК?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	да, они делают для меня подборки	20	55,6	54,1
	да, проводим совместные уроки, мероприятия	13	36,1	35,1
	практически нет	3	8,3	8,1
	Итого ответивших:	36	100,0	97,3
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

Таблица №10

10. ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В БИБЛИОТЕКУ ХОТЕЛОСЬ ПРИХОДИТЬ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	хорошие, нужные книги	30	83,3	81,1
	большой выбор газет и журналов	16	44,4	43,2
	интересные мероприятия	21	58,3	56,8
	увеличение числа компьютеров	6	16,7	16,2
	мягкие, удобные кресла, ковер, на котором можно полежать и п	9	25,0	24,3
	наличие кондиционеров	0	0,0	0,0
	установка настольных ламп на столах для читателей	1	2,8	2,7
	реклама новых книг	0	0,0	0,0
	свободный выход в Интернет	1	2,8	2,7
	потребность в дополнительных знаниях	1	2,8	2,7
	Итого ответивших:	36	236,1*	97,3**
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №11

11. КАКИЕ УСЛУГИ НУЖНЫ В БИБЛИОТЕКЕ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	выдача книг, газет, журналов	12	33,3	32,4
	предоставление в пользование компьютера	14	38,9	37,8
	Интернет	19	52,8	51,4
	библиотечные уроки	18	50,0	48,6
	дни информации о книгах, обзоры новых поступлений	20	55,6	54,1
	консультации библиотекаря	8	22,2	21,6
	проведение массовых мероприятий (литературные праздники, вик	20	55,6	54,1
	встречи с писателями	1	2,8	2,7
	Итого ответивших:	36	311,1*	97,3**
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 3,1.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №12

12. ОЦЕНИТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	совсем не умею пользоваться	1	2,8	2,7
	начинающий пользователь	11	30,6	29,7
	пользователь	16	44,4	43,2
	опытный пользователь	8	22,2	21,6
	больше, чем опытный пользователь	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	36	100,0	97,3
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

Таблица №13

13. ГДЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ИНТЕРНЕТОМ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	не пользуюсь	6	16,7	16,2
	дома	23	63,9	62,2
	на работе	16	44,4	43,2
	у родственников/друзей	2	5,6	5,4
	в другом месте	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	36	130,6*	97,3**
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №14

14. НА КАКИХ НОСИТЕЛЯХ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ:

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Книга на бумажном носителе	14	40,0	37,8
	Книга на электронном носителе	19	54,3	51,4
	"Говорящая" книга	2	5,7	5,4
	Фильмы по художественным произведениям	8	22,9	21,6
	фильмы по темам технология	1	2,9	2,7
	Итого ответивших:	35	125,7*	94,6**
Пропущенные	Нет данных	2		5,4
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,3.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №15

15. С КАКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации не могут заменить книгу	11	30,6	29,7
	Интернет-союзник книги, чтобы им умело пользоваться, необходимо владеть культурой чтения	5	13,9	13,5
	Книгу в будущем заменят Интернет, телевидение, видео-аудионосители информации и в этом нет трагедии	0	0,0	0,0
	По настоящему компетентный, хорошо ориентирующийся в информации специалист должен пользоваться любым источником информации, не забывая о книге	20	55,6	54,1
	Итого ответивших:	36	100,0	97,3
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

Таблица №16

16. КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫ ДАЛИ БЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	больше читать, читать произведения разных жанров	9	37,5	24,3
	обсуждать прочитанное	6	25,0	16,2
	учить читать как можно раньше, любовь к чтению с малых лет	3	12,5	8,1

	рассказывать о своих книгах, быть примером для детей в чтении	3	12,5	8,1
	знать интересы детей, рекомендовать книги	5	20,8	13,5
	семейное чтение	5	20,8	13,5
	посещать библиотеку, выставки	3	12,5	8,1
	прививать любовь к книге	2	8,3	5,4
	меньше разрешать играть в комп.игры	1	4,2	2,7
	быть примером для детей в чтении	2	8,3	5,4
	покупать новинки детской литературы	1	4,2	2,7
	вести читательский дневник	1	4,2	2,7
	учить больше стихов	2	8,3	5,4
	читать газеты	1	4,2	2,7
	ставить спектакли	1	4,2	2,7
	Итого ответивших:	24	187,5*	64,9**
Пропущенные	Нет данных	13		35,1
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Таблица №17

17. КАКИЕ ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЕТЕ?

	Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Валидные	читаю профессиональные журналы	27	75,0	73,0
	изучаю методические материалы по педагогике, методике и т.д.	26	72,2	70,3
	наблюдаю и применяю в своей практике приемы и опыт коллег	26	72,2	70,3
	изучаю иностранный язык, компьютерные программы и т.п.	5	13,9	13,5
	просматриваю (читаю) книги, периодику, чтобы их потом рекоме	20	55,6	54,1
	курсы повышения квалификации	1	2,8	2,7
	Итого ответивших:	36	291,7*	97,3**
Пропущенные	Нет данных	1		2,7
Итого		37		100,0

* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,9.** В данном случае рассчитана не сумма, а отношение числа ответивших к числу опрошенных.

Приложение 3.7.

ОТВЕТЫ, ДАННЫЕ НА ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ РЕСПОНДЕНТАМИ В ВОЗРАСТЕ 8-11 ЛЕТ (МАЛЫШАМИ) ответы без редактирования

9 вопрос Чем любишь заниматься в свободное время

Гулять только не зимой
драца

12 вопрос Что за последние два месяца члены Вашей семьи купили тебе для чтения?

мне подарили с папиной работы инциклопедию

22 вопрос – На какого литературного героя ты хотел бы быть похожим или нет такого?

такого нет, меня радует своя внешность и характер.
я хочу быть феей, потому что она всем помогает.

29 вопрос Если бы ты стал волшебником, чтоб бы ты сделал для того, чтобы библиотека стала лучше?

- я бы создала те книги, которые интересны людям и мне самой.
- я бы внесла современные столы, много книг и модных журналов. На самом здании прикрепил большую надпись «Библиотека», а каждый месяц всякие викторины. А кто лучше всех посещает биб. Тому хорошую книгу!
- вот например написал свое имя и компьютер дал книгу, которая должна понравиться
- больше книг, покрасила бы в золотой цвет

- Нечего, никогда не делал, потому что ненавижу библиотеку.
- книги выдавались роботом. Подходишь к полке, называешь автора и название книги, робот выдает тебе названную книгу.
- Сделаю библиотеку больше, чтоб туда влезло больше разнообразных книг. ---
- я бы все книги превратил в новые, интересные, загадочные, красивые, романтические.
- я бы превратил её в элитную библиотеку.
- я бы оставила старые школьные книги, но и современные туда купила
- чтобы рядом с читальным залом висела электронная табличка и на ней были написаны какие книги самые лучшие и с кратким рассказом о них
- я бы дополнила много новых интересных красочных книг, поставила удобные кресла
- Я хочу, чтобы в библиотеке были специальные (для каждого человека) маленькие (не очень) места (5 человек семья)

Приложение 4

Резолюция совещания руководителей детских и школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

29 октября 2008 г., г. Сургут

28-29 октября 2008 г. состоялось 1-е совещание руководителей детских и школьных библиотек автономного округа «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов». Участниками совещания стали 16 руководителей детских библиотек, 10 заместителей директоров по работе с детьми, директор Государственной библиотеки Югры, 13 заведующих школьными библиотеками. В совещании приняли участие главный специалист отдела экологического образования и формирования экологической культуры Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, начальник Управления культуры Департамента культуры, молодежной политики и спорта Администрации г. Сургута, заместитель директора Департамента образования Администрации г. Сургута, заместитель директора по связям с общественностью Свердловской областной библиотеки для детей и юношества.

Рассмотрены вопросы: организация библиотечного обслуживания детского населения Югры, место детских библиотек в культурном пространстве региона, исследование проблем чтения, взаимодействие детских и школьных библиотек. Были подведены итоги 9 –го окружного смотра-конкурса работы общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения.

Участники совещания, отметив положительный опыт работы библиотек по привлечению детей к чтению и обсудив проблемы и перспективы библиотечного обслуживания детей Югры, констатировали:

- приоритетное развитие детских библиотек сформулировано как направление региональной библиотечной политики в принимаемой окружной целевой программе «Культура Югры» на 2009-2013 гг.»;

- отсутствие региональной детской библиотеки негативно сказывается на осуществлении библиотечной политики в области обслуживания детей, координации работы общедоступных библиотек округа с детьми, библиотечном обслуживании детей Югры;

- остается острой проблема технической модернизации детских библиотек;

- существующая система повышения квалификации публичных библиотек на общероссийском, окружном уровнях не соответствует запросам библиотекарей, работающих с детьми;

- отсутствие координации в вопросах формирования информационных ресурсов детских и школьных библиотек.

Обсудив проблемы и перспективы библиотечного обслуживания детей Югры, участники совещания приняли решение:

просить Департамент образования и науки ХМАО-Югры:

- провести мониторинг библиотечных фондов школьных библиотек с целью конструктивного взаимодействия в вопросах формирования фондов детских и школьных библиотек.

рекомендовать:

региональной библиотеке

- в целях создания центра детского чтения провести мониторинг библиотек, обслуживающих детское население;

- при создании окружного центра непрерывного библиотечного образования учесть специфику профессиональной компетенции детского и школьного библиотекаря.

руководителям детских библиотек

- внести предложения для разработки окружной концепции развития детских библиотек.

руководителям школьных библиотек, специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующих работу школьных библиотек

- представить свои предложения для разработки проекта по переводу библиотек учреждений образования в информационно-образовательные центры, проанализировав опыт существующих моделей, в библиотеку Института развития образования ХМАО-Югры.

От имени участников совещания
Государственная библиотека Югры

Приложение 5.

ПРОЕКТ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

(выступление Н.А. Никулиной, заместителя директора по работе с детьми МУ «ЦБС» г. Мегион на совещании «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов», 28-29 октября 2008 г.)

Детское население г. Мегиона обслуживают две самостоятельные детские библиотеки – Центральная детская библиотека, детский филиал ф.№3 и две библиотеки смешанного типа – филиал №2 и филиал №4.

Количественные и качественные показатели библиотек, работающих с детьми

Годы	Число пользователей	Число посещений	Книговыдача	Книжный фонд	Читаемость	Обращаемость	Посещаемость
2006	5515	33189	118129	40966	21.4	2.8	6.0
2007	5789	33640	130061	40696	22.4	3.2	5.8
ХМАО					21,1	2,39	7

Характерной особенностью библиотек МУ «ЦБС» г. Мегиона является проектная деятельность.

Детские библиотеки реализуют целевые комплексные программы «Книга в патриотическом воспитании подрастающего поколения», «Чтение с увлечением» программу летних чтений «Лето, книга, я – друзья!», программу экологического просвещения «Как прекрасен этот мир».

Сегодня я представляю проект «Чтение с увлечением», разработанный в поддержку Национальной программы чтения. Данный проект вошел в окружную программу «Культура Югры» на 2006-2008 г.г.

Проект «Чтение с увлечением» направлен на многоаспектную работу по **изучению, организации, стимулированию и поддержке детского чтения**

Направления деятельности Проекта:

- Изучение чтения: социологическое исследование «Детское чтение малых городов ХМАО-Югры»
- Формирование фонда (для всех групп читателей)
- Организация развивающей среды
- Просветительское (популяризация книги и чтения)
- Обучающее «Искусство быть читателем»

Важное условие реализации проекта – корпоративное сотрудничество с детскими библиотеками малых городов округа, Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, с образовательными учреждениями, общественными организациями, творческими коллективами, родителями, СМИ, а также распространение опыта по изучению чтения на библиотеки Югры

Организация развивающей среды

Современная концепция детской библиотеки, как развивающей среды для читателя предполагает создание в ней условий, способствующих духовному развитию личности.

Работая по проекту «Чтение с увлечением», детские библиотеки целенаправленно формируют и совершенствуют библиотечно-информационное пространство, стремясь создать в библиотеке атмосферу «теплого дома», благоприятную среду для интеллектуального общения, познания, творчества.

В соответствии с возрастными особенностями и интересами читателей назван каждый отдел Центральной детской библиотеки. К услугам читателей 2 читальных зала: «Почемучка» - для малышей, «Умники и умницы» - для подростков, абонемент «Эрудит», зал творческих встреч и общения «Радость».

При организации библиотечной среды, сотрудники стремятся создавать условия для чтения, учитывая и тот факт, что дети любят читать не только сидя, но и лежа, любят уединяться, играть, прятаться. В пространстве абонемента создана **уютная зона отдыха и чтения** с ковровым покрытием и мягкой детской мебелью. Эта зона соседствует с уголком периодики. Здесь юные читатели любят читать, играть, общаться.

А вот уединиться и почитать в тишине приглашает экологическая (зеленая) **зона отдыха и релаксации, в которой** прекрасно уживаются комнатные цветы, книги, аквариумные рыбки, попугай Рома, детские поделки. Здесь можно не только почитать, но и ответить на вопросы экологической викторины, отдохнуть в удобных креслах, поухаживать за цветами, пообщаться с попугаем

В пространстве ст. читального зала «Умники и умницы» создана зона интеллектуального досуга, где представлена подростковая периодика, литература об интеллектуальном проведении досуга, настольные игры.

Тема возрождения чистоты русского языка – сегодня одна из актуальнейших. Чтобы привлечь читателей к решению этой проблемы, на базе читального зала «Умники и умницы» создан **консультационный центр «Языковой ликбез»**.

Его цель – оказание **посильной помощи** читателям на предмет грамотности, подборе литературы по развитию речи, эпиграфов и афоризмов к сочинению и т.д. «Языковой ликбез» оформлен в виде Королевства грамматики. Хранителем Королевства является Мудрая Сова. Она приглашает читателей поиграть в словесные игры, дает советы и рекомендации.

На базе консультационного центра проходят мероприятия лингвистической направленности, индивидуальные и групповые консультации. Занятия проводит библиотекарь-филолог.

Приоритет в библиотеке отведен индивидуальной работе. На межличностных отношениях построены многие формы и методы работы библиотеки по приобщению юного поколения к чтению.

На принципах **сотворчества** библиотекаря и читателя построены занятия в творческой мастерской «Пестрый городок», организованной на базе мл. читального зала»Почемучка». Деятельность мастерской направлена на развитие творческих способностей детей через книгу, общение, игру, творчество. На занятиях, которые проходят в дни школьных каникул, юные читатели под руководством библиотекаря рисуют, изготавливают различные поделки, плетут из бисера, вышивают, используя книги и журналы для юных умельцев. Изучив немало краеведческой литературы, юные читатели совместно с библиотекарем из обыкновенных коробок построили город Мегион в будущем, оформили **краеведческий уголок «Наша Родина - Югра»**, воссоздав панорамную картину жизни и предметов быта коренных народностей Севера, смастерили декоративные стенды для демонстрации творческих работ, создали большой цикл рисунков «Тропинками родного края». Краеведческий уголок не только удачно вписался в интерьер читального зала «Почемучка», но и стал большим подспорьем для реализации цикла занятий по краеведению

Творческие работы детей, созданные на базе мастерской «Пестрый городок», украшают библиотечное пространство, оживляют детские праздники, выставочные витрины.

Следует отметить, что зона обслуживания читателей в Центральной детской библиотеке не имеет внутренних перегородок. В такой планировке есть свои плюсы, что дает возможность по-разному группировать мебель и по мере необходимости раздвигать библиотечное пространство. В период каникул детская библиотека – это пространство для чтения, игры, творчества, где практически стираются границы между отделами библиотеки. В период учебного года видимые границы между отделами создают книжные витрины, декоративные перегородки, спускающиеся с потолка указатели.

В библиотеке есть изолированный зал для культурно-массовой работы, что не мешает читателям работать с книгой, информацией.

Просветительское направление – это один из основных видов деятельности детских библиотек города.

Большие циклы мероприятий проходят в библиотеках по популяризации книги, чтения, среди которых:

- Неделя чтения и грамотности
- Авторские встречи с местными писателями:
- Летние чтения
- Неделя детской книги

Ни одно крупное мероприятие в Центральной детской библиотеке не проходит без театра книги «Зазеркалье». Это своеобразные мини-спектакли с литературными героями, которые в игровой форме помогают детям понять, почувствовать красоту, мудрость книги, помогают формированию художественного вкуса. Подготовка к любому театрализованному празднику, предшествует большая индивидуальная работа с читателями: чтение и изучение текстов произведений, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Оживляют детские праздники по популяризации книги, чтения кукольные спектакли, которые готовят библиотекари, привлекая юных читателей.

Культ чтения, книги, читающего ребенка в детских библиотеках города присутствует повсюду. Портреты лучших читателей занимают достойное место на библиотечной «Доске почета», им посвящаются выставки-бенефисы: «Я читаю больше всех», «Любимые книги лучших читателей», организуются праздники, имена лидеров чтения освещаются в СМИ.

Праздники «Читатель года», бенефисы юные читатели ждут с нетерпением. Для них - это и признание, и подарки, и поздравления. Ведь не так-то просто получить звание «Суперчитатель года». По результатам анализа читательских формуляров выявляются и награждаются самые активные читатели. Критерием оценки является не только количество прочитанных книг за текущий год, но и качество их прочтения, а именно знание сюжетной

линии того или иного произведения, умение сделать вдумчивый и грамотный анализ книги. Такие мероприятия способствуют утверждению ценности чтения, повышают авторитет читающего ребенка в глазах его сверстников.

Приятно осознавать, что в этом году, объявленном **годом Семьи**, среди лидеров чтения Центральной детской библиотеки оказалось **много читательских династий**: родители и дети, сестренки и братишки, бабушки и внуки. **Преемственность читательских традиций** соблюдается во многих семьях наших читателей, в которых старшие приучают к чтению младших. Итогом праздника стал стенд **«Чемпионы книжного марафона», с призывом «На книжный олимп можешь подняться и ТЫ!»**

Россия всегда славилась традициями семейных чтений, и очень важно, используя опыт прошлого и поднимая его на новую ступень, объединенными усилиями семьи, библиотеки, школы формировать культ книги среди детей, культ семейного чтения.

Поэтому детские библиотеки города много делают для просвещения и объединения семьи, поскольку интерес к чтению нужно закладывать в раннем возрасте и многое тут зависит от родителей.

Специалисты МУ «ЦБС», используя профессиональные издания, разработали консультационно-методические памятки «Научите ребенка любить книгу», «Читаем вслух», рекомендательные списки «Золотой список детских книг от 0 до 10 лет», «Читаем вместе всей семьей» книжные закладки, выставки-советы, выставки-рекомендации для родителей по организации семейного чтения, обучению детей, родителей, библиотекарей искусству чтения и методам читательского общения. Каждая библиотека МУ «ЦБС», работающая с детьми, имеет свои особенности в работе с семьей. Если Центральная детская библиотека занимается изучением семейного чтения, разрабатывает консультационно-методический материал для родителей и руководителей детского чтения, то библиотека-филиал №4, обслуживающая взрослых и детей, строит работу с семьей, опираясь на клубы по интересам. Семейные праздники здесь готовят ко всем значимым событиям - будь то День Победы, или Международный женский день. В библиотеке работают два клуба «Собеседница» - для старшего поколения и юношеский клуб «Поиск», которые и являются символом межпоколенческих связей читателей. Здесь регулярно проводятся экскурсии по привлечению читательских семей. На сегодняшний день записано более **100 пар взрослых читателей с детьми**, которым сотрудники библиотеки подбирают литературу для семейного чтения, составляют рекомендательные списки литературы, памятки для чтения, проводят обзоры.

А вот особенность работы детской библиотеки – филиала № 3 заключается в том, что уже на протяжении восьми лет она сотрудничает с общественной организацией «Спасение Югры», совместно проводя «Дни семейного отдыха», литературные вечера, конкурсы читающих семей краеведческие викторины для родителей и детей коренных народов, способствуя возрождению национальной культуры, повышая интерес к изучению истории и культуры родного края. Подводя итог сказанному, хочется отметить, что какие бы формы работы с семьей не использовали библиотеки МУ «ЦБС», основная цель остается неизменной – повернуть детей к книге, вовлечь в этот процесс родителей.

Изучение чтения: социологическое исследование «Детское чтение малых городов ХМАО-Югры»

Результатом работы по проекту «Чтение с увлечением» стало социологическое исследование «Детское чтение в малых городах ХМАО-Югры», проведенное центральной детской библиотекой МУ «ЦБС» г. Мегиона совместно с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом в городах Мегионе и Лангепасе на средства окружной целевой программы «Культура Югры» на 2006-2008 гг.

Результаты исследования

- станут незаменимым источником информации, позволяющим, учесть образовательные, информационные, культурные потребности детей и руководителей детского чтения

- помогут выработать стратегию развития детских библиотек
- наметить план мероприятий по повышению квалификации библиотекарей округа
- найти оптимальные пути привлечения нечитающих детей к книге
- привлечь к работе библиотек внимание и финансовую поддержку спонсоров
- «выстроить» надлежащие отношения с органами власти и управления.

Приложение 6.

Основы информационной культуры школьников

(фрагмент социологического исследования)

Центральной районной детской библиотекой п.г.т. Излучинск с целью выявления уровня информационной культуры школьников для составления программы «Основы информационной культуры школьников» в сентябре 2007 года было проведено социологическое исследование «Портрет юного читателя и его отношение к библиотеке». Для получения более полных и точных сведений были опрошены две группы респондентов: школьники и библиотекари. Библиотекари в данном исследовании выступают как эксперты.

Цель исследования: на основе данных опроса составить портрет юного читателя, какой он представляет детскую библиотеку, определить связь между интересами подростков и эффективностью работы библиотеки.

Задачи исследования:

- 1) определить степень оценки читателем уровня деятельности библиотеки;
- 2) получить информацию о потребностях читателей;
- 3) выявить мнение читателей о работе сотрудников библиотек;
- 4) получить сведения о том, какой хочет видеть молодежь свою библиотеку в будущем.

Объект исследования: читатели детской библиотеки р.п. Излучинск в возрасте 7-10 лет

Всего было опрошено 100 юных читателей и 6 библиотекарей.

Итак, нами была проведено исследование в рамках библиотеки. «Какой он, молодой читатель? Ответить на него помогла разработанная нами анкета. Читатель-подросток должен был ответить на 16 опросов. Вот обобщенный портрет, который появился в результате анкетирования.

Библиотекари неизбежно задают себе вопрос в процессе работы: зачем молодежь идет в библиотеку, какая библиотека ей нужна? Вот и нами были заданы подобные вопросы, ставящие перед собой цель выяснить мнение читающей молодежи о библиотеке. **«Что читают школьники?», «Каковы основные мотивы читательского спроса, что интереснее, а что познавательнее: книги или периодические издания?»** Оказывается, школьники, посещающие нашу библиотеку, читают следующую литературу: книги по психологии и по школьной программе, романы, фантастику, анекдоты, газеты и журналы. Практика показывает, что наши несколько идеализированные представления о юных читателях и их потребностях.

Как показал опрос, **83,3%** берут в библиотеке издания по школьной программе. В равной степени (**13,3%**) подростков интересует литература для самообразования, отдыха и развлечения. **66,6%** предпочитают читать книги, полагая, что они интереснее и познавательнее, чем периодические издания, которые относят к «развлекательному чтиву». А **30%** молодых читателей отдают

предпочтение газетам и журналам. В число наиболее популярных журналов попали «Вокруг света», «Чудеса и приключения», «Наука и жизнь», «Комиксы», «Свирель». И лишь один респондент из числа опрошенных считает, что по содержанию книги и периодические издания равноценны.

Приятным сюрпризом для библиотекарей оказался тот факт, что, несмотря на огромные тиражи массовой литературы «сомнительного характера», в числе своих любимых (именно любимых, а не читаемых по необходимости) авторов юные излучинцы назвали А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Толстого, М. Булгакова, И. Бунина, М. Зощенко и других. Из зарубежной литературы предпочтение читателей отдано следующим книгам: М. Твен «Приключения Тома Сойера», Э. М. Ремарк «Время жить и время умирать», В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», Дж. Роулинг «Гарри Поттер» и другие.

Хотя многие и признались, что читают современные периодические издания развлекательного характера, но произведения подобных жанров, по выражению одного из читателей, — как «жевательная резинка: пожевал и выплюнул».

Результаты проведенного опроса приводят к выводу, что в процессе формирования интеллектуальных способностей и хорошего читательского вкуса школьников библиотека порой — единственный источник получения необходимой литературы и информации.

При выборе книг **65%** юных читателей пользуются советами библиотекаря, **20%** — учителей, **10%** — друзей и знакомых и только **5%** — родителей.

Результаты исследования показали, что библиотека занимает лидирующее положение среди зрелищно-развлекательных учреждений, в числе которых: кинотеатры, спортивные залы, дискотеки. 60% опрошенных школьников чаще всего посещали библиотеку.

Мотивы записи в библиотеку распределились следующим образом:

1. В связи с выполнением учебных заданий (**52%**).
2. Удобное расположение библиотеки (**29%**).
3. Хорошо знакомы с услугами РДБ (**58%**).
4. Вообще являются активными читателями (около **46%**).
5. Чтение самое любимое занятие (**39%**).
6. Чтение заставляет думать, анализировать (**59%**).
7. «Удовлетворяет любознательность, обогащает запас знаний» (**52%**).
8. «Приносит эмоциональное, эстетическое удовлетворение» (**41%**).
9. Вариант «Посоветовали родители» не выбрал ни один респондент.

Среди новых форм работы и видов услуг лидируют:

- 1) возможность ксерокопирования необходимых материалов;
- 2) наличие в библиотеке: «читального зала», Отдела творчества.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности читателей работой библиотеки в целом и различными аспектами ее деятельности, был задан вопрос: «Испытываешь ли ты неудовлетворенность от отсутствия каких-либо услуг в библиотеке?». Многие из опрошенных, активно посещающих библиотеку, отмечают неудовлетворенность отсутствием таких услуг в библиотеках, как:

- использование ИКТ в библиографическом поиске информационных услуг, содержащихся на новых носителях информации;
- возможность изучения иностранных языков;
- овладение компьютерной грамотностью;
- получение консультаций по новым направлениям знаний и т.п.

Ответы распределились следующим образом:

-довольны режимом работы библиотеки **88%**

-разнообразием услуг **82%**

-обслуживанием **94%**

-информацией об услугах **81%**

-интерьером **82%**

-местоположением **85%**,

-а вот фонд библиотеки устраивает только **69%**,

31% — недоволен библиотечным фондом,

64% — указали те или иные темы, по которым, по их мнению, недостаточно литературы.

Таким образом, главными недостатками в деятельности библиотек читатели считают: отсутствие книг, пользующихся спросом, плохая ориентация взрослых в запросах и характере чтения детей, причиной служит незнание психологии юношества и отсутствие соответствующих методических разработок, и, наконец, неудовлетворенность читателей проведенными в библиотеках мероприятиями, их стандартностью и непривлекательностью для школьников.

Наиболее эффективными формами и методами работы были названы: различного рода вечера поэзии, читательские конференции, игровые мероприятия — конкурсы, викторины, игры-путешествия, индивидуальная работа с читателями.

11% читателей привлекают встречи с интересными людьми, **55%** — экскурсии по местам (каким местам?), **17%** школьников высказались за существование в библиотеке кабинета психологической поддержки, **12%** - за открытие юридической консультации, **5%** — кабинета социальной помощи.

Для наиболее полного удовлетворения своих запросов школьники согласны посещать платные курсы при библиотеке:

-компьютерной грамотности — **20%** респондентов;

-иностранных языков — **17%** опрошенных.

Называли также курсы по праву, психологии, игре на гитаре.

Большая часть опрошенных (**60%**) рассматривают библиотеку как важнейший центр информации, дополнительного и инновационного образования, широкого культурного и межличностного общения.

Исследование подтвердило: значение библиотеки на сегодняшний день не уменьшилось, а постоянно возрастает, расширяется ее социальная роль. Школьники представляют детскую библиотеку не только как учреждение культуры, образования и воспитания, но и как центр информации, духовного общения и становления личности.

А.В. Зорка, зам. директора по работе с детьми
МБУ «МБ» Нижневартровский район

«К сокровищам родного языка»

Лингвистическая игра.

Составитель: Петрова Ирина Александровна, библиотекарь ЦДБ МУ «ЦБС»
г. Мегион

Актуальность мероприятия: Родной язык – главное духовное состояние народа. Известное изречение: «Когда умирает язык, умирает нация» - не раз доказывала история. Сегодня, когда наш русский язык болен, мероприятие такого плана как нельзя более актуально. Элементарная языковая неграмотность, словесное бессилие и косноязычие, лакейское копирование иностранщины, вульгаризмы, жаргонные слова и даже немотивированная лексика – всё это стало фактом наших дней. Теряются межпоколенческие связи, ценностные ориентиры, идеалы.

Ситуация усугубляется и тем, что молодежные издания, кинематограф, телевидение в этом вопросе не только перестали занимать активную, наступательную позицию, но порой вносят нежелательную лепту в развитие негативной тенденции. Как справедливо отмечает в статье «О культуре русского слова» видный отечественный филолог, профессор М. Грачев, «... и неоправданные заимствования, и канцеляризмы, и речевые ошибки – лишь видимая часть айсберга: на телевидении и радио, в газетах и журналах, в художественных произведениях широко используются и жаргонно-аргостическая лексика, и нецензурная брань. Большинство современных писателей и журналистов в погоне за «самым самовитым словом» обращаются к самым низким формам языка».

Цели мероприятия:**Образовательные:**

- информировать читателей о разнообразии справочной литературы лингвистического характера.
- обучать пользованию словарями и справочниками лингвистического характера.

Развивающие: развивать навыки поисковой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родному слову, языку, культуре.
- формировать духовную культуру личности читателей.
- воспитывать чувство коллективизма, командного духа.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблеме чистоты русского языка.
- показать учащимся самобытность и уникальность русского языка.
- пропагандировать немаловажную роль родного языка, русской речи в сохранении традиций русской культуры.

Оснащение:

- книжная выставка «К сокровищам родного языка», на которой представлены словари лингвистического характера (орфографический, толковый

орфоэпический, словарь фразеологизмов, иностранных слов, диалектных слов и выражений, словарь синонимов, антонимов, паронимов, топонимический словарь, словарь строения слов русского языка, этимологический словарь и т. д.).

- сочинения-миниатюры учащихся на тему «Я голову пред ним склоняю снова – его Величество родное наше Слово» (признание в любви русскому языку в стиле эссе), представленные на стенде или развешанные на классной доске.
- аудиторию целесообразно оформить следующим образом: столы рассредоточить по две стороны аудитории, обеспечив тем самым условия для командной игры.
- нагрудные значки с названием команды по количеству игроков: «Грамотеи» и «Умники».
- карточки (в двух экземплярах), необходимые в конкурсах.

Сценарий лингвистической игры «К сокровищам родного языка».

Класс заранее поделен на две команды (необходимо соблюдать принцип дифференцированности, т. е. учитывать равномерное распределение в командах учащихся по уровню знаний). На столах у каждой команды лежит по одному комплекту словарей. В качестве жюри выступает учитель-словесник.

Форма деятельности	Деятельность ведущего	Деятельность участников мероприятия
Вступительное слово ведущего	Мы с вами – русские люди – одни из самых богатых людей в мире, потому что являемся обладателями одного из самых могучих и великих по содержанию, и одного из самых и красивых и выразительных по форме языков – русского. Разрешите напомнить вам одну библейскую притчу. Когда-то давно потомки сыновей Ноевых (Ной – библейский персонаж, который был спасён Господом во время Всемирного потопа) сперва жили в одном месте и говорили на одном языке. Но когда они так размножились, что уже было необходимо разойтись в разные страны, тогда они, чтобы оставить о себе навсегда памятник, вознамерились построить город и такую башню, которая своей вершиной достигала бы неба. В наказание за такое суетное и гордое предприятие Господь смешал их язык так, что они перестали понимать друг друга и поневоле должны были расселиться, оставив недостроенному городу название	

	<p>«Вавилон», что значит «смешение». Так произошли разные народы, говорящие на разных языках.</p> <p>Надо сказать, что к нашему народу Господь был, по-видимому, особенно благосклонен, так как подарил такой великий, могучий, прекрасный язык. Поэтому мы должны гордиться своим языком и никогда не забывать мудрого изречения: «Когда умирает язык, умирает нация». Русский язык не только один из самых красивых в мире, но и один из самых трудных. Кроме того, любой язык – это не застывшая, сложившаяся навсегда форма; язык – явление живое, постоянно меняющееся (т. е. в языке могут меняться правила произношения, часто появляются новые допустимые формы произношения и т. д.). Поэтому каждый человек не только должен, а просто обязан знать и постоянно обогащать свои знания родного языка. Мне хотелось бы напомнить высказывание знаменитого французского философа и писателя-просветителя Вольтера: «Выучить несколько языков – дело одного или двух лет; а чтобы научиться говорить на своём языке как следует, надо полжизни».</p> <p>Но для изучения родного языка человечество придумало себе верных помощников, с которыми мы сегодня и познакомимся – со словарями и справочниками. Кроме того, я попытаюсь вас убедить, что изучение языка может быть весёлым, занимательным и непринуждённым. Мы с вами сегодня будем соревноваться на лучшее знание языка, а словари нам помогут в этом.</p>	
<p>Конкурс «Словесная разминка»</p>	<p>Для начала мы проверим ваш словарный запас среднестатистического человека около пяти тысяч слов. А</p>	<p>Команды составляют слова, используя буквы исходного слова только один раз (в</p>

	<p>вот словарь Пушкина, например, содержит около 20 тысяч слов. (Командам даются карточки со словом «грамотность». За 1 минуту нужно составить как можно больше слов).</p> <p>Жюри объявляет результаты конкурса.</p>	<p>составленном слове). Это должны быть имена существительные в И. п., ед. ч.</p>
«Орфографический» конкурс	<p>Ну что ж, вы убедились, что слов в запасе у нас, оказывается немало. А умеем ли мы правильно писать эти слова? С помощью какой книги можно проверить правильность написания того или иного слова? (На каждую команду выдаются карточки, где надо вставить пропущенные буквы).</p> <p>Время работы – на скорость. Жюри подводит итоги конкурса.</p>	<p><u>Участники игры</u> с помощью орфографического словаря. Участники игры вставляют пропущенные буквы в слова. В случае затруднения обращаются к орфографическому словарю (образец карточки – см. приложение №1).</p>
«Орфоэпический» конкурс	<p>«Орфографический» в переводе с греческого означает «правильно пишу», но есть ещё словари, которые помогают правильно произносить те или иные слова – это орфоэпические словари («орфо» - правильно, «эпио» - произношу).</p> <p>(Выдаются карточки со словами, где нужно правильно проставить ударение).</p> <p>Время работы – на скорость. Жюри подводит итоги конкурса.</p>	<p>Участники проставляют ударения в словах. В случае затруднения обращаются к орфоэпическому словарю (образец карточки – см. приложение №2).</p>
Конкурс «Знакомые незнакомцы»	<p>Как часто нам приходится в книгах встречаться со словами, значение которых нам не знакомо! И здесь незаменимые помощники – толковые словари.</p> <p>(Выдаются карточки со словами «кочерга», «пороша», «трапеза», «завет», «тоска»).</p> <p>Время работы – на скорость. Жюри подводит итоги конкурса.</p>	<p>Участники, пользуясь толковым словарём, находят значения слов (образец карточки со значениями слов – см. приложение №3).</p>
Конкурс фразеологизмов	<p>А теперь попробуйте представить, что мы с вами оказались в незнакомом городе. Попробуем угадать, что это за город, подслушав разговор людей, живущих здесь.</p>	<p><u>Два ученика читают диалог:</u></p> <p>- До каких пор ты будешь бить баклуши?</p> <p>- Да я стараюсь, да</p>

Догадываетесь, что это за город? Конечно это город фразеологизмов, которыми чрезвычайно богат русский язык. А задумывались ли вы когда-нибудь над тем, как появились в нашей речи такие выражения? Если вам это интересно, то на помощь вам придут словари фразеологизмов. Так, открыв его, вы узнаете, например, что выражение «кричать на всю Ивановскую» берёт своё начало из старинных времён, когда для всенародного объявления царских указов глашатай выходил на Ивановскую площадь в Кремле, близ колокольни Ивана Великого, и громким голосом сообщал о царском указе. Отсюда и пошло это выражение, означающее «кричать очень громко».

А теперь найдите в этих стихах фразеологизмы и попробуйте их объяснить:

За домом едва пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава,
Другой – засучив рукава.

В. Викторов

Оказался молодцом,
Смог осилить ношу –
Не ударил в грязь лицом
И не сел в калошу.

В. Шибаетов

Вешать можно на гвоздь полотенце и трость,
Лампу, плащ и шапку,
И верёвку и тряпку...
Но никогда и нигде
Не вешайте носа в беде.

О. Коринец

Не умеет дятел петь.
Нет у дятла слуха.
Говорят, ему медведь
Наступил на ухо.

А. Татьяничева

ничего не получается...
У меня уже ум за разум заходит.

- У тебя всё получается шиворот-навыворот.

- Я просто не в своей тарелке. И не кричи ты на всю Ивановскую. У меня волосы дыбом становятся, и уши вянут от твоего крику.

Участники на слух пытаются найти фразеологизмы, записывают их значение.

«спустя рукава» - нехотя, без охоты;
«засучив рукава» - работать «с огоньком», с охотой.

«не ударить в грязь лицом» - не опозориться, показать себя с лучшей стороны;
«сесть в калошу» - оказаться в неудобном положении,
«опростоволоситься».

«вешать нос» - предаваться отчаянию, расстраиваться.

«медведь наступил на ухо» - так говорят о человеке, не имеющем музыкального слуха.

	<p>Жюри оценивает точность значения фразеологизмов, которые по порядку зачитывают представители от команд, и подводит итоги конкурса.</p>	
<p>Конкурс «Иноязычный»</p>	<p>А теперь я хочу познакомить вас с иностранными словами, населяющими наш родной язык. Многие из них пришли к нам так давно, что стали совсем своими. Появились они с новыми вещами и понятиями. Если в предложении «Франт в калошах идёт по бульвару» заменить все слова, пришедшие из других языков на русские, получится вот что: «Хорошилище в мокроступах идёт по гульбищу на позорище». Как видите, богатство, самобытность и красота нашего языка от такого гостеприимства не пострадали. Но очень часто иноязычные слова употребляются без надобности. Часто мы говорим «бой-френд» вместо прекрасного слова «друг», «презент» - вместо тёплого «подарок, гостинец». То есть, когда в русском языке есть слово, одинаковое по смыслу с иностранным, нет ничего нелепее его употреблять.</p> <p>В карточках, которые вам выданы, записаны предложения с иноязычными словами, неудачно употреблёнными.</p> <p>Попробуйте вместо иностранных слов, которые встречаются в предложениях, поставить соответствующие им русские слова. (Выдаются карточки с предложениями, где неуместные заимствования нужно заменить русскими).</p> <p>Время работы - на скорость. Жюри оценивает итоги конкурса.</p>	<p>Участники конструируют предложения, заменяя неуместные заимствования русскими словами или словосочетаниями. (образец карточки – см. приложение №4).</p>

<p>«Конкурс диалектов»</p>	<p>Продолжаем наше путешествие по разнообразному миру справочников, словарей и пособий.</p> <p>Знаете ли вы, что такое диалекты (говоры)?</p> <p>Диалекты могут отличаться от норм литературного языка особенностями произношения (оканье, аканье, чоканье, цоканье). Существуют даже дразнилки. Например, в следующей дразнилке обыгрывается произношение /ц/ вместо /ч/:</p> <p>«Как барановски девчонки Говорят на букву «це»: «Дайте мыльце, полотенце И цулоцки на пеце!»</p> <p>А вот пример дразнилки, высмеивающей чоканье:</p> <p>«Бежала овча мимо нашего крыльча, да как стукнечча, как переверничча».</p> <p>Диалекты могут различаться от норм литературного языка и ударением (например, в заонежском диалекте):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вставай, пора коров выводить. 2. Коров у нас по многу бывало. 3. Лепёшкам на молоке без дрожжей не взойти. 4. Хороши ли у Маши грибы со сметаной? <p>Могут отличаться диалектизмы и самим фонетическим обликом, то есть это совершенно иные слова, которых либо вовсе нет в литературном языке. Например, кавун, кочет, векша, чапельник и др.</p> <p>Один остроумный литератор, чтобы показать своеобразие местных русских говоров, написал «Элегию» на вятском наречии. Послушайте отрывок:</p> <p>Все бахорили, что я детина Окичной, важной. Где я, Там всегда бывало сугатно. А теперь? Уж не вертечой, Как потка!... О когда, когда Закрою шары свои и на меня Посадят варезжник! Вероятно, никто ничего не понял,</p>	<p>Ученик: Говор – самая маленькая территориальная разновидность языка, на которой говорят жители какого-либо региона или даже одной деревни.</p>
----------------------------	---	---

так как в тексте много малоизвестных, странных диалектизмов. А теперь послушаем литературное переложение этого отрывка:

Все говорили, что я детина
Опрятный, молодец. Где я,
Там всегда многолюдно.

А теперь? Уже я не резвлюсь,
Как птичка!... О когда, когда
Закрою глаза свои и меня
Посыплют можжевельником!

Как вы думаете, должны писатели использовать подобные слова в своих произведениях? Если нет, то почему?

Действительно, использовать их можно только в исключительных случаях, когда нужно показать особенность речи героев (деревенских жителей), отразить местный колорит при описании быта. К диалектам обращались многие выдающиеся мастера слова – Пушкин, Гоголь, Тургенев, Шолохов и др. Поэтому, если вы используете диалектизмы в своих сочинениях, используйте их с осторожностью, чтобы это не выглядело как стилистическая ошибка. А избежать ошибок вам всегда поможет «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный Далем, где наряду со словами книжными собрано множество диалектных слов.

(Учащимся выдаются карточки с предложениями, в которых диалектные слова нужно заменить общеупотребительными).

Время работы – на скорость. Жюри оценивает итоги конкурса.

Хочется верить, что если кому-нибудь из вас предстоит стать писателем, то вы запомните наказ, высказанный когда-то

Нет, не должны, так как большинство подобных слов будет непонятно читателю.

Участники работают с карточками, заменяя диалектные слова, встречающиеся в предложении, общеупотребительными.

	<p>замечательным писателем Максимом Горьким: «Писатель должен писать по-русски, а не по-вятски и по-балахонски».</p> <p>Пока жюри подводит итоги сегодняшней нашей игры, хотелось бы с вами поговорить ещё об одном явлении в нашем русском языке.</p>	
Слово ведущего	<p>Есть ещё одна группа слов, отличающихся от норм литературного языка и, тем не менее, хорошо вам знакомых. Это жаргоны. В языкознании есть ещё два названия жаргонизмов: это арго и сленг. Обычно лингвисты говорят об арго, когда речь идёт о воровском жаргоне. Хотелось бы от всей души пожелать, чтобы вам не пришлось изучать воровской жаргон. Поэтому говорить о нём мы не будем. А вот о молодёжном сленге поговорим немного. К несчастью, а может и наоборот, сленг появлялся, появляется и будет появляться. Причины его появления очевидны: подросткам нужен свой кодовый язык, который бы понимали только посвящённые. И уж никак он не предназначен для того, чтобы его понимали родители и учителя. Как только слово становится понятным для взрослых, и, более того, они начинают употреблять его в своей речи, оно выходит из категории молодёжного сленга и либо попадает в разряд общеупотребительных, либо вообще исчезает из нашей лексики. Послушайте-ка отрывок из случайно услышанного разговора, и попробуйте перевести его на нормальный русский язык:</p> <p>«Фазер этого торчка так гасил, что тот чуть коньки на отбросил. Отпадно, что его герлуха ринганула в полис. Оттуда мелодия прикатила и повязала обоих».</p> <p>Вы видите, как нелепо звучит этот монолог, и едва ли кто-нибудь из вас понял, о чём идёт речь. А теперь послушайте перевод:</p> <p>«Отец этого наркомана так бил, что тот чуть не умер. Хорошо, что его девушка позвонила в милицию. Оттуда милицейская машина приехала и арестовала обоих».</p> <p>Итак, жаргоны – это искусственные заменители языка, и я советую вам лишний раз не засорять наш язык подобными словами.</p> <p>(Жюри объявляет конечный итог игры. Проходит награждение выигравшей команды грамотой «За любовь к родному языку».)</p> <p>Закончить нашу встречу хотелось бы замечательными словами, которые, думается, не оставят вас равнодушными, и вы пронесёте любовь к родному языку через всю жизнь.</p> <p>(Ученик читает стихотворение):</p> <p>Язык наш прекрасный – Богатый и звучный.</p>	

То мощный и страстный,
 То нежно-певучий.
 В нём есть и усмешка,
 И меткость и ласка.
 Написаны им
 И рассказы и сказки –
 Страницы волшебных,
 Волнующих книг!
 Люби и храни
 Наш великий язык!

В то время, как жюри подводит итоги, ведущий проводит презентацию выставки «К сокровищам родного языка», даёт рекомендации по пользованию справочной литературой.
 Объявляются результаты игры. Команде-победителю вручается почетный диплом.

Список использованной литературы:

1. Боговарова В. Акция «Чистое слово» // Воспитание школьников. – 2003. – № 7. – С. 9
2. Боговарова В. Акция «Чистое слово» // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С. 10
3. Мелкова Н. П. Его величество «Чистое слово» в эпоху информационно-коммуникационных технологий // Школьная библиотека. – 2005. - №3. – С. 25-32.
4. Троцкий В. О. О духовной сущности слова и языковом образовании школьников // Воспитание школьников. – 1998. - № 4. – С. 16 – 17
5. Филкова Т. Мы сохраним тебя, родная речь! // Библиотека. – 2004. - № 7. – С. 55 – 56
6. Югов А. К. Думы о русском слове. – М.: Современник, 1972
6. Разработки сценариев по материалам журнала «Читаем. Учимся. Играем»

Приложение № 1

Образец карточки к конкурсу «Орфографический»:

в...н...грет	(винегрет)	гостин...ая	(гостиная)
ис...кус...тво	(искусство)	юн...ый	(юный)
ис...кусный	(искусный)	юн...ат	(юннат)
нефтян...ик	(нефтяник)	опас...ность	(опасность)
мес...ность	(местность)	священ...ик	(священник)

Приложение № 2

Образец карточки к конкурсу «Орфоэпический»:

позвонит	баловать
красивее	портфель

каталог	свекла
квартал	щавель
договор	1 цепочка

Приложение № 3

Образец карточки к конкурсу «Знакомые незнакомцы»:

Кочерга	(железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи);
Пороша	(слой только что выпавшего снега);
Трапеза	(1. Общий стол в монастыре; 2. Приём пищи, еда);
Тоска	(душевная тревога по чему-то отсутствующему);
Завет	(наставление, совет потомкам, последователям).

Приложение № 4

Образец карточки к конкурсу «Иноязычный»:

1. Среди собравшихся гостей превалировали друзья невесты. (Среди собравшихся гостей друзей невесты было больше).
2. На завтрак мне подали блюдо, идентичное блюду брата. (На завтрак мне подали такое же блюдо, как и брату).
3. Мама с папой пришли к консенсусу по поводу моих летних каникул. (Мама с папой пришли к общему согласию по поводу моих летних каникул).

Приложение 8

«Пусть всегда будет книга!»

Праздник лучших читателей года

Составитель: зав. сектором ЦДБ МУ «ЦБС» г. Мегион Т.А. Захарова

Действующие лица: Ведущие Василиса Премудрая и Фея «Книгочая», Мальвина, Карлсон, Буратино, Незнайка, Золушка, Энциклопедия, доктор Айболит, Шерлок Холмс, Снегурочка, Шахерезада.

Фея: «У нас в стране очень много праздников, посвященных разным датам, событиям, профессиям. И нам очень приятно, что в библиотеке есть праздник лучшего читателя». «Для чего люди читают? Для чего они дают деньги и славу за книги? Люди хотят быть счастливы!» - говорил русский писатель Л.Н. Толстой.

Василиса: «Да, читатель-книголюб это не просто увлечение, это судьба, благодарная обреченность на поиск и дерзания, радость общения и взаимопонимания»

Фея: «Сегодня в нашем зале присутствуют люди, одержимые одной общей страстью – любовью к книге, которые, не считаясь со временем, всегда выкроют часок, чтобы заглянуть в библиотеку, забывшись в фонде стеллажей, ознакомиться с книжными

новинками, полистать свежую периодику» (Читает стихотворение о любителе книг).

Василиса: В этом великолепном храме книг таких читателей превеликое множество. А самого достойнейшего представит заведующая библиотекой.

(Заведующая библиотекой называет суперчитателя. Поздравление, вручение подарка.)

Фея: « Да, такого у нас еще не было. Побит рекорд предыдущих лет. Из этого следует, что читать не перестали, а наоборот читают больше»

Василиса: « Да, многоуважаемая, читают много, и следующих претендентов, удостоившихся стать лидерами чтения, нам представит девочка с необычными волосами цвета неба»

Была она артисткой,
Прекрасной, как звезда
От злого Карабаса сбежала навсегда

Фея: «Конечно же, это Мальвина»

Мальвина: «Здравствуйте уважаемые гости и читатели. Поздравляю всех с наступающим Новым годом! Веселого праздника Вам, друзья. (открывает конверт) Лидерами чтения в этом году стали сразу два читателя. (поздравление, вручение подарков)

Фея: «Некоторые читатели из года в год становятся победителями. Пусть это сопровождает их на протяжении всей жизни. Желаю быть им победителями во всем и везде, тем более, и опыт у них уже есть»

Василиса: «Да, опыт приходит с годами, а начинать надо с самого раннего детства. Некоторые ребята еще в школу не ходят, читать не умеют, просят об этом своих мам, пап, бабушек и дедушек, а книга уже стала их другом. Таких ребят много. А претендентами на победу в номинации «*Читаю по слогам*» стали... (3 читателя)

Фея: «Кто стал победителем, нам поведаст...

Карлсон: «Спокойствие только спокойствие. Сейчас мы узнаем, кто стал самым любознательным малышом на свете, то есть здесь, в нашей библиотеке.

(открывает конверт и называет победителя, вручает подарок) Молодец, учись читать быстро, быстро и будешь умная и красивая, как я. А еще запомни: читать- это еще ничего не значит, а вот читать и понимать читаемое – вот что главное, особенно для вас, маленьких, ведь вы только начинаете узнавать жизнь. Веселых праздников вам и интересных каникул!»

Фея: « Книга может для каждого стать настоящим другом и наставником, в любую минуту прийти на помощь, научить, посоветовать, рассказать об интересных событиях.

Она нам не жалеет ничего,
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного:

Чтоб люди были к ней добры».

Василиса: « Но как ни печально, бывает, когда о книгах забывают, теряют или просто бросают, но в нашей библиотеке таких случаев мало. В этом году претендентами на победу в номинации « *Точность - вежливость королей*» стали три мальчика. А кому досталась победа в этой номинации, нам сообщит мальчишка странный, необычный, деревянный.

Что за человек

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?» (Буратино)

Буратино: «Здравствуйте, ребята! Большое спасибо, что вы не забыли про меня и пригласили на ваш праздник. Хотя я и не самый аккуратный мальчик, и со своей первой книгой «Азбукой» обошелся не очень хорошо, но я все понял, и мне вдвойне приятно объявлять такую номинацию как « Точность – вежливость королей» (объявляет победителя, вручает подарок)\

Василиса: «Кто на вопросы мне ответит,

Кто расскажет про дела вокруг?

Хочу знать я обо всем на свете,

И поможет в этом лучший спутник мой и друг»

Фея: «Анекдот про это есть:

« Сын подходит к отцу и спрашивает:

- Папа, почему земля круглая?

- Не знаю, Джонни.

- А почему трава зеленая?

- Не знаю, Джонни.

- Папа, а почему вода мокрая?

- Джонни, отстань от папы, дай ему спокойно попить кофе.

- Ладно, пусть спрашивает. Кто ему еще расскажет, как устроен мир.

Василиса: А расскажет обо всем, конечно же, книга. И у нас много ребят, которые хотят знать все, ну, или почти все. Претендентами на победу в номинации «*Обо сем на свете*» стали...

Фея: «А победителя нам объявит самая умная книжка в библиотеке, где на все вопросы можно найти ответ. Это энциклопедия»

Энциклопедия: «Здравствуйте, здравствуйте, уважаемые читатели. Мне очень приятно сообщить, что победителем в номинации «Обо всем на свете» стала... (вручение подарка) Желаю всего хорошего, и не заблуждайтесь, дорогие читатели, говоря, что много знаете. Знаменитый французский писатель Франсуа Вольтер говорил: « Чем больше читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем больше размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало» Подумайте над этим»

Фея: «Да, читать и не понимать – то же самое, что совсем не читать».

Василиса: «Плохое чтение – как замазанное грязью окошко, через которое ничего не видно. А в итоге - плохие отметки в школе, скучное, неинтересное времяпрепровождение с друзьями, конфликты с родителями и учителями. Кошмар!»

Фея: « А чтобы не было проблем в школе и дома, нужно просто читать, что задают учителя и чуть больше. Таких ребят несметное количество, многие хотят хорошо учиться. Сейчас из трех номинантов определится победитель в номинации «Ученье свет...» Победителя мы узнаем через секунду от малыша, который ничего не знает, небылицы сочиняет, а одет как попугай. Это имя отгадай. (Незнайка).

Незнайка: « Кто тут меня ещё не знает? Нет таких. Конечно, обо мне и книги написаны, и мультики показывают. Знаменитый я, о-го-го, да и умный. За что не возьмусь, всё получается, да получше, чем у некоторых знаек».

Василиса: «Да уж, наслышались мы о твоих подвигах. Зря мы, наверное, доверили тебе такое серьезное дело. Испортишь все, как всегда»

Незнайка: «А вот и не испорчу. Внимание, внимание! Победителем в номинации «Ученье свет ...» ... (называет победителя и вручает подарок) Поздравляю, поздравляю! Ну, как я вам?»

Василиса: «Молодец Незнайка! Проходи, будь гостем»

Фея: «Велик и разнообразен сказочный мир. Его щедро населяют добрые и злые герои: гномы и тролли, колдуны и волшебники, Баба-Яга и Кощей Бессмертный, Иван Царевич и Василиса Прекрасная. А чье сердце не вздрогнет при этих чарующих и манящих словах: «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были...» Как вы, наверное, догадались, речь сейчас пойдет о ребятах, которые любят читать сказки. Претендентами на победу в номинации «Там, на неведомых дорожках...» стали... Победителя нам представит дорогая Золушка»

Золушка: «Здравствуйте, дорогие друзья! (объявляет победителя, вручает подарок) Поздравляю. Желаю вам, чтобы сбылись все ваши заветные мечты. И верьте, верьте в чудеса, и они будут не только в сказках»

Фея: «Конечно, чудеса бывают не только в сказках. Посмотрите вокруг себя. Наша земля, природа - разве это не чудо. Природа – творец всех творцов. Она влечет к себе и воодушевляет, приятный наставник, осторожный и верный друг. Природа никогда не обманывает нас – это мы сами обманываемся. У природы «чистое сердце». Тот, кто любит, дорожит природой, тоже чист сердцем. А узнать такого человека нетрудно по книгам, которые он читает. О природе, о животных любят читать... Эти ребята стали претендентами на победу в номинации «Природа глазами души»

Василиса: «Победителя представит
Необычный человек
Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор Айболит»

Айболит: «Здравствуйте, многоуважаемые. Как самочувствие? Отлично?! Рад сообщить, что победителем стала...(вручает подарок) Поздравляю! Крепкого здоровья желаю и убегаю, спешу, спешу...»

Василиса: «Как всегда, спешит к своим больным, нет у него не выходных, не праздников, но наш праздник продолжается»

Фея: «Читатели у нас в библиотеке разные и вкусы у всех разные. Не в смысле кулинарных предпочтений. Хотя некоторые знаменитые люди сравнивают чтение книги с едой. Так, Френсис Бэкон, английский философ, говорил: «Есть книги, которые надо только отведать, есть такие, которые лучше всего проглотить, и лишь немного разжевать и переварить»

Василиса: « Но мы имеем в виду сейчас различные интересы наших читателей. Кто-то любит поэзию, сказки, фантастику, а вот девочки... обожают читать детективы. Наверное, кто-то из них обязательно станет юристом, адвокатом или каким –нибудь знаменитым сыщиком, как Шерлок Холмс, например. Кстати, он сегодня как раз и представит нам победителя в номинации « *Дело за № 200...*»

Холмс: «Приветствую Вас, дамы и господа! Ну что ж, приступим к вскрытию. Победителем в номинации «Дело за № 200...» стала...(вручает подарок) Поздравляю. Кланяюсь вам, сударыня. Всего хорошего»

Фея: « Что мы все о книгах да о книгах. Ведь в библиотеке есть еще журналы, газеты. Они тоже пользуются большим спросом у ребят. Они читают не только развлекательные комиксы, но и познавательные журналы, такие, как «Миша», «А почему?», «Свирель», а девочек особенно привлекают журналы «Маруся», «Коллекция идей», в которых много интересных и полезных советов. Самыми рьяными любителями журналов являются... Они стали претендентами на победу в номинации «*Классные журналы для классных читателей*»

Василиса: «А победителя в этой номинации нам представит Красна девица, которая не любит лето, на солнышке ей тяжело, слезы льет бедняжка. Красавица Снегурочка в гости к нам пришла»

Снегурочка: «Здравствуйте, дорогие ребята! Прежде чем объявить победителя, хочу поздравить всех с наступающим Новым годом. (поздравление) А теперь мы узнаем победителя. Им стала...

Фея: «Каждый год в нашей библиотеке поздравляют победителей разных номинаций, но следующая номинация у нас представлена впервые. Необычность ее в том, что победителями становится не один читатель, а сразу несколько. Это номинация «*Самый читающий класс*», а представит ее целомудренная и загадочная восточная сказительница Шахерезада»

Шахерезада: «Салам алейком, о счастливейшие из читателей и справедливейшие из судей. С превеликим удовольствием смею сообщить, читающие из читающих, достойнейшие из достойнейших, что победителем стал 4 «Д» класс. Возблагодарим Аллаха за то, что есть еще такие активные читатели и такие мудрые педагоги, которые прививают своим ученикам любовь к чтению» (вручает подарок)

Концерт от школы искусств.

Фея: «Ну вот, дорогие друзья, как-то незаметно пролетело время, наша встреча подошла к концу»

Василиса: «Встреча, может быть, да, но жизнь книги вечна и бесконечна, ведь «книги – это руки, протянутые через века»

Фея: «Книга дает нам то, что называется мудростью – способность здраво оценивать и справедливо судить обо всем, нас окружающем. Пусть встречи с этим собеседником станут вашей постоянной потребностью»

Василиса: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли ни одной странички. До новых встреч»

Приложение 9

Школьные библиотеки г. Мегиона

В городе работает 9 школьных библиотек (в МОУ «СОШ №4» - в основном и начальном корпусах), которые имеют отдельные помещения с оборудованной площадью для хранения фондов и обслуживания читателей. Школьные библиотеки оснащены компьютерным оборудованием, теле – видео аппаратурой, необходимой мебелью.

Книжный фонд школьных библиотек составляет 127390 экземпляров (2007 год - 125971 экз.).

Одна из главных задач школьных библиотек – обеспечить учащихся хорошими учебниками. Городским методическим объединением школьных библиотекарей в последние годы уделяется особое внимание формированию заказа на учебники.

Общий процент обеспеченности учебниками в г. Мегионе составляет 98,5%. Это неплохие показатели обеспечения образовательного процесса.

Школьные библиотеки обязательно участвуют в проведении и в подготовке городских научных конференций старшеклассников.

Уже нескольких лет в городе проводится праздник открытия Недели детской и юношеской книги «Мой надежный друг - книга», на который приглашаются детские писатели и до 350 юных читателей. Неделя детской книги – это своеобразный итог работы школьных библиотек за учебный год.

В каждой школьной библиотеке проводится много различных мероприятий: тематические викторины, конкурсы, книжно – иллюстративные выставки, просмотры, встречи с писателями, театральные представления, путешествия по творчеству и др. Интересно и весело проходят путешествия в Сказкоград, которые традиционно проводит Малышева В. В. - библиотекарь МУ «СОШ №2». Это настоящий праздник, который надолго остается в памяти детей. Активисты библиотеки под руководством заведующей Н. П. Залогойной, готовят театрализованные представления по творчеству Григория Остера: «Приходите в Остер – класс, как–нибудь поучат вас!»

Библиотекари МУ «СОШ №1» Е. Г. Безрученко и Г. Р. Хазипова готовят тематические выставки ко всем знаменательным датам и событиям школы. В «День открытых дверей школы» выставки оформляются в рекреациях, читальном зале

библиотеки, готовятся памятки, проводятся рекомендательные беседы в помощь семейному чтению.

В МУ «СОШ №3» с углубленным изучением отдельных предметов» большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни на примере литературных героев. Девиз этих мероприятий «Здоровый я – здоровая семья!»

В МОУ №5 «Гимназия» работают литературные гостиные, проводятся литературные праздники «Книги-юбиляры», «Детские семейные сказки».

В МОУ «СОШ №6» проводятся конкурсы, викторины, литературные путешествия. Ежегодно проводится конкурс «Все сказки в гости будут к нам».

Стилизованное представление «История из жизни», посвященное проблемам наркомании проведено в библиотеке МОУ «СОШ №7». В Год семьи были проведены семейные спортивные состязания. Был организован конкурс рисунков «Папа лучше всех».

Мероприятия различной тематики систематически проводятся и в библиотеке МОУ «СОШ №4». Это и книжные выставки «12 апреля –

День космонавтики» и «Кем быть или кем не быть», и литературный конкурс «Я читаю».

На День смеха в МОУ «СОШ №4» г. Мегион готовится стенгазета, в которой помещаются «Приколы нашей школы (из записок библиотекаря)». Ниже приведены некоторые высказывания учащихся, записанные школьными библиотекарями. \

1. Пришел девятиклассник и просит выдать ему книгу **«Слово о попе Игоре» («Слово о полку Игореве»)**
2. Прибежали пятиклассники и хором спрашивают, есть ли в библиотеке книга **«Дети подземного короля» («Дети подземелья» В.Короленко)**
3. Старшеклассница после урока обратилась в библиотеку за книгой **«Блеск и краснота партизанов» («Блеск и нищета куртизанок» О.Бальзак)**
4. А у вас есть книга **«Белый бил черного в ухо»?** спрашивает шестиклассник **(«Белый Бим Черное Ухо» Г.Тропольский)**
- 5.Сын написал своей маме записку: **«Взять в библиотеке книгу, которая называется «Арик - кастрат». («Аристократка» М.Зошенко)**
6. Ученик: - Мне нужно стихотворение Некрасова **«Разговор у железнодорожного переезда» («Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»)**
7. Читатель забегаёт в библиотеку : - **Срочно дайте, любую пушку книжкина (Книжку Пушкина)**
8. - У вас есть сказка **«Хрупкая девочка»? («Хрупкая веточка» П.Бажов)**
9. Старшеклассник – **Дайте повесть «Азори и его стихи » («А зори здесь тихие» Б.Васильев)**
10. Мама разворачивает записку и читает, затем обращаясь к библиотекарю, спрашивает: -**Есть у вас рассказы «30 щенков»? («Рассказы» Зошенко М.)**
11. Старшеклассник обращается к библиотекарю: - Мне нужны **«Новости Петербурга» («Петербургские повести» Гоголь Н.).**

12. Прозвенел звонок на перемену и ребята гурьбой ввалились в библиотеку: - Срочно, дайте, пожалуйста, **«Бешеную Ведьму»** (**«Безумная Евдокия»** **А.Алексин**)
13. Старшеклассник важно входит в библиотеку: - Дайте книгу Гомера **«Одиссей и Лидия»** (Гомер **«Одиссея»**, **«Илиада»**)
14. Старшеклассник **«У вас есть Дом Кихота?»** (Мигель де Сервантес **«Дон Кихот»**)
15. Ученик: **«Покажите «Картину блудного сына»** (Рембрандт картина **«Возвращение блудного сына»**)
16. Одиннадцатиклассница вбежала в библиотеку : **«Пока не забыла, дайте Маяковского «Штаны в облаках»** (В.Маяковский **«Облако в штанах»**)
17. Как только не переименовывали повесть А.Алексина **«Сигнальщики и горнисты»** - **«Горняки и сигнальщики»**, **«Сигнальщики и гармонисты»**, **«Сигнальщики- игористы»**
18. Вопрос викторины: **«Кого можно назвать «бойцы невидимого фронта?»**». Ученик ответил: **«Микробы»**

Все мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, направлены на то, чтобы приблизить книгу к читателю, так как книга является самым доступным источником информации.

Л.А. Сингизова,
руководитель методического объединения
школьных библиотек г. Мегиона

Монография

Детское чтение в малых северных городах.

Под ред. Е.Н. Икингрин. – Нижневартовск., 2008

Авторский коллектив:

Елена Николаевна Икингрин
Наталья Анатольевна Никулина
Елена Ивановна Пронина
Вера Петровна Чудинова

Рецензенты:

Доктор философских наук, проф. Б.С. Павлов
Доктор социологических наук, проф. Л.Г. Скульмовская

Фотографии для обложки предоставили:

Муниципальное учреждение "Централизованная библиотечная система" г. Мегиона
Анкушева А.Н.
Никулина Н.А.

Издательство: Маркович Виктория Викторовна

Подписано в печать 26.12.2008

Формат 60x84/16

Бумага для множительных аппаратов.

Гарнитура Timens New Roman

Усл. печ. листов 10,25

Тираж 100 экз.

Отпечатано: ПБОЮЛ Маркович В.В.

г. Нижневартовск, тел./факс: (3466) 43-27-02

E-mail: Galaktika-nv@mail.ru

Заказ № 24/01 – ПП от 24 .04. 2008 г.

ISBN 978-5-903845-01-9



9 785903 845019