

## **Анализ современного развития социологии детства**

**Куликова Ю.П.**

**Эксперт по социальной политике и культурным коммуникациям,**

**Член Российского общества социологов**

**PROBLEM CHILD IN MODERN RUSSIA**

**Kulikova J.P.**

**An expert on social policy and cultural communication,**

**Member of the Russian Society of Sociologists**

**Аннотация:** Разговоры о кризисе не утихают ни на один день. Но всех интересует состояние дел в экономике западных стран, и при этом забываются текущие проблемы в России. Поэтому необходимо определить готовность нашего общества противостоять новым социальным проблемам, и одной из самых важных среди них: национальной проблеме детства.

**Annotation:** Talks on the crisis does not subside for a single day. But all are interested in the state of affairs in the Western economies, and thus forget the current problems in Russia. It is therefore necessary to determine the readiness of our society to confront the new social problems, and one of the most important among them: a national problem of childhood.

**Ключевые слова:** детство, национальная политика детства, воспитание, общественные связи, государственная политика.

**Keywords:** childhood, childhood national policy, education, public relations, public policy.

Не секрет, что демографическая ситуация в России идет на убыль. Учитывая то, что Россия хочет встать на путь инновационной экономики, необходимо уделить внимание человеческому фактору. Ведь если их не будет, то кто будет двигать экономику?

В связи с этим стоит особое внимание уделить нашему юному поколению, детям от 5 до 15 лет. Ведь к 2030 году они будут составлять основу экономического общества России.

Дело в том, что нет четкого определения темы «детство». Она настолько широка, что является совокупностью различных понятий (школьники, беспризорники). Сюда можно так же добавить различные программы, связанные с образованием, спортом здоровьем. Все это в совокупности и представляется собой детство сегодня.

Дети были всегда, но такой феномен возникает примерно в 15 веке, именно тогда детей стали массово отправлять в школы. Позже уже появились и детские сады, и институты. Во всех цивилизованных странах существует детство детей. В отличие от стран третьего мира, где дети моментально оказываются втянутыми во взрослую жизнь. Они начинают работать, выполняют поручения наравне с взрослыми.

Следует отметить, что в разные эпохи были разные трактовки детства. Так, в средние века дети воспринимались как прямые наследники, которые помогут родителям в старости. Дети должны были унаследовать все титулы и имущество и прожить жизнь по аналогии своих родителей. В Советском Союзе детей делили на смены и готовили к труду и обороне. В США в 20 веке появились идеи, что ребенка нужно готовить к самостоятельной жизни в свободном обществе, что и привело к изменению американской системы образования.

В течение всего 20 века отношение к детству постоянно модифицировалось и развивалось. И на сегодня большинство развитых стран определило, что им необходимо. Нужны люди, которые станут основой для нового, так называемого креативного класса.

Оценивая опыт России в вопросах становления проблемы детства, стоит отметить, что на сегодняшний день полностью разрушен курс, который был в

СССР. Больше нет кружков, комсомола, пионеров. И тут появляется интересный вопрос - Как воспитывать детей? Ведь современные родители, большая их часть, воспитывалась не в семье, т.к. в СССР эту роль на себя брали различные социальные институты (детсады, школы). Стоит отметить, что нынешние родители попросту не обладают опытом воспитания, их родители были заняты на своей работе. Эти знания о воспитании детей были утеряны.

При этом у многих успешных родителей сегодня преобладает традиционный путь воспитания детей, то есть дети должны повторять путь своих родителей. Ведь если сами достигли успеха, то и мои дети, чтобы стать успешными должны пойти по моему пути. Сегодня это мнение достаточно глубоко укоренилось в сознании многих. Но ведь сами родители являются по сути продуктом системы СССР. В итоге получается странная ситуация, государство не имеет единой четкой стратегии (есть общие программы по здоровью и спорту), а родители желают повторения собственного пути.

Другой путь воспитания нами предлагается обозначить как оградительный. Ведь реформа образования в России не позволяет ответить на вопрос о том, чем они будут заниматься дети. Для них более важно является то, как оградить ребенка от шатаний по улице, раннего начала трудовой карьеры. Постоянно возникают разговоры в СМИ о введении комендантского часа, что тоже свидетельствует о желании максимально оградить детей от взрослого мира.

Нами утверждается, что если Россия хочет встать на путь инновационной экономике, то следует обратить внимание на методы воспитания. Ведь в цивилизованном мире нет места таким запретительным и оградительным методам.

Но главной преградой, на наш взгляд, является не государство, его инициатив будет не достаточно для решения проблемы отношения к методам воспитания. Причина кроется в сознании родителей и педагогов, пока не

получится изменить их сознание. Это и является общественной задачей, с привлечением в этот процесс всех заинтересованных лиц.

### **Список литературы:**

1. Рыбинский Е.М. Детство как социальный феномен. - М.: ДОМ, 2008.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. - М.: Институт молодежи, 2006.
3. Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд "Университетская книга", 2005.
4. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги: В 2 т. - М.: Феникс, Международный фонд "Культурная инициатива", 2007.
5. Bell D. The Cultural Contradictions of Capitalism. - N.- Y.: Cornell University Press, 2011.
6. Postmann N. The disappearance of Childhood. - N.- Y.: Routledge, 2009.
7. Schaefer N. Kind - Familie - Gesellschaft. - Berlin, 2011.